

Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда образовательной организации ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение обучающихся в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Обязательным для всех обучающихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», «День Урожая», «День пожилого человека», «День Матери», «Праздник встречи Нового года», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках – это занятия по интересам, по выбору обучающихся.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, нужно расширять воспитательное пространство образовательной организации за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся по предметам, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. Организуя дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации обучающихся. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, обучающийся ОВЗ реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.