

Аналитическая справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классе

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, с 20.12. по 20.01.2016г. был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе.

Классный руководитель – Жирникова С.А.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, алгебры, геометрии, истории, обществознания, биологии, географии, химии, физики.
- проведены контрольные срезы по всем основным предметам,
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся, дневники,
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 9 класса,
- проведено анкетирование обучающихся по выбору предметов на итоговую аттестацию,
- проведены пробные репетиционные экзамены по русскому языку и математике в традиционной форме и ГИА-9,
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам,
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий;
- составлена аналитическая справка о состоянии готовности выпускников к итоговой аттестации;

В 9 классе обучалось на начало 11 человек, из них 6 девочек и 5 мальчиков. На индивидуальном обучении- Виноградов А. В неполных семьях растут 3 человека (Виноградов А., Емельянова А., Крюкова А.). из многодетной семьи – Дроздова Е. По итогам 1 триместра было аттестовано 8 учащихся, (Мигурский В. – имеет неуд. по 2 предметам: русский язык, алгебра), Хамзин С. по алгебре, Шалин Д. по алгебре. Обучались на «4» -2 (Абикеева С., Дроздова Е.). Качество составило 18,18%, % обученности – 72,2%. Относительную познавательную активность имеют 4 ученика (Абикеева С., Дроздова Е., Крюкова А., Чернова А.) Нулевую познавательную активность имеют 2 ученика (Мигурский В., Хамзин С.) Слабый уровень обученности учащихся 9 класса обусловлен их способностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за бесконтрольности детей и их родителей. Большинство родителей недостаточно ответственно относятся к учёбе своих детей, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя лишними упражнениями. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше или приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку. Подросток не всегда осознаёт роль теоретических знаний, чаще всего связывая их с личными, узко практическими целями, т.е. считая, что это ему не

пригодится в дальнейшей жизни. Не все ребята определились с выбором профессии, поэтому не задумываются над тем, хотя бы какие предметы им пригодятся в дальнейшем. Однако дети в классе отзывчивы, трудолюбивы, но невнимательны, рассеянны, ленивы, не умеют преодолевать трудности.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 20 уроков. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, собеседования с учителями-предметниками и классным руководителем выявило следующее:

уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 9 классе, различен: базовый-5человека, повышенный-0 человек, высокий-0 человека, низкий-бчеловек Учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий,
- подача материала в готовом виде, однообразии деятельности,
- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи, низкий уровень требований,
- отсутствие системного контроля знаний,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий),
- незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков.

Из 11 учащихся участвуют в учебном процессе 2 (18,1%) остальные – пассивные наблюдатели. Для улучшения качества необходимо создать зону повышенного внимания для учащихся, имеющих тройки по 1-4 предметам. В 9 классе 3 ученика имеют оценки «3» и ниже почти по всем предметам (данные учащиеся имеют низкую мотивацию, несформированные учебные навыки, слабые волевые качества), поэтому в этом классе у них сложилось негативное отношение к учёбе.

Самые трудные предметы, по которым меньше всего хорошистов, т.е. наименее всего реализуются потенциальные возможности ученика. Это алгебра, геометрия, русский язык, химия, история. Большинство учащихся учится без интереса и желания, имеют неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Недостаточно ведётся работа по координации усилий учителей-предметников.

Анализ пробных экзаменов

№ п/п	дата провед.	учитель	предмет	вып.	«4»	«3»	«2»	кач.	успев.	форма
1.	12.11.15 г.	Локтева О.В.	русский	10	0	6	4	0	60	ГИА-9
2.	10.11.15	Дунец Н.Н..	математика	10	0	1	9	0	10	ГИА-9
3.	18.12.15 г.	Князева Ю.С.	обществознание	10	2	3	5	20	50	Промежут диагностика
4	24.12.15г.	Осипова М.Н.	биология	10	0	7	3	0,7	70	Промежут диагностика

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием,
- сформирована база данных выпускников 9 класса и учителей-предметников, работающих в данном классе,
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в новой форме,
- сделан выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками 9 класса,
- проведены классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации,
- проведены классные ученические собрания, где учащиеся познакомились с правилами и требованиями к аттестационному тестированию,
- обновлён стенд «Подготовка к ГИА» на втором этаже школы,
- оформлены уголки «Готовимся к экзамену» в учебных кабинетах,
- систематически проводится учителями-предметниками индивидуальное консультирование учащихся 9 класса по КИМах,
- еженедельно ведётся мониторинг выполнения домашних заданий учащимися,
- на уроках: индивидуальная работа по повторению всех разделов, тренировочные тесты, самостоятельные работы, тематические контрольные срезы;
- составлен комплексный план мероприятий по повышению качества образования, совершенствованию ГИА;

На основании анализа проведённой работы можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников, классного руководителя Жирниковой С.А. проводится на

достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА, но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за успеваемостью своих детей по данному вопросу .

Классному руководителю необходимо усилить работу по профилактике пропусков уроков учащимися 9 класса, своевременно сообщать родителям учащихся о пропущенных занятиях и неудовлетворительной успеваемости, о возникающих проблемах.

Анализ посещаемости учебных занятий учащимися 9 класса

В течение 2 триместра без уважительной причины пропускает Виноградов А.

Выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками 9-го класса

Все обучающиеся 9 класса выбрали предметы по выбору:

1. Биология.
2. Обществознание

Выводы и предложения:

1.Состояние учебного процесса в 9 классе удовлетворительное,

2.Уровень образовательной подготовки низкий,

3.Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

3.1Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения,

3.2.Систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения наметившихся пробелов,

3.3.Вести тематический учёт знаний,

3.4.Усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, которая будет проводиться в новой форме,

3.5.эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера,

4. Классному руководителю:

4.1.усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры,

4.2.провести родительское собрание и довести до сведения родителей результаты классно-обобщающего контроля в 9 классе

Зам.директора по УВР _____ Пальникова Н.Г.

