

**Аналитическая справка о результатах введения ФГОС НОО
в 1,2,3 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
в 2013 - 2014 учебном году.**

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка с 01.09.2011 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Организация образовательного процесса в 1, 2,3 классах реализуется на основе основной образовательной программы (рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № 5 от 25.03.2011г., согласована председателем УС 04.04.2011 г., утверждена директором школы 05.04.2011г. приказ № 23. Программа прошла внешнюю экспертизу в РЦ г. о.Новокуйбышевск, уровень готовности программы -средний. Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта второго поколения и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

В 1 классе обучается 9 учеников, во 2 классе обучается 19 учеников, в 3 классе-12 учеников.

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка в начальных классах ведется предметное обучение.

Трибушко О. М.- имеет средне-специальное образование, педагогический стаж работы 15 лет. Прошла курсовую подготовку по ФГОС «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения НОО» в объеме 72 часа и в октябре 2011г. закончила переподготовку на курсах повышения квалификации по именованному образовательному чеку. Преподает: русский язык (1 класс), математику(1 класс), литературное чтение (1 класс), изобразительное искусство(1 класс), технология (1 класс). Имеет первую квалификационную категорию.

Валитова Д. Ш.- педагог с высшим образованием, стаж работы 35 лет. Прошла курсовую подготовку по ФГОС «Технологии обучения в рамках

реализации ФГОС второго поколения НОО» в объеме 72 часа и в октябре 2011г. закончила переподготовку на курсах повышения квалификации по именованному образовательному чеку . Преподает: русский язык (2 класс), математику(2 класс), литературное чтение (2 класс), изобразительное искусство(2 класс), технология (2 класс).

Гайдар С. В.- имеет среднее специальное образование, педагогический стаж работы 25 лет. Прошла курсовую подготовку по ФГОС «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения НОО» в объеме 72 часа и в апреле 2014г. Преподает: русский язык (3 класс), математику(3 класс), литературное чтение (3 класс), изобразительное искусство(3 класс), технология (3 класс).

Пальникова Н. Г. – имеет высшее образование, стаж работы 24 года, прошла обучение по программе «Реализация ФГОС основного общего образования» Преподает: английский язык.

Уроки физической культуры ведёт Еремин А. А.стаж работы 2 года. В июне 2013г. прошел курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Согласно ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Разработан базисный учебный план, который определяет максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Школа реализует программы по УМК «Школа России». Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка все ученики 1, 2,3 классов обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями по основным предметам, используемым в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. В классах имеется раздаточный и демонстрационный материал. Техническое оснащение классов: 2 и 3 классы оснащены интерактивными досками, ноутбуками, web-камерами.

Учителями разработаны рабочие программы по учебным предметам на основе Примерных программ «Сборник рабочих программ «Школа России»., Москва, Просвещение 2011г.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия государственных образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений.

Приоритетной целью является развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться. Это формируется при достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООП основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи: обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребёнка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Исходя из задач и содержания, организована модель внеурочной деятельности по следующим

направлениям: спортивно-оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, проблемно-ценностное общение в формах, отличных от классно – урочной системы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется через:

- дополнительное образование ОУ:
- классное руководство: деятельность классного руководителя (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезная практика и т.д.)

Основными видами деятельности являются: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД.

Мониторинг личностных результатов показал:

Личностные результаты освоения ООП НОО		Сформированы (человек/%)
		1 класс (9 учеников)
Само - определение	Российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю)	4 /50%
	Принятие и осознание роли обучающегося	5 /63%
	Сопереживание чувствам других людей	5 /63%
	Выполнение правил поведения	4 /50%
Способность к	Сформированность	4 /50%

саморазвитию	мотивации учебной деятельности	
	Сформированность самооценки	3/38%
	Сформированность учебно-познавательного интереса	4 /50%
Ценностные установки, нравственная ориентация	Оценка своих поступков	4 /50%
	Знание основных моральных норм	5 /63%
	Сформированность морально – этических суждений	3/38%
Итого		48%

Анализ полученных результатов показал следующее:

- у 48 % учащихся сформированы следующие личностные результаты: российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю), сопереживание чувствам других людей, выполнение правил поведения, сформированность мотивации учебной деятельности, самооценки, учебно- познавательного интереса, основные ценностные установки, в том числе, оценка своих поступков как «хороший» и «плохой»;
- у 52 % обучающихся требуется дальнейшее формирование личностных результатов.

Личностные результаты освоения ООП НОО		Сформированы 2 класс (19 учеников)	
		2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год
Само-определение	Российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю, уважение культуры и традиций народов России)	5/42%	6/50%
	Сопереживание чувствам других людей	6/50%	7/58%
	Принятие и осознание роли обучающегося	7/58%	8/67%
	Выполнение правил поведения	5/42%	6/50%

Способность к саморазвитию	Сформированность мотивации учебной деятельности	4/33%	5/42%
	Сформированность самооценки	4/33%	5/42%
	Сформированность учебно-познавательного интереса	4/33%	5/42%
Ценностные установки, нравственная ориентация	Оценка своих поступков	6/50%	7/58%
	Знание основных моральных норм	6/50%	7/58%
	Сформированность морально – этических суждений	6/50%	7/58%
Итого		44%	53%

- у 53 % учащихся сформированы следующие личностные результаты: российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю, уважение культуры и традиций народов России), сопереживание чувствам других людей, выполнение правил поведения, сформированность мотивации учебной деятельности, самооценки, учебно-познавательного интереса, основные ценностные установки, в том числе, оценка своих поступков как «хороший» и «плохой»;

- у 47 % обучающихся требуется дальнейшее формирование личностных результатов.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что у обучающихся 2 класса наблюдается динамика сформированности личностных результатов на 9 %.

Мониторинг УУД для обучающихся 1 класса осуществляется по итогам полугодия по результатам наблюдения и выполнения проверочных работ.

УУД	Сформированность УУД (%) обучающихся (декабрь/май)						
Коммуникативные	Имеет первоначальные навыки работы в паре	Понимает смысл простого текста	Знает и применяет первоначальные способы поиска	Умеет задавать вопросы	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения	Умеет договариваться	Строит простое речевое высказывание

			информации				
	63%/63%	75%/75%	50%/63%	50%/63%	50%/63%	63%/63	75%/75%
Регулятивные	Умеет действовать по плану	Умеет удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения	Умеет формулировать и удерживать учебную задачу	Умеет задавать вопросы	Умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную	Сличать способность действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения	
	38 %/50%	38 %/ 50%	50%/50%	50%63%	38%50%	38% / 50%	
Познавательные	Осознает познавательную задачу	Умеет читать и слушать, извлекая нужную информацию	Умеет осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Умеет понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме	Использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	
	38%/50%	50%/50%	38%/50%	38%/50%	38%/38%	50%/63%	

Вывод: у 54% обучающихся сформированы УУД. На период обучения с 01.09.2013 г по 31.05.2014 г. у 54% обучающихся 1 класса сформированы УУД. Динамика роста в мае по сравнению с декабрем(48% обучающихся) составила 6%.

Мониторинг УУД для обучающихся 2 класса осуществляется по три раза в год по результатам наблюдения и выполнения проверочных работ.

УУД	Сформированность УУД (%) обучающихся (декабрь/май)						
Коммуникативные	Имеет первоначальные навыки работы в паре	Понимает смысл простого текста	Знает и применяет первоначальные способы поиска информации	Умеет задавать вопросы	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения	Умеет договариваться	Строит простое речевое высказывание

			и				
	50%/ 58%	83%/92%	50%/ 58%	58%/67%	58%/67%	67%/75%	67%/75%
Регулятив- ные	Умеет действовать по плану	Умеет удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения	Умеет формулировать и удерживать учебную задачу	Умеет задавать вопросы	Умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную	Сличать способность действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения	
	50%/58%	50%/58%	50%/58%	58%/67%	50%/50%	50%/67%	
Познавательные	Осознает познавательную задачу	Умеет читать и слушать, извлекая нужную информацию	Умеет осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Умеет понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме	Использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	
	67%/75%	50%/58%	42 %/50%	42%/50%	67%/67%	67%/67%	

Вывод: На период обучения с 01.09.2013 г по 31.05.2014 г. у 64% обучающихся 2 класса сформированы УУД. Динамика роста в мае по сравнению с декабрем (56% обучающихся) составила 8%.

Личностные результаты освоения ООП НОО		Сформированы (человек/%)
		3 класс (12 учеников)
Само - определение	Российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю)	5 /63%
	Принятие и осознание роли обучающегося	4 /50%
	Сопереживание чувствам других людей	5 /63%

	Выполнение правил поведения	4 /50%
Способность к саморазвитию	Сформированность мотивации учебной деятельности	4 /50%
	Сформированность самооценки	3/38%
	Сформированность учебно-познавательного интереса	4 /50%
Ценностные установки, нравственная ориентация	Оценка своих поступков	4 /50%
	Знание основных моральных норм	5 /63%
	Сформированность морально – этических суждений	3/38%
Итого		62%

Анализ полученных результатов показал следующее:

- у 62 % учащихся сформированы следующие личностные результаты: российская гражданская идентичность (чувство гордости за свою Родину, любви к своему краю), сопереживание чувствам других людей, выполнение правил поведения, сформированность мотивации учебной деятельности, самооценки, учебно- познавательного интереса, основные ценностные установки, в том числе, оценка своих поступков как «хороший» и «плохой»;
- у 38 % обучающихся требуется дальнейшее формирование личностных

Мониторинг УУД для обучающихся 3 класса осуществляется по три раза в год по результатам наблюдения и выполнения проверочных работ.

УУД	Сформированность УУД (%) обучающихся (декабрь/май)						
Коммуника- тивные	Имеет первоначальные навыки работы в паре	Понимает смысл простого текста	Знает и применяет первоначальные способы поиска информации	Умеет задавать вопросы	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения	Умеет договариваться	Строит простое речевое высказывание
	50%/ 58%	83%/92%	50%/ 58%	58%/67%	58%/67%	67%/75%	67%/75%
Регулятивные	Умеет действовать по плану	Умеет удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Умеет формулировать и удерживать учебную задачу	Умеет задавать вопросы	Умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную	Сличать способность действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения	

		планирова нии и способа решения				
	50%/58%	50%/58%	50%/58%	58%/67%	50%/50%	50%/67%
Познавате- льные	Осознает познавате льную задачу	Умеет читать и слушать, извлекая нужную информа цию	Умеет осущест влять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классифика ции	Умеет устанавли вать причинно - следствен ные связи, делать обобщен ия, выводы	Умеет понимать информа цию, представле нную в изобразите льной, схематич ной, модельной форме	Использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач
	67%/75%	50%/58%	42 %/50%	42%/50%	67%/67%	67%/67%

Вывод: На период обучения с 01.09.2013 г по 31.05.2014 г. у 68% обучающихся 3 класса сформированы УУД. Динамика роста в мае по сравнению с декабрем (56% обучающихся) составила 12%.

Уровень достижения предметных результатов отслеживается администрацией в течение всего учебного года. Проводятся входные, промежуточные, итоговые диагностики, отслеживается качество знаний по каждому предмету за учебный период (АСУ РСО).

Результаты скрининга мониторинга (АСУ РСО) за 3 учебных триместра

Успеваемость у обучающихся 2 класса сохраняется по всем учебным четвертям (100%).

Успеваемость у обучающихся 3 класса сохраняется по всем учебным четвертям (100%).

Аналитическая деятельность администрации спланирована согласно плану ВШК по следующим направлениям:

- для реализации требований федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС подготовлена нормативно-правовая база школьного уровня:

-разработаны локальные акты;

- изданы приказ по организации ОП;

- утверждён учебный план;

- составлено расписание.

- в сентябре 2013 года проведен мониторинг общей готовности ребенка к обучению в первом классе. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 50%-средний уровень и 25% -низкий уровень готовности. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

- в сентябре - октябре 2013 г. организовано наблюдение за адаптацией первоклассников. Результаты показали, что у 3 обучающихся (38%) высокий уровень адаптации, у 3 обучающихся (38%) средний уровень адаптации и у 2 обучающихся (24%) низкий уровень адаптации.

- за 2013-2014 уч. года администрацией посещено 80 уроков. Цели посещения: организация и создание условий при обучении учащихся 1, 2 ,3 классов по ФГОС НОО; полнота реализации рабочих программ по предметам; определение результативности организации методов и приемов контроля за знаниями учащихся, результативность обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе реализации стандарта второго поколения обозначились следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база школы для реализации требований ФГОС;(1 класс)

- отсутствие дидактического оборудования, позволяющего организовать творческую и проектно-исследовательскую деятельность учащихся при проведении занятий по внеурочной деятельности;
- проблемы организации сетевого взаимодействия школы и СП дополнительного образования, для осуществления внеурочной деятельности.

Дата: 30.05.14 г.

Зам. дир. по УВР _____ Пальникова Н. Г.

Справка заслушана на педсовете от 30.05.14. №7