

**Аналитическая справка
по итогам первого года введения ФГОС основного общего образования в 5 классе**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Спиридоновка с сентября 2013 года участвует в реализации проекта по введению Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на методических совещаниях при директоре и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

1. Оценка условий

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, методических совещаниях, управляющего совета. Это помогло осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий (*таблица 1*).
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (*таблица 2*).

Таблица 1

Сетевой график введения ФГОС

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное	1.Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего	сентябрь 2013г.

обеспечение введения ФГОС	совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	
	1. Формирование и обновление банка данных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС основного общего образования.	Постоянно
	2. Проведение заседания Управляющего Совета школы о введении ФГОС ООО. (Протокол. Приказ об утверждении решения). 3. Разработка и утверждение положений о Совете по введению ФГОС и рабочей группы по разработке ООП Январь 2012г ООО.	Январь 2013г Январь 2013г
	4. Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> - О создании и полномочиях Совета по ФГОС и рабочей группы; - О назначении координатора ФГОС; - О составе микрогрупп по определению изменений в образовательной системе, об их полномочиях; - об утверждении плана-графика мероприятий по введению ФГОС; - о разработке образовательной программы; - о проведении внутренней экспертизы разделов ООП ООО; - об утверждении ООП ООО; - об утверждении новой редакции должностных инструкций (учителя, зам. директора); - о распределении обязанностей между администрацией по введению и реализации ФГОС; - о переходе 5 класса на обучение по новым ФГОС; - Об утверждении плана методического сопровождения введения ФГОС - Об утверждении программы повышения уровня профессиональной подготовки педагогов школы; - Об утверждении: расписания, штатного расписания, режима работы школы, годового календарного учебного графика, плана взаимодействия с учреждениями ДО, графика ВШК реализации ФГОС, формы договора о предоставлении основного общего образования; - о внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах. - 	Январь - февраль 2013г

	<ul style="list-style-type: none"> - о деятельности общественных (в том числе молодёжных) организациях; - о ежегодном публичном отчёте директора; - о формах самоуправления в школе; - о психолого-медико-педагогическом консилиуме; - об утверждении УМК и учебных пособий. 	
	5.Внесение изменений в Устав школы.	Август 2013г
	<p>6. Формирование и обновление пакета локальных актов:</p> <p>6.1. Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О системе оплаты труда в школе; - О материальном и моральном стимулировании; - О предоставлении платных услуг; - Об учебном кабинете; - О библиотеке; - О формах получения образования; - Об организации образовательного процесса в 5-9 классах; - О школьной системе оценки качества образования; - О сайте; - Об организации внеурочной деятельности; - О ведении электронного дневника и журнала - О внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах. <ul style="list-style-type: none"> - О деятельности общественных (в том числе молодёжных) организациях; - О ежегодном публичном отчёте директора; - О формах самоуправления в школе; - О психолого -медико-педагогическом консилиуме; - Об утверждении УМК и учебных пособий. <p>6.2. Договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учредителем (ПУМОН СО) - с родителями; 	В течение года
	<p>Разработка и утверждение :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебного плана ОУ; - Образовательной программы ООО; - Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, обновлённого календарно-тематического планирования и индивидуальных учебных планов; 	В течение года

	- Программ курсов внеурочной деятельности.	
	Наличие Устава школы, лицензии, свидетельства об аккредитации, право собственности на здание, на землю.	2013-2017гг
	Наличие протоколов заседаний педсовета, управляющего совета по вопросам внедрения ФГОС.	2013г
	Издание приказов о результатах внедрения ФГОС.	В течение года
	Внесение корректив в программу развития школы и образовательную программу ООО	В течение года
2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Расчёт потребностей в расходах ГБОУ ООШ с. Спиридоновка в условиях реализации ФГОС: - составление заявки на приобретение учебников и учебно-методической литературы и дидактического материала.	
	Исполнение бюджета школы. Привлечение для формирования деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных средств из внебюджетных источников	В течение года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогами в связи с изменениями условий труда	сентябрь 2013г.
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения: директора, заместителей директора, учителей, библиотекаря.	до августа 2013г.
3. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах школьного сайта: - создание и поддержка странички о ФГОС; - публикация образовательной программы основного общего образования.	Постоянно Сентябрь 2013г.

	Изучение мнения педагогов, родителей, обучающихся, общественности по вопросу введения ФГОС. Организация разъяснительной работы среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования, для обучающихся и их семей: проведение собраний, лекториев, круглых столов.	В течение года
	Подготовка информации об образовательных услугах, предоставляемых ОУ (стенд, сайт).	Май 2013г., далее-ежегодно
	Индивидуальные встречи с родителями, выдача им карт образовательных достижений учащихся, результатов внутришкольного мониторинга.	В течение года, ежегодно Сентябрь 2013г.-2017гг
	Подготовка и презентация раздела ежегодного публичного доклада директора школы о введении, о результатах внедрения ФГОС в основной школе.	В течение года, далее-ежегодно
	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС: - заседания УС; - педсоветы; - родительские собрания; - публичный отчёт.	ежегодно
	Разработка части образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	В течение года, ежегодно
	Анализ удовлетворённости родительской общественности качеством образовательной подготовки обучающихся.	В течение года,
	Сбор материала по ФГОС из Интернета в библиотеке школы.	В течение года, далее -ежегодно
	Обеспечение доступа к Интернет ресурсам, сетевым источникам информации на базе кабинета информатики.	В течение года, далее -ежегодно

	Ведение электронного журнала и дневника.	В течение года, далее - ежегодно
	Участие в муниципальной и региональной системе мониторинга результатов освоения образовательной программы основного общего образования.	В течение года, далее - ежегодно
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Разработка системы мер по предотвращению недостаточной информированности о введении ФГОС и недопущение публикаций недостоверной информации. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	В течение года, далее - ежегодно
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ. Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения.	В течение года, далее- ежегодно
	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС.	февраль 2013г.
	Осуществление поэтапного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.	поэтапно
	Организация повышения квалификации: тренинги, совещания, семинары, вебинары, консультации, практикумы.	В течение года, далее- ежегодно
	Внесение дополнений в планы самообразования педагогов.	по отдельному графику
	Проведение серии открытых уроков учителями начальных классов и 5 класса школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.	постоянно
	Участие в работе муниципальных и региональных семинарах	В течение года.далее- ежегодно

	Обеспечение деловых контактов со специалистами отдела образования, со школами района и области по вопросам внедрения ФГОС, расширение партнёрских связей с различными социокультурными организациями	2013-2017г
	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности .	постоянно
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогами школы.	2013-2017гг
5. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО, оценка собственных возможностей с учётом требований новых СанПин: - здание; - оборудование; - теплового и светового режима; - организация питания; - организация учебно-воспитательного процесса;	Февраль 2012г
	Пополнение ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебной методической, художественной, научно-познавательной литературой, ЭОРами и ЦОРами	постоянно
	Составление обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся.	В течение года, далее-ежегодно
	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.	В течение года, далее-ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации основной образовательной программы основного общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение года, далее-ежегодно

<p>6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, ОУ по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выявление и поддержка одарённых детей» - «Коррекция развития личности обучающихся»; - «Коррекция затруднений обучающихся при освоении метапредметных и предметных результатов обучения»; - «Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ОУ»; - «Программа укрепления и сохранения здоровья обучающихся». 	<p>В течение года и далее - ежегодно.</p>
	<p>Проведение мониторинга личностных результатов учащихся</p>	<p>2013-2017гг</p>
	<p>Создание комнаты психологической разгрузки (сенсорная)</p>	<p>2013г</p>
<p>7. Учебно-методическое сопровождение</p>	<p>Формирование и реализация плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.</p>	<p>В течение года. Далее - ежегодно</p>
	<p>Проведение педсоветов: «Современный урок с позиций формирования УДД» «Базовые образовательные технологии в условиях введения ФГОС» Семинаров: «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» круглых столов по темам ФГОС: «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Содержание и технология введения ФГОС» - «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС» - «Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» - «Анализ предметных и метапредметных результатов освоения ООП в 5 классе» 	<p>В течение года</p>

	Методическое сопровождение профессионального общения с обсуждением вопросов по ФГОС ООО .	В течение года, далее - ежегодно
	<p>Разработка и утверждение программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие УУД »; - Рабочие программы по учебным предметам; - Учебный план 5 класса; - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - «Воспитание и социализация обучающихся» (с описанием модели внеурочной деятельности); - «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; - «Коррекционная работа». 	май-Август 2013г.
	<p>Разработка рекомендаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по составлению рабочих программ; - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по составлению технологической карты урока; - по использованию интерактивных технологий; - по формированию УУД. 	Май – декабрь 2013г.

Таблица

Мониторинг условий реализации ООП ООО в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Объект контроля	Критерии, оценки, измерители, показатели
<i>1. Кадровые условия</i>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	алгоритм анализа
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с	прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы (не менее 97%)

введением ФГОС	
3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	выполнение мероприятий, представленных в плане
<i>II. Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования	локальные документы, координирующие деятельность
2. Наличие модели организации образовательного процесса	реалистичность намеченных мероприятий; достижение поставленных целей
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	своевременность, полнота и доступность информации
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	спланирована работа рабочей группы по проектированию программы ООО, выполнение работ в установленные сроки
<i>III. Финансовые условия</i>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	определение точных параметров и показателей
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	разработанные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	выполнение работ в установленные сроки
<i>IV. Материально-технические условия</i>	
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной	2.1. Нормативные документы, программно-методическое

школы	обеспечение, локальные акты
	2.2. Учебно-методические материалы:
	2.2.1. УМК по предмету
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.2.5. Учебно-практическое оборудование
	2.2.6. Оборудование (мебель)
	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов
	3.4. Базы данных
	3.5. Материально-техническое оснащение
<i>V. Информационно-методические условия</i>	
1. Наличие информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ	Недостаточный уровень
2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Достаточный уровень
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Достаточный уровень
4. Обеспечение деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Недостаточный уровень
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Достаточный уровень
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Имеются Разрабатываются Имеются Разрабатываются
Качество информационных материалов о введении ФГОС основного	алгоритм анализа

2. Учебный план

Учебный план для 5-х классов школы (таблица 3) является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемая участниками образовательного процесса).

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин).

Учебный план для 5 класса в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта на 2013-2014 учебный год

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов	
		в неделю	в год
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
	Английский язык	3	102
Математика	Математика	5	170
Общественно-научные предметы	История	2	68
	Обществознание	1	34
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура	Физическая культура	3	102

Итого:	28	952
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	34
<i>Математика</i>	1	34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	986
Всего:	29	986

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, английский язык);

математика (математика);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

естественно-научные предметы (биология);

искусство (музыка, изобразительное искусство);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Обучение в 5 классе ведётся по УМК «Просвещение», « Мнемозина», « Титул».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **5 класса** и заказа их родителей **в части, формируемой участниками образовательного процесса**, предусмотрено время:

- на введение курса «**Математика**» (автор Виленкин, Жохов) - 1 час в неделю. Курс введен в целях развития информационной культуры учащихся, овладения ими современными компьютерными ИКТ – технологиями;

Решение о включении данных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса обосновано выбором самих родителей обучающихся и закреплено в протоколе Управляющего Совета школы.

3. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа испытывает потребность в учителе географии, технологии. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу по введению ФГОС; Школы молодого специалиста; рабочих групп учителей, работающих в 5 классах; самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в 5-х классах осуществляют 7 учителей -предметников, из них: 1-первая. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 6 чел, ИТ в учебном процессе применяют – 3 педагога, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 5 человек. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Создан Совет по введению ФГОС. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности

учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам. Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от самого учителя. На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования .

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В учреждении создаётся единое информационное пространство.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по условиям внедрения ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников. Для 5 класса разработана образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Требования к результатам ОО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ –входная диагностика, промежуточная, итоговая .Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносится в общую таблицу, позволяющую определить профиль пятиклассника.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала пятиклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5 классе, а также были учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам. Были проведены проверочные работы по математике, русскому языку. Работу выполняли 12 пятиклассников. По результатам проверочных работ обучающиеся были распределены на 4 группы:

- группа детей, достигших высокого уровня – 1 (8,3%);
- группа детей, достигших базового уровня – 9 (75%)
- группа риска составила – 2(16,1 %).

Результаты года по предметам:

Предмет	успеваемость	качество	СОУ
Математика	100%	32%	46%
Русский язык	100%	50%	52%
Литература	100%	67%	69%
Биология	100%	67%	71%
История	100%	75%	75%
Обществознание	100%	79%	79%
Английский язык	100%	60%	59%

Таблицы результатов обучающихся 5-х классов ведутся в электронном, и в бумажном виде. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классе у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективе. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

6. Внеучебная деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности и способностей. Форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг пятиклассников.

Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

- Общеинтеллектуальное - кружок «Юный исследователь», «Интеллектуал»
- Спортивно-оздоровительное - кружок «Олимпийские резервы»

Духовно-нравственное – деловая игра «Я- лидер»

- Общекультурное и социальное - кружок «На всех парусах»; кружок «Эрудит»

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

- Духовно-нравственное направление:
 - Тематические классные часы.
 - Конкурсы рисунков, плакатов.
 - Праздник осени (Праздник урожая).
 - Праздник ко Дню единства.
 - Классный час «Мое, твоё, наше» (посвящено Дню Конституции).
 - Новогодний праздник.
 - Цикл бесед «Школа вежливости».
 - Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».
 - Торжественная линейка «До свидания, школа».
- Гражданско-патриотическое направление:
 - Праздник первого звонка.
 - Праздник Последнего звонка..
 - Посвящение в пятиклассники.
 - Акция «День пожилого человека».
 - Праздники «День рождения класса».
 - Акция «Добро своими руками».
 - Конкурс «Смотр строя и песни».
 - Тематические классные часы.
 - Конкурсы рисунков, плакатов.
- Спортивно-оздоровительное:
 - Организация походов, экскурсий.
 - Дни здоровья.
 - «Весёлые старты».
 - Внутришкольные спортивные соревнования.
 - Проведение бесед по охране здоровья.
 - Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
 - Участие в районных спортивных соревнованиях.

- Общекультурное направление:
 - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- Общеинтеллектуальное направление:
 - Предметные декады;
 - Библиотечные уроки;
 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.

7. Общие выводы

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.

8. Проблемы

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд проблем**:

- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);
- нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;
- необходимость введения ставки «тьютора»;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе

Зам.дир.по УВР _____ Пальникова Н. Г.

Справка заслушана на пед.совете от 30.05.2014 г.