

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области

2012-2013 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ ООШ с.Спиридоновка) имеет структурное подразделение «Детский сад». Первое упоминание о школе появилось в 1832 году, в 1863 году в с. Спиридоновка открыто земское училище. После революции 1917 года в селе работают две начальные школы. До 1940 года достоверных сведений о работе школы нет. Во время Великой Отечественной войны и до 1961 года школа – семилетка. С 1961г. работает как средняя. До 1975 обучение проводилось в нескольких приспособленных помещениях. В 1975 году строится типовое здание школы, рассчитанное на одновременное обучение 360 учеников.

Сегодня школа располагает спортивным залом, библиотекой, учебными кабинетами, компьютерным классом, кабинетом медиатеки, кабинетом релаксации, столовой, учебной мастерской, хозяйственными помещениями.

Созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы и детского сада имеются стадион, спортивные и игровые площадки, плодовый сад, пришкольный опытный участок.

Столовые, помещения хозяйственного назначения, спортивный зал оснащены технологическим и спортивным оборудованием.

Учредителями Общеобразовательного учреждения является Министерство образования и науки Самарской области в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области.

Приоритетные направления работы:

- повысить качество обучения и воспитания обучающихся;
- создать здоровьесберегающее образовательное пространство;
- создать условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- повысить эффективность работы школы с родителями;

По итогам анализа учебно-воспитательной работы за предыдущий учебный год перед педагогическим коллективом школы на 2012-2013 уч. год была поставлена следующая цель:

«Развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.»

Задачи на учебный год:

1. Повысить уровень успеваемости в среднем по школе на 2 % (98%),увеличить % качества на уровне 43%.
- 2.Создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

3. Организовать образовательный процесс в основной школе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.

4. Способствовать формированию гражданско — патриотического сознания учащихся, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через воспитательное пространство школы.

5. Повысить роль семьи в духовно- нравственном воспитании обучающихся через семейные традиции и укрепление связи со школой.

В 2012-2013 уч.г. ОУ занималось по пятидневной учебной неделе 1-9 классы. В школе занималось на начало года-105 учащихся, на конец-108 учащихся. Учащиеся 11 класса (7 человек) экстерны п.г.т. « ОЦ Роцинский ».

- 1 ступень: 52 учащихся;
- 2 ступень: 53 учащихся;

В учебном году аттестовалось 86 учащихся 2-9 классов.

Из них:

- На «отлично» - 5 учащихся (4, 07%), количество отличников на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году;
- На «хорошо» - 32 учащихся (30,4%), что на 7 % меньше, чем в прошлом году;
- Неудачающих – 0 человек, одинаково по сравнению с прошлым годом.

Задача 1.

1. Повысить уровень успеваемости в среднем по школе на 2 % (98%),увеличить % качества на уровне 43%.

С поставленной перед школой задачей повысить успеваемость учащихся по школе на 2% (98%) педагогический коллектив справился.

Для этого в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, имеющий три компонента: базовый, региональный, школьный.
- Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам основного общего образования.
- Для реализации регионального компонента включены предметы: ОБЖ, краеведческий курс.

Анализ итогов года показывает, что педагогический коллектив успешно справился с поставленной перед школой задачей по повышению уровня успеваемости: % успеваемости составил 100 %, что на 2% выше запланированного, но % качества составил 42%, что на 1% ниже запланированного.

Несмотря на это, установлено, что ГБОУ ООШ с. Спиридоновка обладает достаточным потенциалом: количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» уменьшилось- 6 учащихся (2011-2012уч.г.-9 учащихся), что дает предварительно положительный прогноз на будущее, т. к. данные учащиеся являются потенциальными хорошистами.

Динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по ступеням в целом по школе представлена в таблице:

Ступень	Качество знаний (%)	
	2011-2012	2012-2013
I	55,00%	51%
II	40,00%	42 %

По школе	40%	42%
----------	-----	-----

Ступень	Успеваемость (%)	
	2011-2012	2012-2013
I	100%	100%
II	100,00%	100,00%
По школе	100,00%	100,00%

Таким образом, на 2 ступенях обучения наблюдается стабильный процент успеваемости..

На 2 ступени % качества повысился на 2 % по сравнению с прошлым годом и составил в целом по школе 42 %, но на 1% ниже запланированного.

Таким образом, стабильные показатели качества знаний и успеваемости продемонстрировали учащиеся 2 ступени обучения. На 2 ступени обучения качество знаний стабильно в течение последних 4-х лет.

Согласно плана работы школы с целью определения состояния обученности учащихся были проведены диагностические контрольные и тестовые работы по русскому языку, математике, мониторинг качества образования в 3,4,8,9 классах.

Целью данного контроля было:

- определение уровня успеваемости учащихся;
- определение качества знаний учащихся.

Как следствие данной работы было: выявление слабых звеньев в цепочке обучения и выработка рекомендаций по устранению недочетов и нарушений. Особенность контроля заключалась в целостности и многоступенчатости 3 этапа: входной, промежуточный и итоговой.

Анализ учебных результатов показал следующее: наблюдается положительная динамика роста как % успеваемости так и % качества учащихся 4 класса по математике (учитель – Трибушко О. М.)

В 3 классе % качества остается на уровне 55%, успеваемость идет на спад, но затем стабилизируется (учитель Зуева М. В.). Однако необходимо помнить, что вычислительные навыки у учащихся начальных классов еще не доведены до автоматизма. Испытывают затруднения при решении текстовых задач и т.д. Хороших результатов добился учитель русского языка в 6 классе: % успеваемости (+15) и % качества(+19%) увеличился к концу года (учитель Локтева О.В.). Динамика роста % успеваемости по математике наблюдается по результатам анализа в 9 классе (учитель Холодилина А. О.)

Низкие результаты показывает 5 класс по математике: % успеваемости (-18), % качества (-10) (уч. Холодилина А. О.)

Анализируя результаты по русскому языку и сравнивая их с результатом по математике, можно сделать вывод, что динамика роста % качества и % успеваемости наблюдается также в начальных классах, в 9 классе. Большой разрыв между качеством знаний и успеваемостью по русскому языку в 6,8,9 классах. Учителю русского языка нужно помнить, что добиться глубоких и прочных знаний по русскому языку можно только в том случае, если ясно представлять себе не только уровень подготовки всего класса, но и пробелы в знаниях и навыках каждого ученика. Также можно сделать вывод, что оценки учащихся достаточно завышены, на что необходимо учителю обратить внимание. По итогам входных промежуточных АКР составлены аналитические справки, выработаны рекомендации, проведены заседания МО с обсуждением выработанных рекомендаций, отслеживанием и контролем за выполнением рекомендаций.

Анализ контроля чтения учащихся начальных классов в течение года показал, что у них недостаточно сформированы навыки выразительного чтения вслух в соответствии с литературными нормами, умение деления текста на смысловые части и подбор заголовка к абзацам текста. Учащиеся также затрудняются в умении анализировать текст, ориентироваться в нем, а это является главным условием успешного усвоения всех предметов основной школы. Уроки чтения были взяты в прошедшем учебном году на контроль, но проблема остается открытой. Причина - бедный словарный запас, неразвитая речь, отсутствие желания дополнительного чтения. В связи с этим с целью наблюдения за формированием навыков выразительного чтения текста, учителям начальных классов необходимо вести работу с родителями по привитию любви детей к чтению, вводить в уроки чтения «минутки чтения любимых книг», обогащать словарный запас учащихся, продолжать формировать навыки пересказа и анализа текста.

Внешний мониторинг качества образования дал возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной и средней школе.

В 8 классе проводилось тестирование учащихся по русскому языку и математике. Были получены следующие результаты:

класс	предметы					
	Русский язык			математика		
	выполнило	справились	% выполнения	выполнило	справились	% выполнения
8	9	6	66,3	7	4	57%

Анализ работ учащихся 8 класса показал:

-по русскому языку качество образования – 44% успеваемость-66,3%, средняя оценка-3,1 баллов.

Усвоили темы:

- «Синтаксис. Словосочетание»-89%учащихся;
- «Лексика»-100% учащихся;
- «Обособленные члены предложения»-89% учащихся;
- «Деепричастный оборот»-89%учащихся.

Особые трудности вызвала тема:

- «Фонетиках»- 89 %;
- «Грамматическая основа»- 66 %учащихся;

по математике качество образования- 29% , успеваемость-57%, средняя оценка-2,9 баллов.

Усвоили темы:

- Тождественные преобразования алгебраических выражений.-100%учащихся;
- Действия со степенями-100%учащихся;
- Преобразования рациональных дробей-43%учащихся;
- Арифметический квадратный корень и его свойства- 71% учащихся;
- Алгебраическое выражение. Область допустимых значений переменных- 71% учащихся.
- Выражение, содержащее степени-43%

Особые трудности вызвала тема:

- * Преобразование рациональных дробей-57%учащихся;
- * Преобразование выражений, содержащих степени-57%

Уровень освоения Федеральных государственных образовательных стандартов показал на соответствие аккредитационным нормам.

Эффективность работы педагогического коллектива подтверждается не только итогами контрольных срезов знаний, регулярно проводимых администрацией школы, но и результатами государственной итоговой аттестации. Школа должна видеть своей главной задачей качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Итоги ГИА в 9 классе выше прошлогодних как по математике, так и по русскому языку. Средний балл по русскому языку 4,3(3,5) по математике 4.3 (2,8).

□ **Рекомендации:**

Учителю русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителю математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
 - обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
 - проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
 - использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;
- мотивировать учащихся на хорошие результаты, воспитывать у учащихся чувство ответственности, учитывать индивидуальные способности учащихся.
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

В течение года с целью определения качества преподавания были посещены и проанализированы уроки учителей-предметников.

Преподавание русского языка.

Установлено, что преподавание русского языка (учитель Локтева О.В.) ведётся на грамотном методическом уровне. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися, хороший темп уроков.

Рекомендовано активнее использовать в работе мультимедийные версии уроков.

Преподавание литературы.

Преподавание литературы (учитель Локтева О.В.) также ведётся на грамотном методическом уровне. Учитель использует различные формы и методы работы. Особенностью ее уроков является богатое содержание, активизация мыслительной деятельности учащихся. На уроках Локтевой О.В..(6,7,8,9 классы) учащиеся демонстрируют большую активность, интерес к изучаемой теме. Ребята 5 класса (учитель Трибушко О. М.) также активны и проявляют глубокий интерес к изучаемому материалу, демонстрируют хорошее знание текстов художественных произведений. Большое внимание в своей работе педагоги уделяют развитию творческих способностей учащихся. **Рекомендовано больше внимания уделять работе над культурой речевого поведения учащихся.**

Преподавание математики.

Преподавание математики (учителя Холодилина А.О., Дунец Н.Н.) ведётся на хорошем методическом уровне. В методическом обеспечении уроков хорошо просматривается практическая направленность работы предметников:

выработать прочные навыки по изучаемым темам. Уроки Холодилиной А.О. отличаются продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, хотя требуют от учителя большей уверенности, умения владеть классом. Уроки Дунец Н.Н. иногда проходят хаотично, что необходимо привести в систему. Дунец Н.Н. и Холодилина А.О.. в системе промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся используют технологию уровневой дифференциации. **Рекомендовано организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по формированию прочных знаний учащихся как между предметниками, так и между учителями начальных классов, с целью качественной подготовки учащихся к ГИА , занятия привести в систему.**

Преподавание химии.

Посещение уроков учителя химии Соловьевой А. С.. показывает, что она продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. Методика преподавания учителя показывает, что Августа Сергеевна несмотря на молодой возраст так отбирает содержание учебного материала и методически его отрабатывает на уроках, что дидактическая цель урока реализуется через изучение основных фактов, понятий, через широкое обобщение большого круга химических явлений на основе теории. В устных ответах учащиеся показывают усвоение ведущих понятий различных тем (9 кл.), осознанно оперируют основными понятиями, необходимой терминологией. Однако ответы ряда учащихся носили непродуманный, поверхностный характер: учащиеся не показывали осознанного понимания ряда понятий, испытывали затруднения в оперировании ими. **Рекомендовано использовать в работе разнообразные формы активизации мыслительной деятельности учащихся, уделять больше внимания в выработке осознанного использования необходимой терминологии.**

Преподавание истории, обществознания.

Уроки Князевой Ю.С. проходят на среднем методическом уровне. Учитель в работе со старшими классами широко использует лекционно-зачетную систему, позволяющую преподавателю излагать материал крупными блоками. Учащиеся демонстрируют интерес к предмету, выступая в ходе самой лекции с заранее подготовленными

докладами. Учителем привлекается большое количество дополнительной литературы, используются межпредметные связи. Однако есть учащиеся, не подготовленные к работе в лекционно-зачетной системе: они не обладают необходимыми общеучебными и специальными умениями и навыками (главная трудность – составление краткого конспекта при слуховом восприятии материала), у учащихся недостаточно развито абстрактное и логическое мышление.

Учителю истории и обществознания рекомендовано особое внимание в своей работе обратить внимание на учащихся с низкой учебной мотивацией, вовлекая их в общий процесс саморазвития, предоставляя им возможность максимально самореализоваться, использовать возможности компьютерной технологии.

С целью активизации работы педагогического коллектива и учащихся на достижение поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Проведено методическое совещание и заседания методических объединений по теме "Совершенствование форм и методов организации урока. эффективность урока как критерий повышения качества образования"

2. Проведены педагогические советы на тему "Исследовательская и проектная деятельность учеников и учителя как источник развития школы и повышения качества образования»

3. Посещены и проанализированы уроки учителей начальных классов, русского и иностранного языков, математики, истории и обществознания, химии.

4. Организована взаимопосещаемость уроков.

5. Проведение предметных недель в школе стало традицией. Были проведены предметные недели по физики и математики, неделя гуманитарного цикла, предметные недели в начальной школе. В ходе проведения предметных недель педагоги активно обменивались опытом: было дано 19 открытых уроков и 10 внеклассных мероприятий. Необходимо отметить, что открытые уроки были тщательно подготовлены, проведены на достаточно высоком методическом уровне.

6. Педагог, вышедший на аттестацию, подтвердил соответствие первой квалификационной категории. (Трибушко О. М.)

7. Проведён школьный этап областной предметной олимпиады школьников 4-11 классов, победители и призёры которой продемонстрировали прочные знания по различным предметам и приняли участие в окружном этапе областной олимпиады.

8. Отслеживалось выполнение учебных программ (теоретическая и практическая части). Учебные программы по всем предметам выполняются, кроме математики 6-9 кл. и химии. Невыполнение программы по предмету (от 3 до 8 уроков) произошло по причине отсутствия заболевших педагогов. В данное время проведена корректировка учебных программ с целью их полного выполнения.

В течение года учащимися школы пропущен 1361 день, из них по болезни пропущено 1267 дней (93,1%), по просьбе родителей – 24 дня (1,7%), без уважительной причины – 35 дней (2,6 %). Систематических пропусков учебных занятий по неуважительным причинам не имеется.

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество пропусков занятий уменьшилось на 3,6 %, что позитивно отразилось на повышении успеваемости знаний учащихся.

Вывод:

Таким образом, можно констатировать, что намеченный показатель успеваемости знаний достигнут и даже превышен, составляет 100%, что выше запланированного на 2 %. Показатель качества понижен и составил 42% в среднем по школе. (-1%).

Рекомендации:

1. Отметить стабильно высокую 100% успеваемость и положительную динамику качества знаний в следующих классах: во 2,3,7,9 классах(кл.рук. Трибушко О. М., Зуева М. В. , Пальникова Н. Г., Локтева О. В.).

2. Всем классным руководителям 2–9 классов усилить контроль успеваемости и посещаемости учащихся, активизировать работу по взаимодействию с администрацией школы, с родительской общественностью, учителями-предметниками, психологической службой школы, активизировать работу актива класса.

3. Учителям-предметникам осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности и состояние здоровья учащихся; использовать активные формы обучения и воспитания.

4. Руководителям МО на заседаниях циклов проанализировать работу с педагогически запущенными и сильными учащимися и определить эффективные формы работы с данными категориями учащихся.

5. Руководителю методического объединения классных руководителей Жирниковой С.А. обратить особое внимание на работу классного руководителя 8 кл. Дунец Н.Н., содействовать исправлению сложившейся неблагоприятной ситуации (низкий уровень обученности учащихся).

Задача №2

Создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала.

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка была определена **цель** программы интеллектуально-творческого развития учащихся – создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала учащихся педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Организационные. *Выявились* учителя, творчески работающие в школе, находящиеся в постоянном поиске, способные стать руководителями исследовательских работ. (Учитель русского языка и литературы Локтева О.В., учителя начальных классов- Трибушко О.М. и Валитова Д.Ш.)

2. Информационные.

- 1 – создание банка данных учащихся, способных заниматься исследовательской деятельностью;
- 2 – ознакомление учителей и учащихся с проводимыми конкурсами разных уровней, требованиями к написанию исследовательских работ;
- 3 – проведение родительских собраний с целью ознакомления с исследовательской деятельностью школы, консультаций для родителей;

4 – разработка Положения ГБОУ ООШ с.Спиридоновка о проведении школьной научно-практической конференции, Положения ГБОУ ООШ с.Спиридоновка о проектной деятельности учащихся, памяток по написанию исследовательской работы. В положениях четко прописаны :основные этапы проведения учебного исследования, виды исследовательских работ, требования к содержанию работ, критерии оценивания, требования к защите и презентации работ.

3.Методические:

- 1 – диагностика учителей и учащихся, отражающая их отношение к исследовательской деятельности, технологиям развивающего обучения, готовности к инновационным процессам;
- 2 – информирование преподавателей о новых технологиях развивающего обучения;
- 3 – ознакомление педагогов с теоретическими основами исследовательского подхода в обучении;
- 4 – консультации по руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- 5 – создание копилки материалов рекомендаций для учителя.;
- 6 – обучение учителей на курсах повышения квалификации по работе с одарёнными детьми;
- 7 – обобщение опыта по применению исследовательской деятельности на педагогических советах и методических совещаниях;

Данный этап работы выполняло ШМ/О нач. классов и ШМ/О гуманитарного цикла.

4.Психологические

- 1 – диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, способных к исследовательской деятельности;
2. – консультации для школьников, родителей и учителей;

5.Педагогические

– организован кружок "Эрудит" , занимающийся исследовательской деятельностью. Занимаясь в кружке, учащиеся получили теоретические знания, позволяющие выполнять исследовательскую работу;

- организованы и проведены школьные научные конференции: в октябре- для 3-6 классов, в феврале- для 7-9 классов.;
- стимулирование школьников для участия в территориальных и областных исследовательских конференциях;
- в рамках предметно-проектной деятельности проведена презентация проектов;
- в течение учебного года проводились познавательные игры, конкурсы;
- в марте в школе проведена выставка достижений учащихся (2-9 классы).

6. Финансовые:

материальное стимулирование педагогов – руководителей исследовательской работой учащихся, через распределение стимулирующей части ФОТ между работниками и через рейтинговую оценку деятельности классного руководителя.

Данная схема является необходимой для системной организации работы.

Организуя работу с учащимися, педагоги исходят из того, что учащиеся должны иметь возможность не только получить определённые знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Исследовательская деятельность в школе реализуется как в урочной так во внеурочной деятельности.

На уроке:

1. Применение исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы.

Однако исследовательский метод обучения охватывает не весь процесс обучения. Ученик не может и не должен усваивать весь объем знаний только путем личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т.д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения учителя.

Формы задания при исследовательском методе обучения могут быть различными. Это или задания, поддающиеся быстрому решению в классе, дома, или задания, требующие целого урока, домашние задания на определенный срок.

Исследовательский метод обучения применим на всех ступенях обучения — с учетом возрастных возможностей и подготовки учащихся. Этот метод применяется в трех направлениях:

включение элемента поиска во все задания учащихся;

раскрытие учителем познавательного процесса, осуществляемого учащимися при доказательстве того или иного положения;

организация целостного исследования, осуществляемого учащимися самостоятельно, но под руководством и наблюдением учителя (доклады, сообщения, проекты, основанные на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов).

Учитель, как организатор учебного процесса, должен проявлять и управленческие способности, и творческий подход. Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника — это тот вид педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Занятия предполагают работу в микрогруппах и презентацию результатов этой работы всем учащимся.

- Проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования. Это может быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательского проекта и т.д.

- Проведение учебного эксперимента. Учебный эксперимент предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности — таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ. Учебный эксперимент может включать элементы или в целом научное исследование. Это наблюдение и изучение фактов и явлений, выделение проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, метода обработки полученных результатов, анализ полученных данных, формулирование выводов.

- Домашнее задание исследовательского характера.

Вне урока:

Массовая внеурочная работа – это интеллектуальные игры, олимпиады, конференции. Игры организуются в рамках предметных недель. В октябре для учащихся 4-9 классов проводятся олимпиады по различным предметам, в ноябре, марте – окружные олимпиады.

Проведение школьной исследовательской конференции для учащихся 7-9 классов.

- выставка достижений учащихся 1-9 классов «Мои маленькие победы»;
- конкурс «Неделя «на отлично» (2-9 классы) проводит УЧКОМ;

-презентации проектов Презентация исследовательских проектов проходят в школе очень интересно, в различных формах. Это и театрализованное выступления и выступления с музыкальным сопровождением, и видеоролики. Проекты учащихся индивидуальные и групповые. Темы очень разные, затрагивают многие аспекты наук: математику, историю, литературу и русский язык, а также историю христианской религии, космос, здоровье, экологию, проблемы глобального потепления, спорт и т.д.

Приглашенные на конференцию родители выразили искреннюю благодарность учителям, подчеркнув, что такая работа повышает общую культуру общения ребят, позволяет возвращать в учащихся культурную разностороннюю личность.

- систематические выступления учащихся с результатами своей исследовательской работы перед коллегами, учителями и родителями.

Чтобы исследовательская деятельность в школе имела постоянную перспективу, необходимо позаботиться о преемственности. С этой целью учащиеся старших классов проводят беседы, классные часы, социологические исследования в начальной и средней школе.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается, как правило, в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности в этом году начали в младшей школе. Учителя в начальной школе используют различные средства обучения. При этом выбор необходимых средств осуществляется с учетом доступности и последовательности. Прежде всего, это традиционные средства, такие как материалы учебника, справочной, энциклопедической литературы, и современные данные компьютерной сети

интернет. Здесь учителя организуют экскурсии в библиотеку, учат работать ребят с каталогами и работой по содержанию литературы. Учащиеся знакомятся с этапами работы над проектами : учатся формулировать проблему, доказывать свою точку зрения.

В этом учебном году учащиеся 1 класса, кл. руководитель Валитова Д.Ш. особенно серьезно занялись исследовательскими проектами. Ребята ведутся дневник достижений - Портфолио, в феврале проведена презентация работ. .

Методическая работа с учителями

Если дети активно, с интересом занимаются исследовательской работой, участвуют в конкурсах, играх, выступают на конференциях, то увлечь учителей исследовательской работой гораздо сложнее. Результаты диагностики «Изучение затруднений учителей в обучении учащихся» показывают, что многие учителя испытывают трудности в работе со способными учащимися (57%), в применении исследовательских методов обучения (63%), в умении ставить развивающую цель на уроке (51%), в планировании самообразования и повышении педагогического мастерства (54%). Для того чтобы преодолеть эти затруднения, во-первых, был спланирован цикл методических совещаний по ознакомлению учителей с основными понятиями исследовательского подхода в обучении, технологией написания исследовательских работ учащимися, формами работы по развитию детей:

1. Одарённый ребёнок. Виды одарённости.
2. Исследование в обучении.
3. Структура и оформление исследовательских работ учащихся.
4. Развитие способностей учащихся в соответствии с их психологическими особенностями.
5. Формы деятельности учителя, направленные на развитие способностей учащихся.
6. Метод проектов: теория и практика.
7. Внеурочная учебная деятельность как средство развития учащихся.

Председатели школьных методических объединений планируют свою работу проведения метод. объединений с учетом изучения более узких вопросов организации исследовательской деятельности в своей области.

Во-вторых, через повышение квалификации учителей через курсовую подготовку

Многие учителя пробовали заниматься с детьми творческой, научной деятельностью: кто-то ограничился уровнем реферата, доклада у кого-то получилась исследовательская работа. В результате сформировалась инициативная группа учителей-руководителей. Сейчас в ней 3 педагога. В организации исследовательской деятельности в школе основную роль в успешности работы играет личность педагога, именно его заинтересованность и компетентность является стимулом к активной познавательной деятельности учащихся.

Этими качествами и огромным творческим потенциалом обладает Локтева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы 1 категории.

Ольга Васильевна является руководителем кружка „Эрудит“, в котором учащиеся занимаются научно-практической деятельностью в области лингвистики и литературоведения. Именно она является инициатором исследовательской деятельности учащихся в нашей школе.

Под руководством Ольги Васильевны учащиеся готовятся и принимают участие в предметных неделях, в научно-практических конференциях окружного и областного уровней. Становятся призерами.

Орешин А. В. -руководитель кружка «Интеллектуал». Ведет исследовательскую деятельность информационно - коммуникативной направленности. В этом уч. году учащиеся 5 класса под руководством Андрея Валерьевича приняли участие в разработке и презентации проекта по информатике.

Не всегда школа занимает призовые места, но накапливается опыт работы в данном направлении, который позволяет вести исследовательскую работу более грамотно.

Таким образом, можно сказать, что данная система организации исследовательской деятельности в школе приводит к творческой и исследовательской активности не только учащихся, но и педагогов.

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка исследовательская деятельность развивается в различных областях наук и осознается педагогами как подход к ведению образовательной деятельности. На уровне школы исследовательская деятельность складывается как система. Следующим этапом развития исследовательской деятельности в школе необходимо :

-создание школьного научно-исследовательского общества, которое позволит объединить усилия педагогов в совершенствовании работы в данном направлении;

-Создание каталога исследовательских работ , возможно, их публикация.

Ожидаемые результаты использования исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Предполагается, что на выходе из школы выпускник Спиридоновской школы будет обладать следующими качествами личности:

- 1) уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Вывод: в школе созданы достаточные условия для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся. Данная работа организована в основном через исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, представляет собой четко отработанную систему, что дает видимые результаты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию исследовательской деятельности в школе через создание школьного научно-исследовательского общества, которое позволит объединить усилия педагогов в совершенствовании работы в данном направлении;
2. Локтевой О.В., руководителю исследовательской деятельности в школе создать каталог исследовательских работ;
3. На ШМ/О обобщить педагогический опыт учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью с выходом на районный и областной уровни.

Задача №3

Организовать образовательный процесс в основной в условиях перехода на стандарты второго поколения.

Система условий реализации основной образовательной программы

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка были созданы следующие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

1. Информационно-технологические условия, компьютерное обеспечение:

Информационно-образовательная среда ГБОУ ООШ с.Спиридоновка включает в себя совокупность технологических средств:

- компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы;
- базы данных; беспроводную сеть для выхода в Интернет (WiFi), что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в любом помещении школы;
- пакет программного обеспечения «Первая помощь» и пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации; культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- в школе ведутся электронные дневники в рамках АСУ РСО.
- 3 D модем.

2.Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами:

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Для пятого класса школой были закуплены УМК в соответствии с ФГОС ООО.

В школьной библиотеке все педагоги могут пользоваться дополнительной литературой по введению ФГОС:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения .Основная школа.
3. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2 частях.
4. Учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы.

3.Материально-техническая база:

- *Дополнительное материально-техническое обеспечение классов, переходящих на ФГОС основного общего образования.*
- В кабинетах, где занимается 5 класс по возможности созданы все условия для учебного процесса:
 - высота парт и стульев в соответствии с СанПиНом;
 - имеются ноутбуки с принтером;
 - приобретен настенный экран и мультимедийный проектор;
 - наглядные пособия и дидактические материалы;
- *материально-техническое обеспечение всей ступени для реализации программы*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Кабинеты основной школы расположены на 2 этаже здания школы (изолировано от начальной школы), имеют площадь в среднем 55 кв.м., имеют рабочие зоны и зоны для отдыха;
2. В кабинетах математики, биологии, химии, физики, информатики, русского языка и литературы основной школы рабочее место учителя оборудовано ноутбуком;
3. На 2-ом этаже имеется библиотека (общая площадь 34, 2 кв.м.) имеется помещения для хранения книг и читальный зал на 15 читательских мест. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет и школьную сеть, имеется принтер и медиатека;
4. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками имеются кабинеты музыки, иностранного языка, спортивный зал;
5. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с САНПИНОм, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая
6. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Обучающиеся и педагоги основной школы имеют возможность использовать не только тот материально-технические ресурс, который находится непосредственно в учебном кабинете, но и другие.

7. Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса соблюдены в полной мере (классы основной школы оборудованы водоснабжением, канализацией, освещением и воздушно-тепловой режим соответствует норме)

4. Характеристика кадрового состава участников образовательного процесса

В основной школе участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 10 до 15 лет, родители обучающихся и педагогический коллектив, работающий на средней ступени и состоящий из:

1. заместителя директора школы по УВР, который осуществляет общую координацию работы средней школы, связанную с вопросами оперативного и стратегического планирования, контроля и повышение квалификации педагогов.
2. ПМО, курирующих методическую работу по русскому языку, математике биологии, географии и т.д.;
3. организатор досуга, координирующий работу классных руководителей, организующего внеурочная жизнь средней школы, отвечающий за внеклассную работу с детьми, выпуск газеты, оформление школы.
4. учителя, отвечающие за работу с классами.
5. медицинского работника, отвечающего за профилактику заболеваний, оперативную работу с детьми в области здоровья. (по договору ММБ ЦРБ)
6. педагога дополнительного образования

В средней школе работают 8 педагогов, включая учителей - предметников, что составляет 80 % от общего числа педагогов школы.

1 педагог имеет первую категорию, 2 педагога соответствуют занимаемой должности. Повышение квалификации прошли 6 педагогов основной школы. Начиная с первого сентября в школе была создана рабочая группа по созданию образовательной программы, в которую вошли представители всех педагогических направлений : учителя предметники и администрация школы. План мероприятий по подготовке введения новых ФГОС основного общего образования, согласно которому в течение года велась систематическая работа по данному направлению, регулярно проводились семинары и консультации.

45 % педагогов, работающих над реализацией программы образовательной программы, прошли повышение квалификации на базе ГОУ СИПКРО г.Самара, РЦ г. Новокуйбушевск.

5.Основная образовательная программа основного общего образования

ГБОУ ООШ с.Спиридоновка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Педагогическая система в школе базируется на выявлении склонностей, интересов, природных задатков.

Основная задача школы — обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками. Школа активно сотрудничает с учреждениями социокультурной направленности.

6. Учебный план ГБОУ ООШ с.Спиридоновка на 2012-2013 уч.год

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ с.Спиридоновка разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Закон РФ от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919);

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (в редакции приказов от 28.08.2008. № 214, от 30.08.2010 № 889);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ МоНиН РФ № 2106 от 28.12.2010 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны и здоровья обучающихся, воспитанников».;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.2011 г.

Приказ МОНиН РФ от 19.12.2012 г. № 1067 (зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 г. № 26775) утверждены перечни учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение:

филология (русский язык и литература), математика, география, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура, иностранный язык, история, обществознание;

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего (полного) образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности: (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через кружок «На всех парусах» (1 ч.), социальное направление определяет в образовательном учреждении деловая игра «Я - лидер» (1ч.) Общеинтеллектуальное направление обеспечивает кружок «Эрудит» (1ч.) и кружок «Интеллектуал»(1 ч.). Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством работы физкультурно-оздоровительного клуба «Олимпийские резервы»(1ч.) Общекультурное направление представлено циклом бесед «Юный исследователь» (1 ч.) При составлении данных программ кружковой деятельности использовались методические пособия «Программы основного общего образования», «Примерные программы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность. Методический конструктор».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 200 часов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы как кружки, проводимые школой искусств п.Черновский, спортивные мероприятия и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Продолжительность урока 40 минут.

Школа занимается в одну смену.

Таким образом, школа выполнила поставленную задачу: основная школа перешла к освоению новых стандартов.

В следующем учебном году необходимо:

- 1.Продолжить пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС;
- 2.Учителям основной школы повышать профессиональный уровень в освоении новых стандартов;
- 3.ШМ/О разработать систему оценок в 5-9 классах по ФГОС ООО.

Задача №4

Способствовать формированию гражданско — патриотического сознания учащихся, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через воспитательное пространство школы.

Целью воспитательной работы учреждения является создание качественно новых условий для воспитания творческой, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной личности, имеющей активную жизненную позицию, правовые установки, мотивы деятельности и поведения, способной строить жизнь достойную гражданина России.

Современное общество требует формирования особого типа личности. Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств - одно из условий подготовки подрастающего поколения, способного возродить общество и дух нации, развить идею правового государства, обращенного к человеку. Воспитательная и образовательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка в 2012-2013 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы. Проведена проверка состояния обучения учащихся «группы риска», проанализированы наблюдения классных руководителей за трудными детьми и учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудном социальном положении, выполнение графика работы родительского патруля, правильность заполнения классными руководителями ведомости посещаемости занятий учащимися школы. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся, посещаемости занятий и секций. Администрацией посещались

классные часы и открытые мероприятия. Еженедельно проводились школьные линейки, на которых подводились итоги дежурства по классам, посещаемости, дисциплины, и вручался переходящий вымпел.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

В основе воспитательной работы ОУ лежит планомерная совместная творческая деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям, отражающим общий подход к организации воспитательной деятельности по созданию единого воспитательного пространства:

1. «Юность России» - современное общество требует формирования особого типа личности. Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств - одно из условий подготовки подрастающего поколения, способного возродить общество и дух нации, развить идею правового государства, обращенного к человеку

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание

2. «Дорогой здоровья» - это пути к физическому, психическому, эмоциональному здоровью ребенка. Проект нацелен, прежде всего, на формирование у детей ценности здоровья для человека. Воспитательная работа наряду со специально организованной спортивно-оздоровительной деятельностью, включает информационную кампанию на расширение представлений детей о здоровье, спорте, возможностях человека и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью и природе.

- Пропаганда здорового и безопасного образа жизни
- Основы личной безопасности и экологической культуры
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, среди несовершеннолетних

3. «Путешествие в лето» - оздоровление, коэффициент полезного действия, новые и незабываемые впечатления, свобода выбора занятий, безопасность. Для подростков это возможность не только оздоровиться и отдохнуть, но и получить первый трудовой опыт.

- Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- Организация лагеря труда и отдыха для подростков

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка был организован детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, котором отдохнули 30 детей. реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

4. «Азбука законопорядка» - стимулирование внутреннего стремления детей и подростков позитивно организовать собственную жизнь, на оказание своевременной социально-педагогической помощи, конструирование системы профилактических мер и соответствующих мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию детей, создание условий достижения индивидуально-личностной зрелости необходимой для преодоления негативного воздействия социума, выработки социального иммунитета и стрессоустойчивости, предупреждению повторных правонарушений несовершеннолетними.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Профилактика противопожарной безопасности
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

5. «Шире круг»

- Работа с родителями обучающихся (воспитанников), организация совместной досуговой деятельности.
- Развитие сети социального партнерства (взаимодействие через сотрудничество).

В 2012-2013 учебном году в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводились благотворительные акции «Мир для всех», «Ветеран живет рядом», «Вместе поможем детям», «Письмо воину», «Малыш», «Весенняя неделя добра», «Чистые озера», «Твой двор», школьные акции для детей из малообеспеченных детей и детей «группы риска», акция «Школа против террора», « Поделись улыбкою своей».

Вся работа школы была построена на выполнении плана работы школы по **гражданско-патриотическому воспитанию**.

В ОУ проводились мероприятия, главной задачей которых было, воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою Родину: «Пою, мое Отечество» - песни о Волжском районе, « Край родной, навек любимый» - научно исследовательские работы, «Моя алая Родина» - открытые классные часы, Конкурс-выставка (урожая)

«Богата земля Волжская» . Большую работу провели и воспитатели структурного подразделения «Детский сад», которые провели тематические занятия с дошкольниками: «Моя Родина».

Ученики с удовольствием принимают в школе ветеранов ВОВ, готовят концерты, делают памятные подарки.

Мероприятия направлены на воспитание мужских качеств, формирование мировоззрения будущего защитника Отечества.

Ребята и педагоги принимают активное участие в уборке территории у обелиска павшим в ВОВ и пришкольной территории. Эта работа направлена на формирование уважительного отношения к памятным местам района. Ребята вносят посильный вклад в сохранение героического наследия народа.

В учебном году проведены следующие мероприятия: проведены уроки мужества и защита боевых листков, единые тематические классные часы, в течение года проводились торжественные линейки, посвященные Дням воинской

славы: «День Бородина», «Ратный подвиг волжан», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой» и др, был оформлен стенд «Подвиг женщин в ВОВ». Были проведены месячники по тематическим направлениям - «Твои права», «Правовых знаний и профилактики правонарушений», «Патриот». Прошел конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Памяти, которой не будет конца», тематические конкурсы детских поделок и рисунков «Ратные страницы истории моего края», «Моя Родина», «Отчизны верные сыны», «Я рисую жизнь».

В школьной библиотеке были оформлены выставки «Подвигу народа жить в веках», «Изучаем историю родного края». Ко дню празднования Дня защитника Отечества в классных коллективах прошли встречи с участниками локальных войн и ветеранами ВОВ Медведевым М.Г., труженицей тыла Щелочкова А.А.. Обучающиеся ОУ приняли активное участие в концертной программе посвященной «Дню победы» проходившей 9 мая на территории села Спиридоновка в здании СДК.

В детском саду был запланирован и проведён ряд мероприятий, направленных на формирование у детей начальных знаний об ужасе Великой Отечественной Войны, о вкладе русского солдата в приближение долгожданной победы над фашистской Германией; на развитие патриотических чувств подрастающего поколения. В проведении плановых мероприятий принимали участие дети разных возрастных групп: занятия – уроки мужества, выставка рисунков на тему «Священная война», занятие по рисованию «Салют над городом», конкурс чтецов, экскурсия к обелиску павших в ВОВ на поселковую площадь, спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, праздничный утренник «Этих дней не смолкнет слава», на который были приглашен ветеран Великой Отечественной Войны Медведев М.Г. Кроме того, была оформлена выставка работ детей совместно с родителями. В течение 2012-2013 учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе и в детском саду разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Зуева М.В.), проводились соревнования по

«Безопасному колесу» среди учащихся 3-5 классов, с воспитанниками детского сада проводились беседы на темы: «Я пешеход», «Светофор». ЮИД-овцы участвовали в ежегодном районном конкурсе агитбригад.

В ОУ ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»

Проведены:

1. «Повторяем правила дорожного движения». Беседы в 1 – 11 классах, с воспитанниками детского сада (в игровой форме).

2. Беседы с родителями по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Родительские собрания по данной тематике.

3. Практикум по ПДД. «Составление безопасного маршрута из дома в школу». 1 – 5 классы.

4. Проведены: - игра «Светофор», 1-4 кл.)

5. Проведены викторины:

-«Внимательный пешеход»(7кл.).

-«Веселый светофор» (5, 6кл.).

-«Как избежать опасности на дорогах» (9кл.).

6. Круглый стол «10 основных причин травматизма велосипедистов. (6кл.).

7. Игра по правилам дорожного движения. (1 – 4 кл., воспитанники детского сада)

8. Обновили классные уголки по ПДД, стенды в детском саду

В рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание-дети» проведены:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Отчет на педсовете о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Зуева М.В.
2.	Беседы с родителями: «Безопасность дорожного движения»; «Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств».	Классные руководители, воспитатели
3.	Проведение классных часов, бесед, викторин по безопасности дорожного движения.	Классные руководители, воспитатели.
4.	Подготовка к районной игре «Безопасное колесо».	Зуева М.В.
5.	Выставка детских работ «Мы и дорога».	Зуева М.В.
6	Игровая программа по ПДД в детском саду (ЮИД)	Зуева М.В.

Акция «Внимание, дети» проведена и в мае.

Особое внимание уделялось правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на железных дорогах. Проведена школьная выставка рисунков на тему «Дорога и мы». Лучшие работы направлены на районную выставку. Результатом работы является уменьшение числа нарушений правил дорожного движения учениками. В каждом классном уголке проводится агитационно-оформительская работа: дооборудуются и постоянно обновляются стенды по безопасности ПДД. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Светофор и мы». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

Постоянно в течение учебного года велась работа **по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма**. Целью этой работы является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. Все мероприятия планировались исходя из анализа оперативной социально-психологической обстановки в селе, с учетом опыта работы в предыдущий период. Контроль со стороны администрации школы за организацией работы по вопросам профилактики употребления ПАВ осуществлялся путем проведения тематических проверок, отчетов на заседаниях МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы, совещаниях при директоре, отражались в мониторинге занятости детей и т.д.

Классными руководителями использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, агитбригад, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, видеосеансы, вечера. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках. Особенно активно в этом направлении работали классные руководители: Орешин А.В., Холодилина А.О. провели открытый классный час «Курение - это зло!!»; Пальникова Н.Г. и Дунец Н.Н. подготовили вечер «Я выбираю спорт!».

Еремин А.А., учитель физической культуры в старшем звене провел спортивные соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» Жирникова С.А. подготовили с обучающимися 11 класса тематическую дискотеку для старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни», состоялись беседы со специалистом центра «Семья» Отвагиной Н.Н. по теме «Профилактика алкоголизма в школьной среде», беседа инспектора Тумаевой С.Н. в старшем звене «Жизнь дается один раз», инспектора Ильичевой М.А. «Детский алкоголизм», состоялась беседа с врачом общей практики С.С.Галиулиной на тему «Вредные привычки».

Традиционно в осеннее и весеннее время проводились мероприятия по профилактике употребления ПАВ и табакокурения: акции «Спорт вместо наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», «Школа – территория, свободная от табака», уроки здоровья « В путь дорогу собирайся. За здоровьем отправляйся» эстафеты, игры, походы, конкурсы плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ», «Брось сигарету». Тематическое родительское собрание «Ошибки родителей».

В ОУ реализуется работа по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и воспитанников. Целью данной работы является формирование у обучающихся (воспитанников) понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирование культуры здоровья. Воспитывается потребность занятий физической культурой и спортом. Профилактика гиподинамии. Вовлечение обучающихся в работу

спортивных секций и привлечение к участию в спортивных мероприятиях. Пропаганда здорового питания. Обеспечение горячими завтраками. Проводился «День здоровья». В программе «Дня здоровья»: Веселые старты для учащихся 1 – 4 классов; пионербол для учащихся 5 – 7 классов; волейбол для учащихся 8 – 11 классов; футбол для мальчиков. Были и другие спортивные мероприятия «Зимний день здоровья», тематический праздник «Веселый урок здоровья», «День защиты детей», «Зарница», Дельфийские игры, Первенство школы по настольному теннису (баскетболу, футболу, волейболу)

В течение учебного года в структурном подразделении «Детский сад» проводились оздоровительные и профилактические мероприятия:

- разнообразные формы закаливания: воздушные ванны, хождение по массажным коврикам; хождение босиком; дыхательная гимнастика; минуты релаксации.
- витаминизация: отвары шиповника; чай с лимоном; кварцевание групп;
- рациональное питание;
- гигиенические факторы: режим; гигиена одежды и питания;

физические упражнения: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные игры. Выполняя задачу по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду наблюдается тенденция снижения заболеваемости детей. В 2012 – 2013 учебном году обучающиеся приняли участие в районной акции «Мы выбираем спорт», общешкольной акции «Чистый двор» выставке-конкурсе «Богата земля Волжская» с демонстрацией экологически-чистых продуктов, проведены работы по благоустройству пришкольной территории, проведено озеленение классных комнат. Обучающиеся 1-5 классов и воспитанники детского сада изготавливали поделки из природных материалов.

В декабре в ОУ проведен конкурс рисунков и дегустация блюд «Здоровое питание», ответств. Валитова Д.Ш. Представлены лучшие презентации по здоровому питанию с последующим их обсуждением.

В феврале проведен конкурс рисунков, листовок, плакатов опасных мест в районе (5 – 11 классы); проведены классные часы «Как не стать жертвой преступлений в социальных сетях» (5- 11 классы) и обучающие игры, прививающие навыки осторожного поведения с чужими людьми (1 -4 классы, воспитанники детского сада). Так же в феврале обучающиеся 1 -4 классов (воспитанники) изучали традиции Масленицы. Проведены интернет-уроки антинаркотической направленности. На родительском собрании проведены беседы «Питание и здоровье».

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму и в связи с тем, что в стране происходит активизация внешних и внутренних сил по внесению раскола в российское общество, распространению радикальной идеологии, инспирированию экстремистской деятельности в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка большое внимание уделялось **профилактике экстремизма и терроризма.**

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально (согласно общешкольного плана мероприятий) в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

На классных часах проводились беседы «Терроризм и экстримизм» (Локтева О.В. Жирникова С.А., «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам» (Зуева М.В.), диспуты «Толерантность – образ жизни общества» (Холодилина А.О).

В школе был проведен конкурс рисунков (1-4кл.) и плакатов (5-10 кл.) «Беслан».

Проведены: викторина «Толерантность. Что это такое?» (1-5 классы), конкурс рисунков и поделок «Национальный костюм»(5-7 классы), игры разных народов (1 – 4 классы, воспитанники детского сада). В течение года проводятся беседы, классные часы на тему «Толерантность».

В ОУ в рамках школьного самоуправления работает детское объединение Следует отметить высокий уровень активности ребят, работающих в составе «Единство», возглавляет работу объединения Соловьева А.С. Осенью и

весной ребята принимают активное участие в работах по благоустройству пришкольной территории в акции «Чистый двор», «Ветеран живет рядом», «Малыш». Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях ОУ, помогают младшим школьникам и воспитанникам. В апреле проведена неделя добрых дел. Ребята выступили с инициативой провести озеленение кабинетов и клумб. Творческий актив

школы принимал активное участие во встрече ветеранов ВОВ.

В течение учебного года учебный комитет школы подготовил и провел: -концерты ко Дню учителя, к 8 Марта, Дню Победы; Новогодние представления в ДОУ и в начальных классах, ко Дню Святого Валентина организовал работу праздничной почты.

В структурном подразделении «Детский сад» прошел праздник «До свидания, детский сад», который помогли подготовить обучающиеся 5 класса, классный руководитель Орешин А.В.

Задача № 5

Повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся через семейные традиции и укрепление связи со школой.

Само по себе, сотрудничество с родителями для педагога - это процесс многоуровневый и сложный. Есть родители, которые считают, что они уже достаточно опытны в плане организации и воспитания своих детей, поэтому, чтобы активизировать и выйти на более высокий уровень сотрудничества педагогу необходимо создать для этого определенные условия, используя весь имеющийся в учреждении потенциал. Приоритетом в работе с семьей является просветительская деятельность, большое внимание в данном направлении отводится мероприятиям по осознанию родителями своей воспитательной роли и ответственности за воспитание детей и организации активного совместного семейного досуга. Немаловажное значение имеет и организация тесного взаимодействия различных социальных институтов решающих вопросы оказания помощи и поддержки семье в воспитании ребенка.

Приобщение родителей к воспитанию у детей толерантного сознания, навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к учебе и своим поступкам. Формирование общественного мнения в пользу семей, ведущих здоровый образ жизни и активно его пропагандирующих. Привлечение родителей к совместному решению проблем ОУ. Участие родителей в районных конференциях.

2012-2013 учебный год в ОУ был объявлен «Годом семьи». Поэтому воспитательная работа и все мероприятия проводились с привлечением родителей и семей. Родители приняли самое активное участие в конкурсах «Здоровые выходные в нашей семье», в «Неделе Матери», спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья», в конкурсе чтецов «Свои стихи посвящаем мамам», в концерте для мам и бабушек «Самые любимые», в выставке «Богата земля Волжская», посещают открытые мероприятия, концерты, в работе научно-практической конференции.

Активное участие приняли родители в Семейный конкурс «Мы вместе», целями и задачами конкурса были:

- * популяризация семейных традиций и ценностей, воспитание уважения к старшему поколению;
- * повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- * воспитание патриотизма через творческое исследование семьи, сопричастности конкретной семьи к истории страны;
- * привлечение внимания молодежи к семейным ценностям общества;
- * развитие у школьников творческой инициативы и интереса к истории своей семьи, района, города, региона, страны;
- * развитие личностных нравственных, эстетических качеств школьников;
- * выявление способных и одаренных детей;
- * развитие предметных и содержательных связей между детьми, родителями, дедушками, бабушками в процессе творческой деятельности.
- * популяризация семейных ценностей; привлечение к совместному участию широкой аудитории детей и взрослых, заинтересованных в сохранении и укреплении традиций семьи;
- * создание творческого сообщества «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ДЕТИ»;
- * формирование в семье мотивации достижений, ориентация на успех.

Участники участвовали в следующих номинациях конкурса:

1. Фото — выставка «Моя семья».

2. «Генеологическое древо—родословная семьи».
3. Эмблема семьи.
4. "Незабываемый день» (сочинение, рассказ).
5. «Дружная семейка (семейный рисунок ф.А-4).
6. «Мастерим всей семьёй (творческая работа выполненная своими руками)
7. Конкурс чтецов «Семья – счастливая планета».
8. Семейный праздник « Дружная семейка»

Победители награждены грамотами и подарками. Это семьи Дроздовых, Дмитриевых, Шурупцевых, Князевых, Лемаевых.

В течение года реализовывался совместный план работы с Администрацией села Спиридоновка, с Центром «Семья», КДН, Центром занятости населения, с СДК с. Спиридоновка и др.

В ОУ за 2012-2013 учебный год много достижений в учебной и воспитательной работе (см. приложение №1)

Заключение:

На основании вышеизложенного анализа учебно-воспитательной работы за 2012-2013 уч.г. можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив с поставленными учебно-воспитательными задачами в основном справился.

Учителями разрабатывались и успешно применялись в течение года материалы для измерения качества знаний и умений по естественным предметам, общественным предметам, математике.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными на успех учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также развитие и совершенствование научно-исследовательской деятельности.

В 2012-2013 уч.г. все запланированные мероприятия в основном проведены, по содержанию были направлены на решение поставленных перед коллективом задач воспитательную работу можно считать полноценной, все проводимые мероприятия хорошо подготовлены, план воспитательной работы реализован на 97 %.

Директор ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

/О.Г.Биктимирова/

			Клокова А. Сизанова Д. Биктимиров И.			3 место
3	Конкурс социальной рекламы «Добрые новости»	октябрь	Евлампыева Мария Гапурова Айшат	Орешин А.В.	Жирникова С.А	участие
4	Муниципальный этап областного конкурса агитбригад команд «ЮИДД»	ноябрь	3-4 класс	Зуева М.В.	Жирникова С.А	Участие, благодарность
5	Областной конкурс «Моя страна, моя Россия»	ноябрь	8 класс	Дунец Н.Н	Жирникова С.А	участие
6	Областной конкурс «Истории великие страницы»	ноябрь	8 класс	Дунец Н.Н	Жирникова С.А	участие
7	Третий территориальный компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка»	ноябрь	Балбекин М. Борцов Д. Шурупцева Е.	Зуева М.В. Трибушко О.М.	Трибушко О.М	3 место

			Бужин К. Словцова А. Клокова А. Нишельский Т.			3 место
8	Районный конкурс по ПДД, методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященная Дню памяти жертв ДТП.	ноябрь		Баранова Т.Г.	Жирникова С.А	Участие
9	Областной конкурс детско-юношеского творчества «Истории великие страницы»	ноябрь		Дунец Н.Н.	Жирникова С.А	Участие
10	Областной конкурс литературно- творческих работ «Здесь тыл был фронтом»	ноябрь	Самойлова Е.	Локтева О.В	Жирникова С.А	место
11	Окружная социально-добровольческая акция « Образование для всех».	ноябрь		Холодилина А.О. Еремин А.А.	Жирникова С.А	Участие
12	VII Спартакиада муниципального района Волжский Самарской области среди учащихся в 2012- 2013 учебном году	сентябрь		Еремин А.А.	Пальникова Н.Г.	Участие

13	II Спартакиада муниципального района Волжский Самарской области среди учащихся в 2012- 2013 учебном году	октябрь		Еремин А.А.	Пальникова Н.Г.	Участие
14	XXI Межрегиональную олимпиаду школьников «САММАТ».	ноябрь	Дроздова Елизавета Володина Вероника Малков Дмитрий	Холодилина А.О.	Пальникова Н.Г.	Участие
15	Региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учеников 5-6 и 7-11 классов	ноябрь	Быков Константин Евлампыева Мария Катаева Дарья Будаков Рамиль Дроздов Виктор Качимов Никита Прусс Александр	Локтева О.В.	Пальникова Н.Г.	Участие финали сты

			Тряпкин Илья			
16	Территориальный этап Всероссийской предметной олимпиады 7- 11	ноябрь		Локтева О.В. Орешин А.В. Холодилина А.О.	Пальникова Н.Г.	Участие
17	Муниципальный тур V Олимпиады по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!» и олимпиада по "Основам светской этики" в 2012-1013 учебном году			Локтева О.В.		Участие
18	Территориальный этап IX Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Катаева Дарья	Локтева О.В	Еремин А.А	рекоменд овано к участию в региональ ном этапе
19	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	январь	70 чел Макарова М.	Пальникова Н.Г. Локтева О.В. Холодилина А.О.	Трибушко О.М.	Участие 7 место 5 место 5 место

			Трибушко К. Люлина А. Володина В. Юфкина Е. Будак А. Клокова А. Хохлов А. Крюкова А.	Соловьева А.С. Трибушко О.М. Дунец Н.Н.		8 место 5 место 9 место 5 место 1 место 3 место 7 место 7 место 3 место
20	Международный литературный конкурс «Купель» 2012-2013 г.г. по произведениям А.Костюнина	декабрь	Крюкова А.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Участие
21	Пушкинские чтения, посвященные 180- летию проезда А.С.Пушкина по Самарскому краю	февраль	Катаева Д. Макарова М.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Сертификат диплом 2 место
22	Муниципальный этап областного конкурса компьютерных мультимедийных	февраль	Ильина М.	Зуева М.В.	Зуева М.В.	участие

	проектов «В добрый путь»					
23	IV открытая научно- практическая конференция «Юные дарования земли Самарской»	февраль	Самойлова Е. Крюкова А. Люлина А. Катаева Д. Макарова М. Тукачев В.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Диплом 3 м Диплом 3 м сертификат сертификат сертификат сертификат
24	XIV Открытые городские Серафимовские чтения школьников в 2012-2013 учебном году	февраль	Быков К. Тукачев В. Катаева Д. Крюкова А.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	сертификат сертификат сертификат

			Люлина А. Дроздова Е. Швецов В. Самойлова Е.			сертификат диплом 1 ст сертификат диплом 2 ст сертификат сертификат сертификат
25	Муниципальный этап областного конкурса комиксов и рисунков для учащихся образовательных учреждений «Безопасная дорога глазами ребенка».	февраль	Дроздов Е.	Зуева М.В.	Зуева М.В.	3 место
26	Муниципальный этап областного конкурса	Февраль	Трибушко К.	Трибушко	Зуева М.В.	1 место

	литературного конкурса «Добрая дорога детства»		Щурупцева Е.	О.М. Зуева М.В.		3 место
27	Международный литературный конкурс «Купель» 2012-2013 г.г. по произведениям А.Костюнина	март	Макарова М. Ктаева Д. Крюкова А.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Диплом диплом диплом
28	Отборочный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	январь	Арбузова Н.	Букина В.А.	Букина В.А.	1 место
29	Заочная научно- практическая конференция «Я- исследователь»	Март	Макарова М.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	3 место
30	Форум социальной рекламы «Добрые новости»	ноябрь	Богомолова М.	Князева Ю.С.	Князева Ю.С.	Участие
31	Форум социальной рекламы «Добрые новости»	ноябрь	Быков К. Тукачев В. Гапурова А. Евлампыева М. Швецов В.	Жирникова С.А.	Жирникова С.А.	Участие

			Монахов Д.			
32	Областной литературный конкурс на лучший рассказ о герое Великой Отечественной войны «Герои Самарской области»	апрель	Прусс А.	Валитова Д.Ш.	Валитова Д.Ш.	
33	Областная IV конференция творческих работ «Моя малая Родина»	апрель	Богомолова М. Дунец М.	Князева Ю.С. Еремин А.А.	Князева Ю.С. Еремин А.А.	
34	Муниципальный этап областного конкурса - фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Бuzин К. Ткачева А. Шурупцева Е. Балбекин М.	Зуева М.В.	Зуева М.В.	Участие
35	Муниципальный этап областного смотра-конкурса образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	февраль		Зуева М.В.	Зуева М.В.	2 место
36	Конкурс между образовательными учреждениями муниципального района Волжский Самарской области,	апрель	Богомолова М.	Князева Ю.С.	Жирникова С.А.	

	направленного на формирование интереса у молодого поколения через изучение истории своей семьи интерес к истории своей малой Родины					
37	Муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальный сувенир»	апрель				
38	Областного конкурса чтецов «Память пылающих лет...»	апрель	Самойлова Е. Катаева Д. Ильина Е.	Локтева О.В. Трибушко О.М.	Локтева О.В.	участие
39	Второй (территориальный) этап территориальной предметной олимпиады учащихся 4-6 (9) классов	апрель	Бужин К. Нижельский Т. Прусс А. Тряпкин И. Харитоновна Ю. Дроздова Е. Люлина А.	Локтева О.В. Трибушко О.М. Холодилина А.О.	Пальникова Н.Г.	Участие

40	Муниципальный этап II областного конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Крюкова а. Дроздова Е. Володина В.		Локтева О.В.	Диплом участника диплом 1 степени
41	Облстной этап I международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель	Володина В.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Диплом
42	Смотр художественной самодеятельности в рамках фестиваля «Патриотизм и отечество»	апрель			Соловьева А.С. Локтева О.В.	победитель
43	Конкурс школьных газет	апрель			Дунец Н.Н.	3 место
44	Научно- практическая конференция «Альбом истории раскрыт»	апрель	Самойлова Е.	Дунец Н.Н.	Дунец Н.Н.	2 место
45	Международный литературный конкурс «Купель» 2012-2013 г.г. по произведениям А.Костюнина	апрель	Макарова М.	Локтева о.В.	Локтева О.В.	3 место
46	Международный литературный конкурс «Купель» 2012-2013 г.г. по произведениям А.Костюнина	май	Катаева Д.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	3 место

47	XIII Областные школьные Кирилло-Медовские чтения	май	Люлина А. Крюкова А. Хамзин С.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Участие грамота
48	Территориальный дистанционный фестиваль профессий «Все работы хороши- выбирай на вкус»	февраль	Дунин С.	Холодилина А.О.	Холодилина А.О.	Сертификат
49	Отборочный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	январь	Арбузова Н. Биктимиров И.	Букина В.А.	Букина В.А.	1 место 1 место
50	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальный сувенир»	апрель	Арбузова Н. Биктимиров И. Юфкина Е.	Букина В.А.	Букина В.А.	1 место 1 место 2 место
51	Конкурс рисунков на тему «Экология» в рамках студенческой весны естественно-географического факультета ПГСГА	Апрель	Табачков К. Ископкина Е. Юфкина Е. Минеева К. Чугунов А.	Трибушко О.М. Соловьева А.С.	Соловьева А.С.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

			<p>Бужин К.</p> <p>Дроздова Е.</p> <p>Макарова М.</p> <p>Харитоновa Ю.</p> <p>Люлина А.</p> <p>Дроздов Е.</p> <p>Ильина Е.</p> <p>Пятаева Н.</p> <p>Горшкова Е.</p> <p>Трибушко О.М.</p>			<p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>благ.пись моблаг.пи сьмо</p> <p>благ.пись мо</p> <p>благ.пись мо</p> <p>благ.пись мо</p> <p>благ.пись мо</p> <p>благ.пись мо</p>
52	VI окружная социально- добровольческая акция «Образование для всех»	Май	<p>Соловьева А.С.</p> <p>Трибушко О.М.</p>		<p>Пальникова Н.Г.</p>	Участие

			Валитова Д.Ш. Еремин А.А. Дроздовы Пальникова Н.Г.			
53	Территориальный этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства» среди образовательных учреждений ПУМОН СО в номинации «Дорожные уроки»	май	Трибушко К.	Трибушко О.М.	Зуева М.В.	3 место
54	Муниципальный этап II областного конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Люлина А.	Локтева О.В.	Локтева О.В.	Диплом
55	XI Международная научно- практическая конференция «Здоровое поколение- международные ориентиры XXI века»	июнь		Валитова Д.Ш.		Диплом
56	Муниципальный этап областного конкурса комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	февраль	Трибушко К.	Трибушко О.М.	Трибушко О.М.	2 место
57	Областная выставка- конкурс Воскресение Христово»	Апрель	Арбузова Н.	Букина В.А.	Букина В.А.	участие