

Учебный план

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;- восприятие музыки, детских песен и стихов;- двигательная активность и тактильно-двигательные игры	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой ГБОУ ООШ с.Спиридоновка СП»Детский сад»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3100/51,6

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	62	930/15,5
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
	Итого	10	150	310	4650/77,5

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	62	1240/20,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	62	1240/20,7
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,7

1 Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

2 Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1860/31
	Итого	10	200	310	6200/103,3

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	45	62	1395/23,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	70	93	2170/36,2
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	1	25	31	775/12,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	93	2325/38,75
	Итого	13	305	476	9455/157,6

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	62	1860/31
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	93	2790/46,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	93	2790/46,5
	Музыкальная	2	60	62	1860/31
	Конструирование	1	30	31	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	93	2790/46,5
	Итого	14	420	434	13020/217

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, Вторая младшая группа.- М.-Мозаика-Синтез,2009. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, Средняя группа.- М.-Мозаика-Синтез,2009. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, Старшая младшая группа.- М.-Мозаика-Синтез,2009. 4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.-Мозаика- Синтез,2009. 5. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр -М.-Мозаика-Синтез,2016. 6. С.Ф.Федорова Примерные планы физкультурных занятий для детей 2-3 года. Вторая группа раннего возраста -М.- Мозаика- Синтез,2017. <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Ф.Федорова Примерные планы физкультурных занятий для детей 3- 4 года. Младшая группа -М.- Мозаика- Синтез,2017. 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Программа
воспитания и
обучения в детском
саду/под ред.
М.А.Васильевой.
- М.: «Мозаика-
Синтез», 2010

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2008
1. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.М.:Мозаика-Синтез,2011
2. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
3. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
4. Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников. М.:ЦГЛ,2008г.
5. М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез; Москва; 2008
6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
7. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2017,96с.
8. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.? Мозаика-Синетез, 2016.- 128с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным

конспекты;
консультации для
родителей и педагогов;
методические разработки;
каталог игр;
схемы безопасного
поведения;
наглядный и методический
материал;
макеты, проекты

<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада, - М.:Мозайка-Синтез,2009</p> <p>5. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя групп, - М.:Мозайка-Синтез,2016</p> <p>6. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, - М.:Мозайка-Синтез,2016</p> <p>7. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная группа к школе, - М.:Мозайка-Синтез,2016</p> <p>8. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Мозайка-Синтез,2016</p> <p>9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова Познавательно-исследовательская</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. М.:ТЦСфера,2017 3. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.Мозайка-Синтез, 2008 4. В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.Мозайка-Синтез, 2008 5. В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.- М.Мозайка-Синтез, 2009 6. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.Мозайка-Синтез, 2016 7. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.Мозайка-Синтез, 2017 8. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозайка-Синтез, 2016 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		

Программа
воспитания и
обучения в детском
саду/под ред.
М.А.Васильевой.
- М.: «Мозаика-
Синтез», 2010

1. Т. С. Комарова
Изобразительная деятельность
в детском саду. Программа и
методические рекомендации.
Для занятий с детьми 2–7 лет
М.:Мозайка-Синтез, 2006
2. Т. С. Комарова
Изобразительная деятельность
в детском саду во второй
младшей группе детского
сада.- М.Мозайка-Синтез, 2009
3. Т. С. Комарова
Изобразительная деятельность
в детском саду. Средняя
группа.- М.Мозайка-Синтез,
2017
4. Т. С. Комарова
Изобразительная деятельность
в детском саду. Старшая
группа.- М.Мозайка-Синтез,
2016
5. Т. С. Комарова
Изобразительная деятельность
в детском саду.
Подготовительная к школе
группа.- М.Мозайка-Синтез,
2016
6. Копылова Т.С.Сценарии
праздников в детском саду-
М.: «Аквариум ЛТД»,2001г.
7. Зарецкая Н.В. Танцы в детском
саду.-М.:Айрис Пресс,2003г.
8. Зарецкая Н.В.Праздники в
детском саду.-М.:Айрис Пресс,
2004г.
9. Луконина Н.Выпускные
праздники в детском саду-
М.:Айрис Пресс,2004г.
10. Л.ВКуцакова.
Конструирование и ручной
труд в детском саду.
Программа и методические
рекомендации: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ; Москва; 2010

конспекты;
перспективные планы;
методические разработки;
циклограммы по
изобразительной
деятельности;
наглядный и
методический материал;
дидактические пособия;
картины и картинка;
наборы посуды;
скульптуры;
альбомы;
предметы прикладного и
народного искусства;
образцы;
фотоальбомы;
художественная
литература;
плакаты;
образцы по рисованию

