**ГБОУ ООШ с. Спиридоновка**

**Система работы по развитию коммуникативных навыков в ходе реализации**

**программы «Разговор о здоровье и правильном питании».**

**Учитель: Валитова Д.Ш.**

**При реализации 2 модуля «Две недели в лагере здоровья», у учащихся 3-4 классов формируются следующие универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;принятие установленных правил и контроль способа решения;адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в Интернете;смысловое восприятие художественных и познавательных текстов,осуществление анализа объектов, сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

**Коммуникативные УУД:** владение монологической и диалогической формами коммуникации, используя инструменты ИКТ и дистанционного общения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Интегрирование**  **в образовательные области**  **Предмет, тема** | **Дата** | **Внеклассная**  **деятельность** | **Внеурочная, внешкольная, совместная деятельность детей, родителей, общественных организаций** | **Просветительская работа с родителями** |
|  | **Тема 7** | **Математика**  **Окружающий мир**  **«Молоко и молочные продукты»** | **май** | **Классный час «Молочная каша – сила наша»** | **Проект**  **«О пользе молока»** | **Родительское собрание «Польза молочных продуктов»**  **Анкетирование**  **родителей** |
| 1 | Цель как  формулировка  конечного  результата урока | -расширение представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.  -Решение задач омолоке и молочных продуктах |  | расширение представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона. | Формирование представления учащихся целебных свойствах молока и молочных продуктов питания | Осознать ответственность за формирование у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. |
| 2 | Задачи как пути  реализации цели | Ознакомить учащихся с разнообразием молочных блюд;  Решение задач, развитие логического мышления. |  | Ознакомить учащихся с разнообразием молочных блюд, развивать | Изучить состав молока  Определить место молока и молочных продуктов в жизни человека; | Сформировать у родителей представления о важности правильного питания детей |
| 3 | Приёмы и методы  педагогических  технологий | ситуационный метод;  практический метод  игровой метод |  | Игра- исследование  «Это удивительное молоко» | Групповая работа  Конкурс «Молочные продукты – источник здоровья» | Семейная викторина  «Поле чудес» |
| 4 | Планируемые  результаты | **Личностные:** установка на безопасный, здоровый образ жизни.  Регулятивные: оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  **Познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель,  **Коммуникативные:** умение договариваться, работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение. | | |  |  |

**Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативных УУД.** На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является **создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций,** мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

   Эффективнее всего эта задача, решается, на мой взгляд, в рамках проектной деятельности. Не секрет, что **проектная деятельность в рамках ФГОС второго** поколения находится на одном из первых мест. Дети знакомы с этим видом деятельности буквально с первого класса. Поэтому, начав **работу по внеурочной деятельности «Поговорим о здоровье и правильном питании**», я стала использовать метод проектов и на своих занятиях. На первых порах это были простые задания. Проект «Загадки с грядки» - составление книги загадок. Составление вопросов для викторины о фруктах и овощах и. т. д.

**При работе над темой «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»** ребята получили задание – составить меню для спортсмена. Затем ребята **работали в группах,** подбирали необходимый материал, обращаясь в процессе деятельности к родителям, бабушкам, в библиотеки, к Интернет-ресурсам. **Каждая группа** представила в результате по 2-3 рецепта блюд, причём обязательным условием было, чтобы **блюдо** являлось **полезным.**

Материал они собрали довольно обширный. Затем появилась идея показать результаты своего труда. И мы решили создать книжку. Ребята увлечённо рисовали рисунки, записывали рецепты блюд. Самые интересные рецепты мы собрали в книгу «Кулинарный калейдоскоп» и приняли с нею участие в школьном конкурсе детских проектов «Кулинарное путешествие».

Перед изучением **темы «Молоко и молочные продукты»,** (Приложение) с учащимися провела анкетирование, которое показало, что ребята не придают особого значения молочным продуктам, совсем мало знают об их свойствах и редко употребляют эти продукты.

На уроке по окружающему миру по т**еме: «Животноводство в нашем крае. Чем полезно молоко и молочные продукты» обучающиеся узнают, что** в состав молока входят все необходимые пищевые вещества и витамины: жиры – 4%, белки – 3,5 %, углеводы – 4,7%. **Ценность молока** заключается еще в том, что пищевые вещества, входящие в его состав, очень легко **усваиваются организмом.** Поэтому молоко незаменимо в диетическом и детском питании. **Без молока дети плохо растут, часто болеют и быстро утомляются, особенно школьники.** Ежедневно дети должны выпивать не менее одного стакана молока.

**Во внеклассную работу по этой теме был включен классный час (Приложение)**, целью которого было расширение представлений о значении молока и молочных продуктов в жизни младшего школьника.

Во внеурочной деятельности ребята выполнили **исследовательский проект «О значении молока» (Приложение)**  и **узнали много интересного о пользе молока и молочных продуктов**. Учащиеся разделились на 4 группы. **Первая группа** собирала информацию о молоке и разнообразии молочных продуктов, подготовила выставку. **Вторая** **группа** изучала историю производства молочных продуктов. **Ученики провели исследование - опыт «Превращение молока в кефир»: налили в два стакана молоко.** Один стакан поставили в холодильник, а другой в теплое место. **Сделали вывод:** в холоде молоко не изменяется, в тепле прокисает и превращается в кефир. **Третья группа** нашла информацию о составе молока. **Четвертая группа** встретилась с врачом - терапевтом ОВОП– Галиуллиной С. З., которая рассказала о пользе молока. Ребята подготовили буклеты о молочных блюдах. Перед родителями и ребятами других классов проводили презентацию проекта.

Для того, чтобы расширить знания о молоке, я **запланировала экскурсию на мини- молочную** **ферму - Тукачёвой В. И.,** в процессе которой обучающиеся узнали о том, как получают молоко, как обрабатывать молоко и с помощью какого оборудования, наблюдали за процессом получения сливок при сепарировании, а затем сметаны. Валентина Ивановна рассказала и показала ребятам процесс приготовления творога, сыра, кефира. **Хозяйка Тукачёва В. И.** угостила детей молоком, **провели дегустацию молочных продуктов: сливок, сметаны, кефира**. В конце экскурсии дети **сделали вывод: чем полезно молоко и молочные продукты.**

На протяжении всех занятий учащиеся проявляли особый интерес в изучении темы, делились информацией с другими младшими школьниками.

**В заключение проведенной работы я провела опрос** своего класса, в результате которого выяснила, **что большая часть ребят стали включать в свой ежедневный рацион молоко** **и молочные продукты**. Следовательно, вышеописанный комплекс мероприятий оказал положительное влияние на обучающихся.

**При работе над этим исследовательским проектом у учащихся формировались следующие коммуникативные УУД:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение договариваться, умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Я уверена, что  такая совместная деятельность обеспечивает умение** слушать и вступать в диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, развивает социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

**Я считаю, что**  **овладение учащимися коммуникативными навыками** способствует не только формированию и развитию умения **взаимодействовать с другими людьми**, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и **является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.**

**При изучении темы «Кулинарное путешествие по России»** ребята были вовлечены в активную творческую деятельность, результатом которой явились рисунки, поделки на темы: «Кухни разных народов», «Необычные праздники», «Убранство русской избы», «Народные праздничные обряды», «Вкусные рецепты наших прадедов» и др., презентации, различные рецепты полезных для здоровья блюд : «Украинский борщ», «Долма – грузинское блюдо», «Блюда русской кухни», «Блюда национальностей, проживающих в с. Спиридоновка» и другие. **( Сайт ОО )**

[http://ct14402.minobr63.ru/innovacionnaya-deyatelnost/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//ct14402.minobr63.ru/innovacionnaya-deyatelnost/&hash=654667a3c30ff512794ac0a01d29ae3d)

**С данными работами учащиеся участвовали в областном конкурсе** детских проектов «Пишем кулинарную книгу и конкурсе семейной фотографии «Вкусная картина» . Это отразило их личное отношение к вопросам правильного питания и к своему здоровью. В школе была организована выставка всех этих работ, что очень понравилось и удивило всех – родителей, педагогов, обучающихся.

**Где можно использовать эти навыки?** Например, на уроках русского языка по теме : « Сочинение по картине Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками»и при составлении устного **текста описания** по картине и написании письменного сочинения. Ребёнок сам составляет свой текст к картине. Материалы были размещены на сайте ОО.

**В результате реализации темы «Кулинарное путешествие по России»** **у обучающихся формировались следующие коммуникативные УУД:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач - при подборе информации в процессе общения с учителем, родителями, библиотекарем, друг с другом, с другими ребятами;

- построение монологического высказывания - в процессе представления результата деятельности;

- умение выступать перед публикой.

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**IV. Результаты работы.**

**Предполагаемые результаты по модулю «Две недели в лагере здоровья»:**

* полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
* дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Для проведения мониторинга я использую экспресс – методы:**

* 1. тестирование (приложение);
  2. анкетирование ( приложение):
  3. кроссворды и ребусы (приложение);

Хорошо себя зарекомендовали коллективные творческие дела (КТД), т.к. работа в группах помогает проявиться лидерам, есть возможность распределить обязанности по интересам, узнать что-то новое от других детей. Ребятам понравилось совместно составлять меню и готовить блюдо сказочному и литературному героя, инсценировать сказки и рекламу жевательной резинки, придумывать сказки о грибах и ягодах и т. д. **В целях обобщения и систематизации знаний** дети совместно с родителями выполняют творческие задания: рисуют плакаты, составляют кроссворды, готовят сообщения с презентацией, участвуют в конкурсах.

В ходе реализации программы повысился эмоциональный настрой у ребят на занятиях, качество знаний. Дети смогли осознать важность правильного питания.

Многолетний опыт реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании» ( с 2012 – 2016гг) убедительно продемонстрировал её эффективность. Как показывают опросы родителей, программа позволяет реально сформировать у детей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также определенные вкусовые предпочтения. Дети самостоятельно выбирают наиболее полезные продукты и блюда для своего рациона.

В результате последнего исследования выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли **овощные салаты (96%), каши (84%), молочные продукты (78%), супы (75%).**

**Ребята реже стали называть** в качестве любимых продуктов кондитерские изделия, **чипсы, газированные напитки**, значительная часть детей относит их к числу опасных продук­тов. **Увеличилось количество детей,** ежедневно употребляющих молоч­ные продукты, сливочное и растительное масло, каши, соки, ры­бу.

В ходе реализации программы **повысился эмоциональный настрой** у ребят на уроках, качество знаний. Ребята смогли осознать важность правильного питания, познакомились с традициями русской кухни и национальной кухней народов России. Занятия по программе способствуют развитию способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в поступках, в поведении, в деятельности.

В современном образовании наблюдается своеобразный «взрыв» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства. Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Желаю вам цвести, расти  
Копить, крепить здоровье,  
Оно для дальнего пути –  
Главнейшее условие.

Главная моя задача как учителя состоит в том, чтобы каждое проведённое занятие приносило детям чувство удовлетворения, радость познания и откровенное желание сохранить своё здоровье как главную ценность человека.