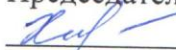


Принято  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка  
Протокол №3 от 18.11. 2016 г.

Согласовано  
решением  
Управляющего Совета  
Протокол № 2 от 23.12.2016.  
Председатель Управляющего совета  
 /О.Г.Христан/

Утверждено  
приказом по школе  
№211-од от 26.12.2016г.

Директор школы  
 /О.Г. Биктимирова/



**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы с. Спиридоновка  
муниципального района Волжский Самарской  
области  
на 2017-2022 уч.год.**

**Паспорт  
программы развития государственной  
общеобразовательной организации  
основной общеобразовательной школы  
с.Спиридоновка муниципального района  
Волжский Самарской области**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• формирование мотивации к исследовательским умениям у обучающихся</li> </ul>

	<p>на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> </ul> <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>• Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2017 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации</li> </ul>

	<p>настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап ( 2021-2022 учебные годы) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

**Анализ**  
**выполнения Программы развития школы за 2013-2016 гг.**  
**и задачи на 2017-2022 гг.**

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2013-2016 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам обучающихся, развивать их уверенность в собственных силах. Вводились в работу программы по внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей. Учителя применяли развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения. Превращение школы из массовой, общеобразовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях поселения ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД.

Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых на территории Поволжского округа.

За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Организован регулярный выпуск школьной газеты «МЫ».

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

**Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы ОО, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и обучающихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.**

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ГБОУ ООШ С. СПИРИДОНОВКА

### 1.1. Краткая справка об истории школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области, основанная в 1975 году, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка – по своему географическому положению располагается в муниципальном районе Волжский, численность населения составляет 1200 человек, граничит с муниципальным районом Кинельский. Располагается на удаленном расстоянии от г. Самара – 56 км.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена в центре села Спиридоновка.

### 1.2. Информационная справка о школе

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 100.

Всего классов-комплектов – 9.

Обучение в одну смену.

#### *Характеристика педагогического коллектива*

Педагогический коллектив школы объединяет 12 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 42,5 лет.

Из 12 педагогов:

4 имеют I квалификационную категорию;

8 - соответствие занимаемой должности.

#### **Состояние материально- технической базы школы:**

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена по адресу: 443527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, д.1. На территории расположились котельная, футбольная площадка, волейбольная, садовый и огородный участки. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка созданы необходимые материально- технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально- техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Здание школы отремонтировано в 2010 году и рассчитана на 350 ученических мест. В школе 12 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: двумя интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал, имеется оборудованный тренажерный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы. Оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 60 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для

приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 7632 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки.

В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Школьный автобус осуществляет ежедневно подвоз обучающихся из населённого пункта – п. Нур.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

### ***Режим работы школы***

I ступень – 1 класс – 4 классы – 5-дневная учебная неделя

II ступень – 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 40 мин. – во 2-9 кл..

## **3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

### **1.3 Характеристика микросоциума школы**

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Обучающиеся совместно с Администрацией села проводят экологические рейды уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с детским садом. Медицинскими работниками ОВОП с. Спиридоновка проводятся обследования детей.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- недостаточным уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор *модели школы личностного роста* как оптимальной в существующих условиях.

#### **1.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

*Социальный заказ* мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство ( которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального и основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

**А также создавала условия для:**

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;



- была возможность получить качественное образование ;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ✓ **создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;**
- ✓ **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- ✓ **внедрение технологий здоровьесбережения**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения **нового качества образования**.

### 1.5. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, выявлены **основные проблемы образовательного учреждения** и определены способы их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Способы решения</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	

<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС НОО с ОВЗ	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС НОО с ОВЗ и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знание ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных для школьника
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного</b>	

<b>образовательного пространства</b>	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию обучающихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внедрения новых ФГОС.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 2.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

## **2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, ставится ориентир на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно* - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

### **2.3. Основные противоречия и цель развития школы**

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса ГБОУ ООШ с. Спиридоновка:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

## **2.4. Принципы образовательной политики школы**

**1. Принцип открытости образовательной среды школы.** Ввиду того, что ГБОУ ООШ с. Спиридоновка— это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

**2. Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**3. Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

**4. Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**5. Принцип природосообразности.** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

**6. Принцип культуросообразности.** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

**7. Непрерывность образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

**8. Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

## **2.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы**

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 45-48%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
7. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
8. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
9. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
10. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
11. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:  
— в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

- в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- в сфере социально-трудовой деятельности:
  - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
  - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
  - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
  - развитие навыков самоорганизации;
- в бытовой сфере:
  - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
  - способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере культурно-досуговой деятельности:
  - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и профессиональных учебных заведениях; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильно средние результаты деятельности школы.

**Сравнительный анализ успеваемости по ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за последние пять лет..**

учебный год	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
успеваемость	100%	99%	100%	99%	100%
качество знаний	42%	41%	40,4%	37%	35%



Дальнейшее развитие педагогической системы начальной и основной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального и основного образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей при переходе на ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение школьников приемам исследовательской деятельности.

Однако чрезвычайно важной на I и II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

**Воспитательная система школы** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

## **2.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих

способности детей.

2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.

3. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.

4. Здоровье школьников.

5. Гражданско-патриотическое воспитание школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы разработана Программа развития школы на период до 2022 года.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

### ***3.6.1. Обновление содержания образования.***

1.1. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.

1.2. Перевод обучения школьников по новому ФГОС с 2016г.( ФГОС НОО с ОВЗ).

1.3. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.

1.4. Разработка программ реализации воспитательных программ:

-здоровьесберегающие технологии;

-гражданско-патриотическое воспитание школьников.

1.5. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма

1.6. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.

1.7. Продолжить совершенствование работы школьного самоуправления.

### ***3.6.2. Работа с кадрами.***

2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.

2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам различных уровней.

2.3. Представление опыта работы педагогических работников в районе, округе.

### ***3.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.***

Современный мир уже немислим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

-сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;

- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной

системы образования.

3.2. Продолжить компьютеризацию школы .

3.3. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехникой .

3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

#### **3.6.4. Одарённые дети.**

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка мотивации, ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.

4.2. Проведение олимпиад.

4.3. Диагностические карты.

4.4. Вовлечение детей в объединения дополнительного образования по интересам.

4.5. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

#### **3.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

5.1. Провести обучение учителей.

5.2. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.

5.3. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.

5.4. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

<b>направление</b>	<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
--------------------	--------------------	--------------	--------------------

повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2022 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2022 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2022 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2022 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2022 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 1-8-х классов	2017-2022 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2022 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2022 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения,	2017-2022 годы	Педагоги-предметники

	-обучения в сотрудничестве.		
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2022 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2022годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2022 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2022 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2022 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2022 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1.Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели. 3. Обеспечение доступности ресурсов сенсорной и тренажерных комнат.	2017-2022 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий. 3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	2017-2022 годы	Администрация педагоги

	4. Организация процесса обучения для детей с ОВЗ 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.		
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5. Посещение семинаров по данному направлению.	2017-2022 годы	Администрация педагогов
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1. Разработка программ для организации внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2017-2022 годы	Администрация педагогов
	Благоустройство территории школы.	2017-2022 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2022 годы	Администрация
Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2022 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2022 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и	2017-2022 годы	Классные руководители, учитель физкультуры

физическо й культурой и спортом	подростков, состоящих на профилактическом учете.		
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2022 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2022годы	Зам. директора по УВР, мед. работник ОВОП
	Обеспечение питьевого режима	2017-2022 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2022 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2022 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2022 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2022 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновлени е материаль но- техническ ой базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2022 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2022 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2022 годы	Администрация

### **Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);

-повышение качества обученности в среднем повысится до 50-55 %

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;



## 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОУ

реализуется через программу:

1. «Здоровое поколение» ЗОЖ <http://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/Программа-ЗОЖ-2015-2020.pdf>,

2. «Программу по профилактике употребления психоактивных веществ ПАВ» ПАВ <http://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/Программа-по-профилактике-ПАВ-2015-2018.pdf>

И предполагает следующие направления в работе:

### ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

здоровьесберегающие технологии урока;

- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

### КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

здоровье педагогов;

- квалификация педагогов;
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

### КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

выявление групп риска;

- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

### ИНВАРИАНТ

### ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Здоровьесберегающие технологии на уроке

- Физкультминутки и гимнастика для глаз (обучающиеся 1-9 классов)
- Динамические перемены на улице (1-4 классы)
- Актуализация здорового питания в (увеличение в меню процентной доли овощей)
- Внеурочная деятельность в начальной школе по развитию двигательной активности за счет увеличения доли игрового элемента
- Сетевое взаимодействие ДЮСШ

Обучение педагогов по ЗОЖ (в т.ч. сетевое взаимодействие, дистанционное обучение)

- Создание информационного поля по здоровьесбережению через медиаплеер
- Сетевое взаимодействие с ДЮСШ
- Дополнительное образование в рамках спортивно - оздоровительной направленности
- Мониторинг динамики спортивного развития обучающихся
- Дневников здоровья
- Двигательные акции и флешмобы для обучающихся
- Обмен педагогическим опытом ;

Организация условий для развития двигательной активности обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой

- Реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов обучающихся с ОВЗ
- Организация систематических занятий в кабинете релаксации

### ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

### КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

### КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

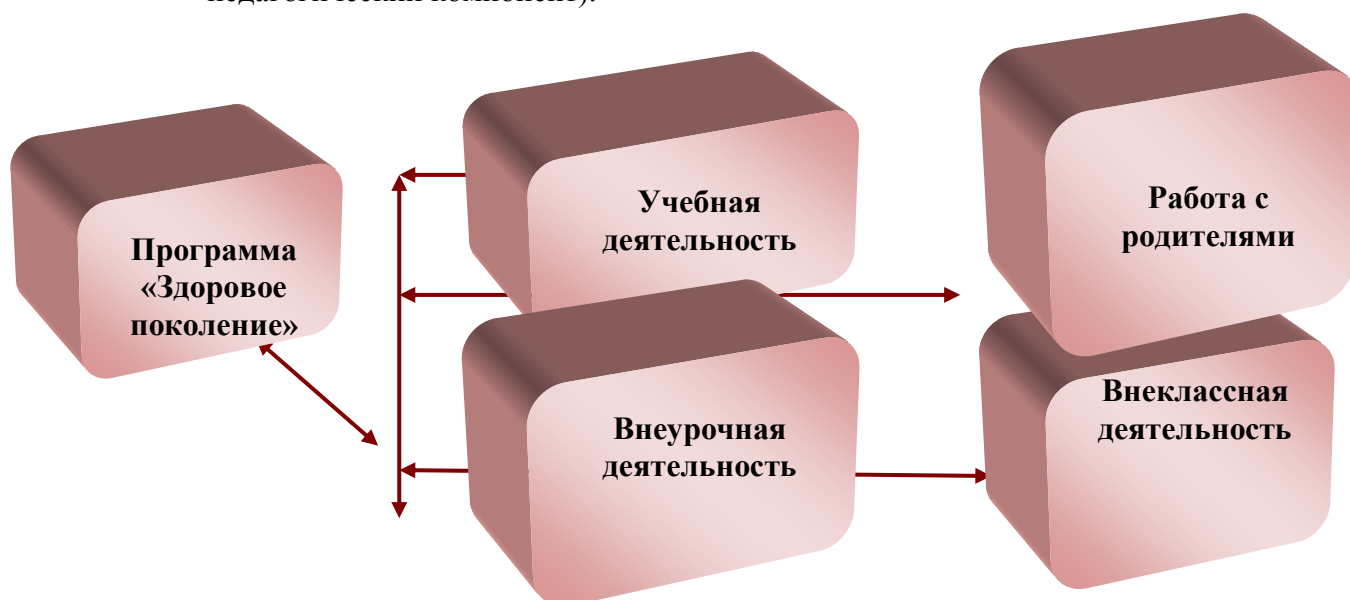
## ПРОДУКТЫ

- технологические карты уроков (география, биология, начальная школа, английский язык, физика);  
- методические рекомендации к проведению динамических перемен в начальной школе;  
- система организационно-педагогических условий развития здоровьесформирующей среды обучения

- практические работы в формате ГИА по биологии;  
- цикл занятий и методические рекомендации по внутришкольной подготовке педагогов к профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом в педагогической деятельности

- алгоритм работы с индивидуальным маршрутом сопровождения;  
- арт-технология с использованием изотерапевтических методов для обучающихся  
- Методические рекомендации «Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровье»

- 1) по охране здоровья учащихся (планирование, координация, мониторинг процессов, результатов, факторов риска нарушения физиологической, психологической, социальной адаптации, развития неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний, травматизма);
- 2) обеспечение надлежащих условий реализации образовательных программ (обеспечение соответствия образовательной среды материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям, организация питания, обеспечение безопасности, обеспечение организационно-педагогических условий);
- 3) формирование готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через образовательный процесс, включающий реализацию основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ для детей, программ воспитания и социализации (педагогический компонент);
- 4) медицинское сопровождение образовательного процесса (медико-профилактический компонент);
- 5) психологическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогический компонент);
  - б) социальное сопровождение образовательного процесса (социально-педагогический компонент).



### **Учебная деятельность**

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, на уроках литературы, биологии, окружающего мира, ОБЖ, физической культуры.

### **Внеурочная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### *Формы внеурочной деятельности:*

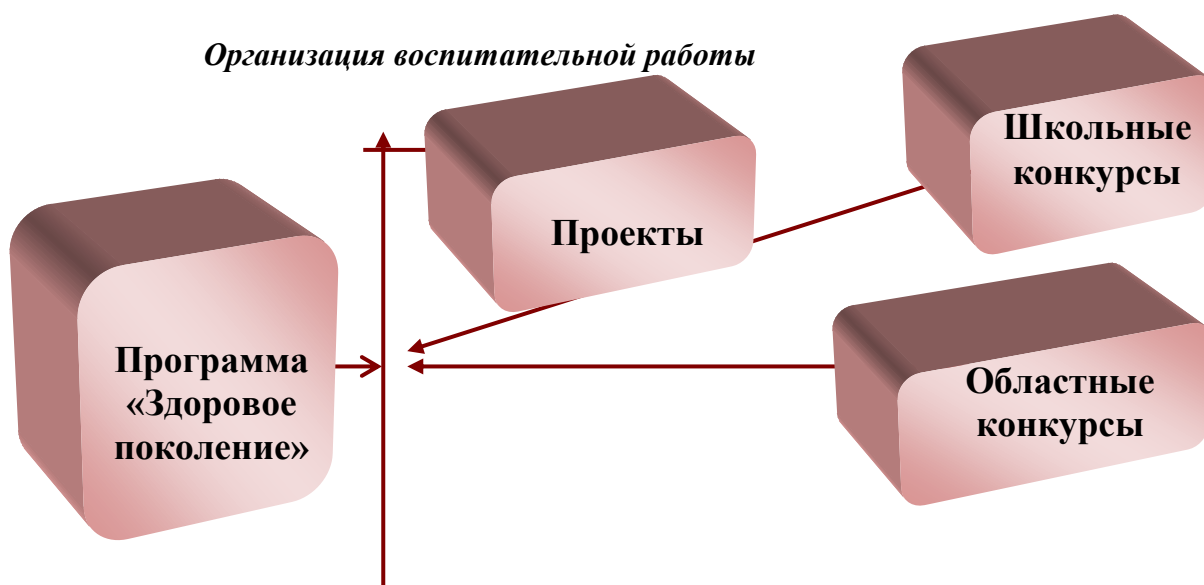
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  
с врачами, спортсменами, и др.;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по ЗОЖ;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- проведение профилактических Акции, Дней Здоровья; спортивных конкурсов, соревнований;
- тимуровская (добровольческая) работа;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты ;
- предметные недели;
- месячники ЗОЖ;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на темы ЗОЖ;
- участие в спартакиадах, турнирах;
- походы и экскурсии по родному краю.

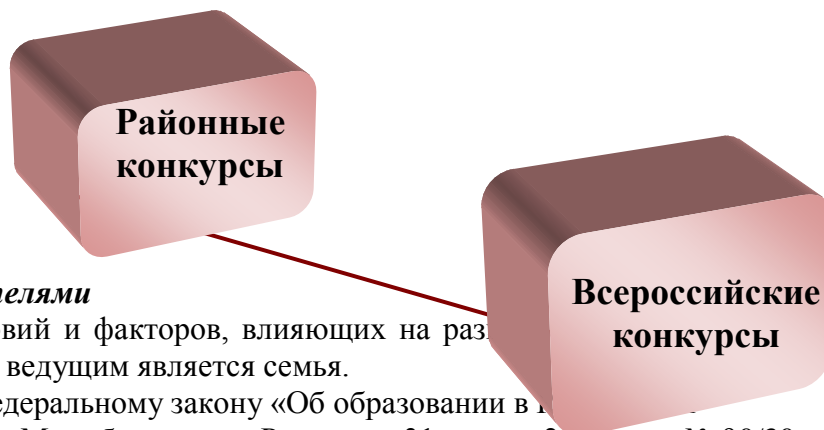
Внеурочная деятельность – одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности. Чередование этих мероприятий с учебными занятиями обеспечивает высокий уровень двигательной активности, способствует снижению утомления учащихся и повышению эффективности учебной работы. Эти мероприятия повышают работоспособность, улучшают самочувствие, регулируют процесс развития детей и делают его гармоничным.

### **Внеклассная деятельность**

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

#### **Организация воспитательной работы**





### ***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие учащихся, по праву ведущим является семья.

**Семья**, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», письму Минобрнауки России от 31 января 2001 года № 90/30-16 «О Методических рекомендациях о взаимодействии образовательного учреждения с семьей», является, наравне с образовательной организацией, основным агентом социализации учащихся. Основными формами развития социального партнерства образовательной организации с семьей в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- проведение внеурочных мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся с приглашением родителей (законных представителей) (например, спартакиады, дни здоровья, фестивали здоровья, туристические походы и выезды на природу и пр.);
- развитие детско-взрослых общностей (например, клубов здоровья);
- организация семейной проектно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- тренинги эффективного родительства;
- вовлечение родителей в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью общеобразовательной организации на основе механизмов государственно-общественного управления (деятельность управляющих советов образовательных организаций, координационных структур по данному направлению, в которые входят представители родительской общественности, и т.п.);
- индивидуальная и групповая консультационная деятельность с семьями учащихся, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- информирование родительской общественности о текущих результатах здоровьеориентированной деятельности общеобразовательной организации.

### ***Формы работы:***

Деятельность, направленная на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни учащихся, реализуется в следующих формах:

- 1) урок в рамках основной части основной образовательной программы, предусматривающий интеграцию в предметные области элементов программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);
- 2) урок в рамках вариативной части основной образовательной программы, определяемой участниками образовательных отношений по специализированным образовательным программам здоровьеориентированной направленности;
- 3) занятие кружка, факультатива, секции в рамках системы дополнительного образования детей;
- 4) заседание клуба, общественной организации;

5) внеурочные коллективные (в том числе массовые) мероприятия здоровьесориентированной направленности в контексте программы воспитания и социализации;

б) внеурочные индивидуальные мероприятия здоровьесориентированной направленности (индивидуальные консультации, беседы и др.).

*Коллективные мероприятия* для учащихся по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, вне зависимости от состава их участников, проводятся на основании образовательной программы – программы разового образовательного мероприятия (лекции, тренинга, беседы, групповой консультации, акции и т.д.), серии мероприятий или рабочей учебной программы.

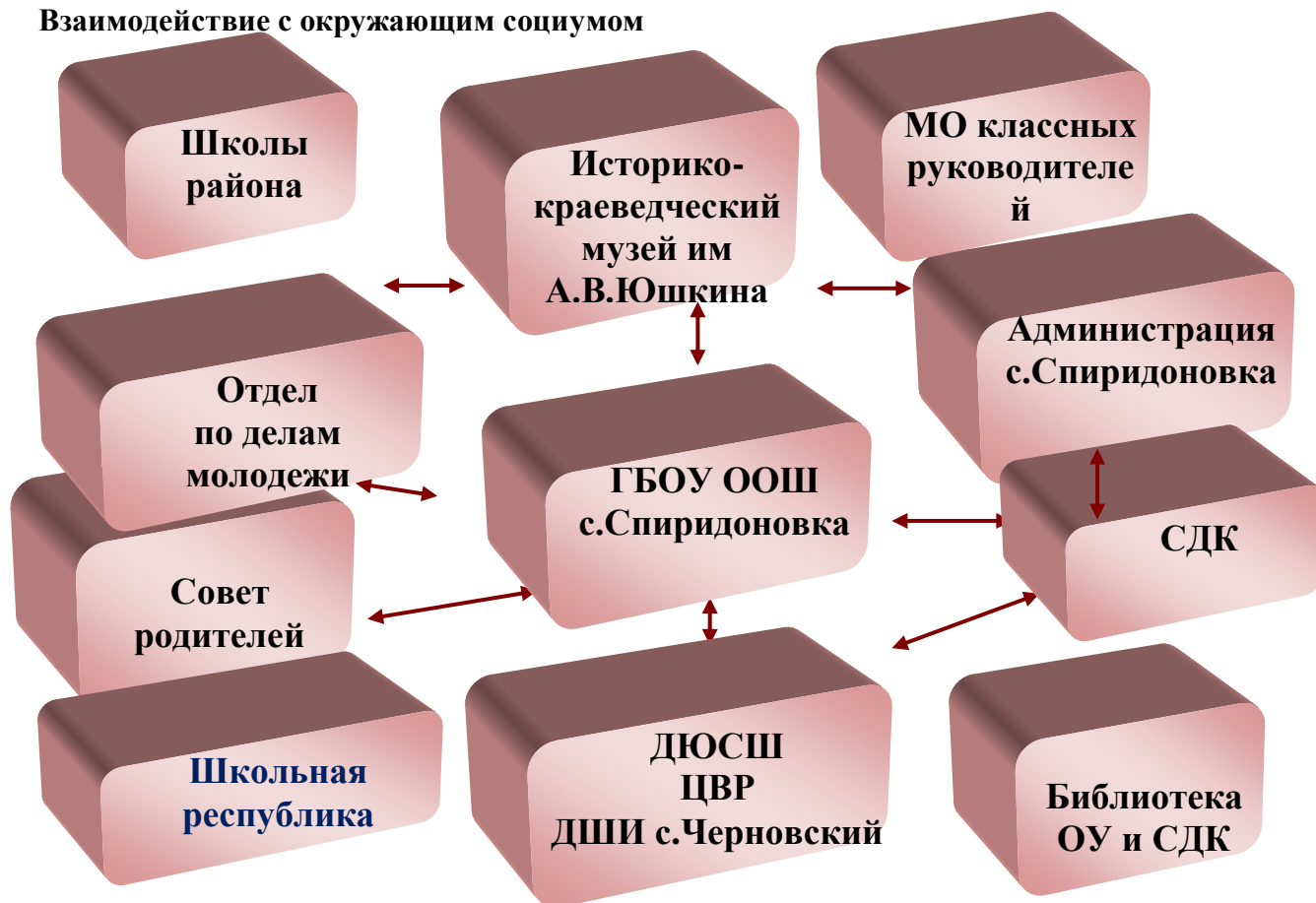
Все перечисленные формы образовательной деятельности предполагают интерактивный характер взаимодействия, активный характер участия учащихся, их рефлексии деятельности по формированию личностных и социальных компетенций, связанных с экологически целесообразным, здоровым и безопасным образом жизни.

*Индивидуальные мероприятия* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, вне зависимости от того, кто их реализует, проводятся в соответствии с индивидуальной программой образовательного мероприятия (индивидуальной консультации, беседы и т.д.), серии мероприятий, а в случае обучения лиц с ограниченными особенностями здоровья – адаптированной образовательной программой.

Для индивидуальной работы рекомендуется использовать следующие *методы и технологии*: эвристического обучения, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, арттерапии, сказкотерапии, рефлексии, игровые методы и другие.

Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует успешному выполнению учебной, игровой, трудовой деятельности.

### Взаимодействие с окружающим социумом



*Сотрудничество общеобразовательной организации с другими организациями по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся реализуется в следующих видах деятельности:*

- с медицинскими организациями – привлечение медицинских работников к проведению профилактических занятий и консультаций как с учащимися, так и с их семьями, педагогами;
- с организациями физической культуры и спорта – проведение занятий физической культурой в рамках основной или вариативной части основной образовательной программы, а также дополнительного образования детей с привлечением сотрудников таких организаций как на базе образовательной организации, так и на базе организаций физической культуры и спорта (дворцов спорта, стадионов, катков, плавательных бассейнов, детско-юношеских спортивных школ и т.д.);
- с организациями социальной сферы – организация медико-психолого-социальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении основной образовательной программы, а также находящимся в трудной жизненной ситуации (проведение консультаций, занятий и пр.), привлечение сотрудников данных организаций для участия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях и в составлении адаптированных образовательных программ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, получение социальной помощи нуждающимся от таких организаций (распределение бесплатных билетов на культурно-развлекательные мероприятия, организация отдыха и оздоровления учащихся и т.д.);
- с организациями культуры, природных ресурсов и экологии – проведение образовательных мероприятий (экскурсий, музейных занятий и пр.) на их базе и с привлечением работников данных организаций, организация коллективных выездов учащихся и воспитанников для участия в досугово-оздоровительных мероприятиях и т.д.;
- правоохранительными организациями – привлечение их сотрудников к проведению бесед, консультаций с учащимися и их семьями по вопросам соблюдения прав ребенка в области здоровья, профилактики правонарушений.

**Для изучения эффективности системы здоровьесбережения используются:**

### **1. методики анкетирования**

- «Локус контроля здоровья» Дж. Гринберга,
- определения индивидуальной концепции здоровья Д. Сиерес, В. Гавидия,
- «Тест здоровья» Дж. Озавы,
- «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвина,
- «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской,
- многомерный опросник по здоровью «Локус контроля здоровья»

К. Вэлстона

<http://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/Программа-ЗОЖ-2015-2020.pdf>

### **2. Мониторинг**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

**Мониторинг** представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников, физического здоровья обучающихся, их физического развития и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика травматизма;
- динамика групп риска;
- динамика факторов риска;
- спортивные достижения обучающихся;
- отношение обучающихся к вредным привычкам,

- динамика формирования установок на ведение здорового образа жизни;
- показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

## **Прогнозируемый результат**

### **1. В ОУ, как образовательной системе:**

- Создание системы деятельности общеобразовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- Формирование системы физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
- Осуществление систематического мониторинга - контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - психолого- педагогического сопровождения учащихся.
- Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников.
- Развитие кадровой структуры ОУ с целью организации внеурочной работы
- Уменьшение обучающихся склонных к вредным привычкам.
- Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы.
- Повышение общей культуры учащихся и их родителей.
- Соблюдение режима труда и отдыха.
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам ЗОЖ.

**2. В образе выпускника:** результатом воспитания является спроектированный образ выпускника, которому свойственны:

- **Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образа жизни** - система поведения и образ мыслей в повседневной жизни, позволяющее максимально реализовать свой физический, психический и социальный потенциал для достижения благополучия без ущерба для жизни и здоровья.
- **Нравственный потенциал** – осмысление высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; осмысление целей здоровьесбережения; чувство гордости за принадлежность к здоровой нации; проявление в отношении к людям



доброты, честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации; активная жизненная позиция.

- **Познавательный потенциал** – развитие творческих способностей, желание и готовность включиться в трудовую деятельность; потребность в углубленном изучении избранной профессии; способность к самостоятельному добыванию новых знаний.
- **Коммуникативный потенциал** – владение умениями, навыками культуры, общением; умение поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
- **Культурный потенциал** – умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.
- **Физический потенциал** – стремление к физическому совершенствованию, сформированность отношения к ЗОЖ как к ценности.
- **Социальный потенциал** – становление личности учащегося как гражданина общества, в том числе в процессе здоровьесориентированной деятельности общеобразовательной организации и отдельных ее представителей, вхождение учащегося в социум, его приобщению к социально одобряемым культурным нормам и практикам, ведение экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни .
- **Потенциал в сфере семейных отношений** – формирование позитивного влияния на личность ребёнка через общую культуру семейных отношений.

## **6. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.**

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через программу «Патриот» <http://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/Программа-Патриот-2016-2020.pdf>

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. *Актуальность* проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой

рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты обучающихся, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на национальные и на общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

*Цель:* Создание условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и будущее России.

*Задачи:* реализация целевых федеральных, региональных, муниципальных программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся РФ

- \* формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- \* создание системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности к Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству ;
- \* привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных, культурных ценностей родного края через овладение технологией социального проектирования
- \* развитие потребности в познании культурно-исторических ценностей
- \* изучение истории своего края, народа, страны;

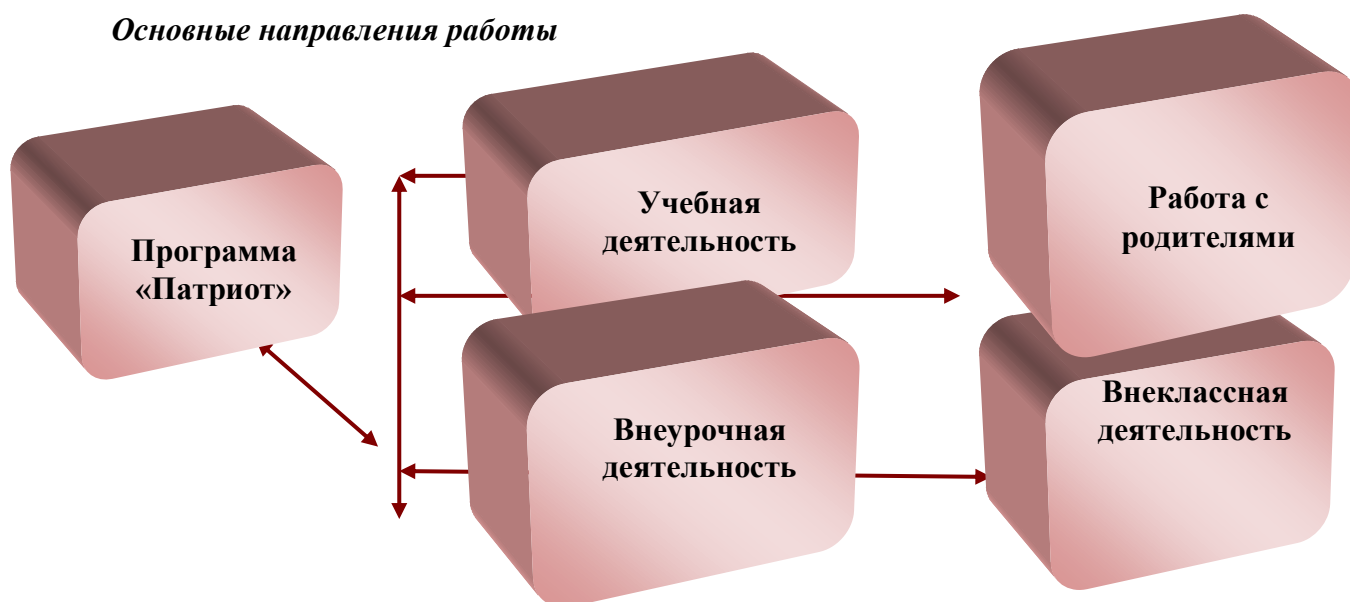
#### ***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе.

### *Основные направления работы*



### ***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы обучающихся на примерах положительных героев, художественных

произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за Родину.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении обучающихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

На уроках «Краеведения» обучающиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

На уроках ОБЖ с обучающимися изучаются такие темы как: гражданская оборона, символы воинской чести, основы военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять урокам по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

#### ***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

##### *Формы внеурочной деятельности:*

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- тимуровская (добровольческая) работа;
- уроки Мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

#### ***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

### ***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны

Работа педагога с родителями невозможна без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс. Нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

#### ***Формы работы:***

- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, мальчишки!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

### **Прогнозируемый результат**

#### ***Духовно-нравственные параметры:***

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;

#### ***Количественные параметры:***

1. «тимуровцы» (численность, количество детей, ветеранов);
2. музей школы;
3. историко-патриотические стенды и выставки;
4. выступления и беседы на патриотическую тему;

5. участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
6. проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
7. организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
8. оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
9. обновление школьной мемориальной доски
10. участие в ежегодных школьных, муниципальных и областных проектах.

#### **Прогнозируемый результат**

#### **11. 1. В ОУ, как образовательной системе:**

- Создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- Развитие кадровой структуры ОУс целью организации внеурочной работы;

**2. В образе выпускника:** результатом воспитания является

спроектированный образ выпускника, которому свойственны:

- **Нравственный потенциал** – осмысление высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; осмысление целей своей жизни; усвоение ценностей «Отечества», «Культура», Творчество», Любовь»; чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; проявление в отношении к людям доброты, честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации; активная жизненная позиция.
- **Познавательный потенциал** – развитие творческих способностей, желание и готовность включиться в трудовую деятельность; потребность в углубленном изучении избранной профессии; способность к самостоятельному добыванию новых знаний.
- **Коммуникативный потенциал** – владение умениями, навыками культуры, общением; умение поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
- **Культурный потенциал** – умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.
- **Физический потенциал** – стремление к физическому совершенствованию, сформированность отношения к ЗОЖ как к ценности.
- **Социальный потенциал** – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.
- **Потенциал в сфере семейных отношений** – формирование позитивного влияния на личность ребёнка через общую культуру семейных отношений.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***1. Модернизация образовательного процесса:***

1.1. Поэтапный переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;

1.3. 100 % охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 40% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классах.

1.6. 60% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

## **2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.**

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 40 - 45%.

2.3. Увеличения количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.

2.5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах.

## **3. Повышение качества школьного образования**

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ССУЗах, ПТУ).

## **4. Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.**

4.1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного самоуправления

## **5. Создание системы деятельности общеобразовательной организации:**

- по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- по гражданско-патриотическому воспитанию

## **6. Нормативно–правовое обеспечение школы.**

5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для малокомплектной школы на основе использования электронного документооборота.

*Сроки реализация программы развития*

**Первый этап (2017-2018 гг.) – констатирующий**

**Второй этап (2018-2019 гг.) – формирующий**

**Третий этап (2019-2020 гг.) - обобщающий**