

Протокол №1  
родительского собрания обучающихся 1 класса  
от 15.03.2016 г.

Тема: « Знакомство со школой»  
Присутствовало: 15 чел.

Повестка дня:

1. Знакомство с классным руководителем и со школой.
2. Введение ФГОС НОО с ОВЗ: цели, задачи.
3. Внеурочная деятельность при обновлении содержания АООП НОО ОВЗ.
4. Ознакомить родителей с Положением о портфолио ученика начальных классов.
5. Изучение мнения родителей по вопросам введения АООП НОО ОВЗ.
6. Выбор родительского комитета.

1. По первому вопросу выступала зам. дир. по УВР Пальникова Н.Г. с докладом о традициях начальной школы ОО, о требованиях к обучающимся и их родителям ( законным представителям); знакомство с Уставом ГБОУ. Наталья Геннадьевна представила классного руководителя 1 класса- Валитову Д.Ш.

2. По второму вопросу выступила Валитова Д.Ш., которая сообщила о том, что с 1.09.2016 года 1 класс будет обучаться по ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ- это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования (презентация).

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.09 (с изменениями);

Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»( постановление Главного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189)

Конституции РФ

Конвенция о правах ребенка

Закона РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»

Нормативно- правовых документов ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

Адаптированная образовательная программа начального образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья ,обучающихся в школе.

Всё больше число ребят относят к группе риска- проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большого внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

3. По третьему вопросу выступала Трибушко О.М. рук. МО учителей нач. кл., которая провела опрос родителей и предложила различные виды внеурочной деятельности.

4. По четвертому вопросу выступила Валитова Д.Ш., которая ознакомила с Положением о портфолио обучающихся первого класса, так как дети очень маленькие требуется ваша помощь. Портфолио планируем рассмотреть в мае месяце, а со второго полугодия будем его формировать.

5. По пятому вопросу выступила Князева Ю.С. которая считает, что введение ФГОС с ОВЗ дает большую перспективу развития наших детей и одобрила программу введения ФГОС с ОВЗ.

6. По шестому вопросу выступила учитель Валитова Д.Ш., предложила выбрать родительский комитет и его председателя.

По итогам собрания вынесено решение:

1. Родителям будущих первоклассников взять во внимание Распоряжение ПУМОНСО от 22.01.2016 №12-р по обеспечению введения ФГОС НОО с ОВЗ.

2. Определить следующие направления внеурочной деятельности:

№	Направление внеурочной деятельности	Организационная форма		Количество часов в неделю, реализация программы
		1 класс		1 класс
1	Духовно-нравственное	1	1.Кружок «Уроки нравственности»	1 Программа разработана учителем
2	Социальное	1	1.Игра «Школьная республика»	1 Программа разработана учителем
3	Общеинтеллектуальное	1	1.Кружок «Занимательная математика»	1 Программа разработана учителем
4	Общекультурное	1	1.Цикл бесед «Поговорим о правильном питании»	1 Программа разработана учителем
5	Спортивно-оздоровительное	1	Физкультурно-оздоровительный клуб «Чемпион»	1 Программа разработана учителем
Итого		5		5

3.Зам. дир. по ВР в срок до 3.09.2013г. составить расписание занятий по внеурочной деятельности в 1 классах. Ознакомить с расписанием родителей обучающихся.

4. Родителям оказывать посильную помощь в оформлении разделов портфолио.

5. Одобрить работу школы по введению ФГОС НОО с ОВЗ.

6. В родительский комитет выбрать следующих родителей:

Князеву Ю.С.

Понамареву О.А.

Ильину Л.И.

Председатель собрания:

Князева Ю.С.

Секретарь:

Трибушко О.М.

**Протокол родительского собрания №1  
от 27.08.2012 года**

Присутствовало: 16 чел  
Отсутствовало: 2

**Тема: ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ  
УЧЕНИКОВ-ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Первое собрание проводится для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

**Задачи собрания:**

1. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе. Знакомство с положением о безотметочном обучении в 1 классе.
2. ФГОС: концепция, программы.
3. Внеурочная деятельность в первых классах (представление курсов и учителей, ведущих курсы по внеурочной деятельности). Белокопытова Л.В.
4. Выборы родительского комитета.

**План проведения собрания**

1. Представление педагога, который будет работать с классом.  
Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?». Подготовка семьи к обучению ребенка в первом классе. *Памятки для родителей* .- «Напутствие»- «Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе». Знакомство с положением о безотметочном обучении в 1 классе.
2. ФГОС: концепция, программы.
3. Внеурочная деятельность при обновлении содержания ООП.

**Ход собрания-встречи**

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей

**I. Вступительное слово учителя.**

– Уважаемые папы и мамы, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши!

***Памятка для родителей «Напутствие»***

*Лучшие умы человечества искали и ищут ответ на вопрос «В чем смысл жизни?» Многие считают, что смысла в ней нет вообще, поскольку человек рождается и умирает. Грустные мысли...*

*А мы сегодня вместе пришли к выводу, что главное на Земле - семья и любовь. Любовь к ребенку, к мужу, к матери, брату. Все остальное, как бы оно ни было красиво и важно, - одежда, мебель, путешествия, деньги, машины, успех в делах, - лишь прилагается к главному - к семье, в которой царят любовь, сострадание, нежность, милосердие. И когда все в твоём доме любят друг друга, то поневоле обращаются вокруг с тем, чтобы попытаться остальных сделать так» же любящими и счастливыми. Да, все начинается с семьи, дома - ДОБРО и ЗЛО. Так пусть в мире будет больше счастливых семей, значит, ДОБРА!*

*С любовью Ваш первый учитель.*

## **II. Самопредставление учителя.**

Учитель проводит самопредставление

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о планах на будущее в работе с новым классом.

## **III. Заполнение анкеты о составе семей.**

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения детей семьи.

## **IV. Советы родителям.**

В конце встречи каждая семья получает наказ, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

### **“Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе”**

Уважаемые родители!

1. Организуйте, пожалуйста, уголок школьника, поддерживайте в нём порядок.
2. Перед началом выполнения домашнего задания выключите радио, телевизор. Не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
3. Не сидите с ребёнком за уроками, но ежедневно проверяйте их. Учите задания выполнять быстро, чётко, не отвлекаясь.
4. Научите ребёнка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:
  - собрать школьные принадлежности ;
  - подготовить обувь, одежду.
5. Рационально организуйте режим дня:
  - уроки готовить в установленное время, в проветренном помещении ;
  - отдыхать на свежем воздухе;
  - вовремя ложиться спать.
  - телевизор (компьютер) смотреть не более 1 часа.
6. К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к результатам его деятельности.
7. С самого начала учения вселяйте в детей веру и оптимизм: “Неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра”.

### **Знакомство с положением о безотметочном обучении в 1 классе.**

По второму вопросу слушали: Шрайнер С.М., учитель начальных классов, сообщила о том, что с 01.09.2012 года 1е классы будут обучаться по стандартам второго поколения. Познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования (*Приложение 1*), с основной информацией, касающейся перехода на новые ФГОС.

### **Приложение 1**

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

### **Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с содержанием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

### **Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?**

Стандарт выдвигает три группы требований:

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;  
требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;  
требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью **развитие личности учащегося**. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержимой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных средств рассматривается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

### **Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее ознакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

По **третьему вопросу** выступила Л.В. Белокопытова и предложила курсы по внеурочной деятельности для первоклассников.

### **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?**

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Распределение урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Каждое образовательное учреждение определяет 5-дневную учебную неделю.

Максимальная продолжительность уроков в начальной школе:

1 класс – 35 минут ;

2-4 классах – 40-45 минут.

Максимальная продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Максимальный объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю; внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 1-3 часа в неделю по выбору родителей и учащимися.

**Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

спортивная деятельность;

ознавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

диалогово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;

социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);

трудовая (производительная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

историко-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом виде внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

По итогам собрания можно выделить следующие направления внеурочной деятельности, выбранные родителями 1а класса:

«Волшебный крючок» (Шрайнер С.М.) – Боровиков Алексей, Бусуркина Мария, Иванова Алёна, Максимова Яна, Миллер Елизавета, Перекрасова Анастасия, Попкова Валерия, Попова Екатерина, Самарина Надежда, Сапсай Роман, Фролова Анна, Шарыпов Александр.

«Непоседы» - Дьяков Андрей, Попова Екатерина, Самарина Надежда, Сапсай Роман, Филиппов Николай, Шарыпов Александр.

«Уроки доброты» - Боровиков Владимир, Самарина Надежда.

«Умники и умницы» - Боровиков Владимир, Кудрявцев Константин, Миллер Елизавета, Попкова Валерия, Филиппов Николай.

«Азбука пешехода» - Боровиков Владимир, Дьяков Андрей, Фролова Анна, Шарыпов Александр.

#### **4. Выборы родительского комитета.**

Состав родительского комитета 1а класса:

1. Бусуркина Юлия Георгиевна
2. Миллер Надежда Александровна
3. Иванов Юрий Алексеевич

Решение:

1. Продолжить знакомство родителей с материалами ФГОС и требованиями, предусмотренными введением ФГОС в учебный процесс.
2. Использовать во внеурочной занятости учащихся следующие направления:
  - Спортивно-оздоровительное,
  - Духовно-нравственное,
  - Общекультурное
  - Научно-познавательное.
3. советы, данные на родительском собрании, использовать в повседневной жизни.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Миллер Н.А.

Учитель: \_\_\_\_\_ Шрайнер С.М.

**Протокол №2**  
**родительского собрания обучающихся 1 класса**  
**от 12.04.2016 года**

**Тема: Проблема адаптации первоклассников в школе**

Присутствовало: 14 чел

**Форма проведения:** круглый стол.

**Повестка дня**

- Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Система взаимоотношений детей в классе. Социальная готовность первоклассников.

**Ход собрания**

**I. Обсуждение первой школьной четверти ребенка.**

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителем: с каким настроением ребенок уходит в школу и приходит домой, какие проблемы адаптации имеются.

Знакомство с положением о безотметочном обучении в 1 классе.

**II. Физиологические условия адаптации ребенка к школе.**

**Обсуждение вопроса.**

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

***Психологические трудности адаптации ребенка к школе.***

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

***Взаимоотношения одноклассников.***

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и л а, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям



необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
- П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

**Социальная готовность** - потребность в общении со сверстниками и умение подчиняться своему поведению законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя; умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату.

Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами. Источником горьких переживаний первоклассника может быть не только плохая отметка, но и конфликты с соучениками.

Что же качается отношений с другими учениками, то здесь ребенок вступает в равноправные кооперативные отношения, основанные на дружбе, симпатии и общих школьных интересах.

Для хорошей школьной адаптации ребенок должен обладать разными приемами общения: принимать роль ученика и товарища, отличника и двоечника, выслушивать похвалу и переносить наказание, выражать и принимать агрессивность.

По поведению в классе можно воспроизвести семейную ситуацию ребенка, т.к. именно в семье ребенок приобретает образцы общения, и умение разрешать сложные ситуации.

Что такое «социальная зрелость»? Оно включает одновременно несколько показателей личностной готовности к школе:

1. Умение и желание общаться со сверстниками.
2. Умение строить адекватные отношения с взрослыми, с учетом ситуации общения
3. Мотивационная готовность к школьному обучению, желание учиться в школе.

### **III. Портфолио ученика.**

По **третьему** вопросу слушали: С.М.Шрайнер, учителя начальных классов, которая познакомила родителей с положением о внеурочной деятельности и основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся - портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- сбор, систематизация и фиксация результатов развития ученика, его усилий, достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.
- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Родителям были представлены основные разделы портфолио, правила их заполнения. Было представлено портфолио класса, отражающее деятельность учащихся, их достижения.

#### **IV. Проведение Дня первоклассника.**

В конце 1 четверти в 1а классе проводится День первоклассника.

Форма проведения урок- игра, в ходе которого дети представляют песни, выученные стихотворения, чему научились за этот месяц.

Родительскому комитету поручили к Дню первоклассника организовать чаепитие с родителями и детьми.

**Решение:** - принять к сведению и использовать в повседневной жизни информацию, полученную в ходе родительского собрания.

- принять к сведению, выполнять все обязанности, которые касаются родителей; приучать к выполнению обязанностей учащихся

- следить за соблюдением режима дня учащимися.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Миллер Н.А.

Учитель: \_\_\_\_\_ Шрайнер С.М.

#### **Памятка для родителей «Как помочь ребёнку научиться читать»**

- Научите ребёнка верить в себя, внушите ему, что он способный и, если захочет, то сможет всего добиться, хотя на это может уйти много времени.
- Выясните причину, по которой у ребёнка не получается, и постарайтесь устранить её.
- Не показывайте ребёнку, что вы разочарованы.
- Используйте при чтении закладку, но держите её не под строкой, а на строке, постепенно открывая по одному слогу.
- Не требуйте от ребёнка быстрого чтения. *Помните: у каждого человека во всём своя скорость.*
- Соблюдайте принцип постепенности: от буквы к слогу, от слога к слову.
- Ни в коем случае не стремитесь подсказать ребёнку чтение слова, произнести слово за него.
- Прививайте ребёнку любовь к чтению! Читайте ребёнку вслух. Читайте вместе. *Служите ребёнку примером по отношению к книге!*
- Помните: чтение – самый важный шаг к получению образования.



