

Отчет по предпрофильной подготовке за 2014-2015 учебный год.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2014-2015 учебном году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников.

Нормативно- правовая база эксперимента опиралась на:

- ФЗ «Об образовании» в редакции 2012 г., предусматривающей вариативность образования, индивидуализацию образования;
- приказ МО РФ №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта»;
- приказы ОО администрации;
- Устав ОО.

Для 9-х классов организована предпрофильная подготовка. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы в учебном плане для ведения предметных и ориентационных курсов.

В рамках курса «Медицина прошлого, настоящего, будущего» в 9 классе были организованы встречи со специалистами ОВОП учащиеся 9 класса приняли участие в дне Открытых дверей в техникуме нефтяной промышленности г. Новокуйбышевск, ярмарке вакансий п. Стройкерамика, выставке г. Самара. На основе изучения заявленных предпочтений учащихся, родителей и наличия педагогических ресурсов для изучения учащимися были определены следующие предметные курсы:

- Юридическая профессия в современном мире
- Медицина прошлого, настоящего, будущего.

Всего: 2 курса.

Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования. Курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов: физика, история, химия, математика.. Все достижения учащихся в ходе обучения оценивались по зачетной системе. Программы курсов рассчитаны на 17 часов. Ответственный за предпрофильное обучение проводила мониторинг, опрос, тестирование, организовала консультации школьников для определения оптимизации выбора курсов. Проведены анкетирования учащихся с целью выявления положительных и отрицательных сторон курса, будущего профессионального определения, его мотивацию. Среди родителей – их образовательного уровня, их знание ребенка в вопросе выбора будущей профессии.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем году являлись:

- создание условий обучающимися 9-х классов для предпрофильного самоопределения в отношении дальнейшего профильного обучения;

- сформированность готовности у обучающихся 9 классов к принятию решения о выборе индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени или при выборе профессионального учебного заведения;
- организовать психолого-педагогическую поддержку учащимися в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе;
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления;
- осуществлять подготовительную работу для аттестации в новой форме за курс основной школы.

Мониторинг организации предпрофильной подготовки осуществлялся по следующим направлениям:

1) На уровне ОО администрации:

– семинары и совещания по вопросам ППП.

2) На уровне ОО:

- рассмотрение уровня и утверждение программы курсов;

- изучение уровня удовлетворенности учащимися выбора курсов;

- семинары «Подготовка к аттестации», совещания учителей по процедуре проведения внешней итоговой аттестации;

- контроль уровня учебных достижений учащихся через портфолио.

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся допускалось изменение выбора курсов. Администрацией систематически осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися элективных курсов, своевременностью заполнения учителями, классными руководителями журнала.

С целью освещения хода эксперимента среди родительской общественности проведены собрания по аттестации учащихся 9-х классов, «Особенность аттестационного периода». Вся «живая» информация по эксперименту для учащихся, родителей, учителей освещалась на стендах «Предпрофильная подготовка».

Администрация, учителя на протяжении года принимали участие в работе семинаров, совещаниях. Один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме : « Предпрофильная подготовка в школе»

Со второго полугодия проводилось ряд мероприятий способствующих определению дальнейшей образовательной траектории учащихся на старшей ступени обучения.

- подготовлены и разосланы родителями выпускников 9-х классов информационные анкеты с перечнем курсов и экзаменов по выбору для ознакомления с экзаменами по выбору.

- опрос выпускников 9-х классов (анкетирование) по вопросу продолжения обучения в основной полной школе выявил следующее:

- из 8 обучающихся 9-х классов продолжают обучение в 10 классе по предварительному опросу 3 обучающихся.

С марта 2015 г. велась пропедевтическая работа с учащимися 8 класса. Она велась в 3-х направлениях:

1. С родителями;

2. С учащимися 8 класса;

3. С педагогическим коллективом;

- составлен предварительный учебный план 9 класса с перечнем предметных и ориентационных курсов;

- Проведена разъяснительная работа среди учителей, родителей, учащихся о целях, задачах курса, формах реализации его в школе (родительские собрания совместно с учащимися, ученические собрания, совещания);

- формирование курсов осуществлено на основе результатов мониторинга по выявлению предметных и профессиональных интересов, проведенных среди 8-микласников.

Проведенный анализ хода эксперимента по организации предпрофильной подготовки в 2014-2015 учебном году позволяет оценивать работу ОО удовлетворительной и сделать следующие выводы:

- поставленные задачи по организации предпрофильной подготовки в 2014-2015 уч.году в основном выполнены;

- уровень обученности соответствуют прогнозируемым результатам.

Задачи на новый учебный год:

1. Организовать:

- компетентно -ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки;

-информационную поддержку через Интернет – ресурсы (программное обеспечение);

-изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

-мониторинг развития состояния и результативности предпрофильного;

2. Учителям – предметникам усилить личностно-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования учащихся.

3. Классным руководителям классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся.

4. Создать условия в школе для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.
5. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.
6. Осуществлять информационную работу с родителями учащихся по выбору.

Зам. дир. по УВР _____ Пальникова Н.Г.