

Протокол Методического совещания ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Дата проведения 25.02.2016 г.

Присутствовало 12 человек

Тема методического совещания: **«Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»»**

Повестка методического совещания:

1. Знакомство с введением ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Дискуссия по теме методического совета

I. По теме методического совещания с докладом выступила заместитель директора по УВР НОО Пальникова Н.Г.

1. Введение ФГОС начальной школы с обучающимися ОВЗ .
2. Потребность в совершенствовании образовательных стандартов
3. Особенности новых стандартов.
4. Расширение участия родительского сообщества в жизни школы
5. Этапы введения ФГОС НОО с ОВЗ

- 1) На основании распоряжения ПУМОНСО от 22.01.2016 г. № 12-р с 1 сентября 2016 года в 1-х классах ОО вводятся ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ. В связи с этим в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка в апреле текущего года будет проводиться экспертиза адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ- это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(постановление Главного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189)

Конституции РФ

Конвенция о правах ребенка

Закона РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»

Нормативно- правовых документов ГБОУ ООШ с. Спиридоновка:

Устав общеобразовательной организации

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (включающая программу коррекционной работы)

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Договор о сетевом взаимодействии с центром ТАСО г.о. Новокуйбышевск

Приказы ГБОУ ООШ с. Спиридоновка о составе ПМПк, об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ обновляются ежегодно.

Адаптированная образовательная программа начального образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе.

Всё больше число ребят относят к группе риска- проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большого внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- определять образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для детей рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей(в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет **следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития . а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. **Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организаций; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Образовательная программа ГБОУ ООШ с. Спиридоновка является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Адаптированная образовательная программа ГБОУ ООШ с. Спиридоновка – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, их социальная адаптация, реабилитация в обществе, подготовка к жизни и труду с учетом их возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом, составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Основой программы является материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

Главный принцип построения программы – коррекционная направленность обучения.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации

образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка на начало 2015-2016 учебного года обучается 7 детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 16 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка в классе и индивидуально.

Дети с задержкой психического развития-4 человека.

4 класс-2 человека

8 класс-1 человек

9 класс-1 человек

Дети- инвалиды-3 человека.

3 класс-1 человек

4 класс-1 человек

8 класс-1 человек.

Дети с ОВЗ – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками(чтении, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои силы, возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам и учебным планам, разработанным в соответствии с особенностями развития этой категории детей.

Образовательная организация обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья равные права получения образования в соответствии с их возможностями выбора профессии с учетом потребности общества.

Режим работы школы- пятидневная учебная неделя.

*Начало занятий-*8ч.30 мин.

*Продолжительность урока-*40 минут

Продолжительность перемен- от 10-20 минут

Продолжительность учебного года:

*-в 1-ом классе-*33 учебные недели

*Во 2-9 классах-*34 учебные недели

Продолжительность каникул:

В течение учебного года-в 1-х классах не менее 37 календарных дней

во 2- 9классах не менее 30 календарных дней

Летом- не менее 8 недель.

Периодичность и формы промежуточной аттестации определяются Положением о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Спиридоновка (Приказ №) и Годовым календарным учебным графиком.

Начало дополнительного образования (внеурочная деятельность, индивидуальные занятия) с 15.00-17.00

Форма образования: очная, индивидуальное обучение в школе, дистанционное обучение в школе и на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно- урочная система, индивидуальные занятия, внеурочная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно- развивающий характер, сопровождаются в течение года работой школьного логопеда, службой ТАСО г.о. Новокуйбышевск. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организован летний лагерь при школе. В школе существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Большое место в школе отведено воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников по выработке положительных качеств, формированию правильной оценке окружающих и самих себя, нравственное отношение к окружающим.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют **принципы:**

– **развития** обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому, освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии,
2. Дифференцированное обучение
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения
5. Технология игрового обучения
6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности
7. Проектные методы обучения;
8. Информационно-коммуникативные технологии;
9. Технология создания портфолио.

Методы и формы работы в начальной школе

Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные **формы учебных занятий:**

- урок - экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок – соревнование
- урок – игра;
- интегрированный урок.

Адаптированная образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов различных циклов, развития индивидуальных способностей учащихся. Преемственность образовательных программ, обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на четыре года. Начало реализации 2016-2017 учебный год.

Модель выпускника начальной школы

Академический уровень:

- владеет ЗУН по основным учебным предметам за курс начальной школы с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Коммуникативный уровень:

- способен к установлению коммуникативных отношений с педагогами, сверстниками;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно или с помощью взрослых разрешать конфликты мирным путём.

Познавательный уровень:

- достаточный уровень активности, самостоятельности в учебной работе.

Духовно – нравственный уровень:

- понимает сущность духовно – нравственных качеств и черт характера окружающих людей,

- проявляет в отношениях с окружающими людьми доброту, честность, порядочность, вежливость,

- любит свой народ, свой край, свою Родину.

Здоровьесберегающий уровень:

- знает и выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

- знает подвижные игры и проявляет желание активно отдыхать.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в освоении образовательной области и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Язык и речевая практика.

1. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний.

1. Овладение доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями;
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
3. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Окружающий мир – практика взаимодействия с окружающим миром.

1. Овладение основными знаниями по окружающему миру .
2. Развитие способности использовать знания по окружающему миру и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Музыка.

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Иностранный язык.

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Система оценки качества образования ГБОУ ООШ с. Спиридоновка представляет собой систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса. В школе принята 5-бальная система оценок всех ребят с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью оценивания подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Оценка на единой критериальной основе, дает возможность педагогам и обучающимся освоить и использовать эффективные средства управления учебной деятельностью, способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основной объект системы оценки- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного начального образования.

В результате обсуждения были вынесены следующие рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов организовать обсуждение введения новых государственных стандартов на родительских собраниях, разместить на сайте образовательной организации данную информацию с целью информирования родительской общественности об основных этапах и результатах введения ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без координации усилий участников образовательного процесса: от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

По второму вопросу была организована дискуссия по теме методического совещания.

Решение :

1. принять к сведению информацию о введении ФГОС ННО для обучающихся с ОВЗ.

Секретарь методического совещания

Трибушко О.М.