

## Урок-смотр знаний учащихся по русскому языку в 3 классе.

Учитель: Гайдар С.В.

Дата: 17.12.2017г

Вид урока: Урок - смотр знаний.

Тема: Обобщение изученного материала за год.

Цели урока:

- 1) Образовательные: Обобщить и систематизировать знания учащихся фонетического и морфемного разбора слов, синтаксического разбора предложения, разбора слов по частям речи, совершенствовать грамматико-орфографические, речевые умения и навыки.
- 2) Развивающие: развивать мышление и память учащихся посредством анализа, сравнения и обобщения изученного материала.
- 3) Воспитательные: прививать навыки самообразования, применяя методы контроля, самоконтроля, самоанализа и пословиц.

**Оборудование:**

- 1) Звуковое письмо Шапокляк.
- 2) Карточки-задания, тесты.
- 3) Таблички:
  - Орфография (правила написания слов);
  - Фонетика (звуки речи);
  - Морфемика (состав слова);
  - Морфология (части речи);
  - Синтаксис (предложение).
- 4) Индивидуальные кодовые таблицы для отметки настроения и самооценки.

**Ход урока:**

### **I. Организационный момент.**

- Добрый день, дорогие ребята! Прежде чем начать наш урок, я предлагаю вам в кодовой таблице отметить одно слово из четырех, которое определяет ваше настроение сейчас: спокойное, радостное, встревоженное, безразличное. В конце урока выясним, изменится ли оно.

### **II. Сообщение темы и цели урока.**

- А теперь, ребята, мне хочется ознакомить вас с одним интересным письмом старушки Шапокляк. (Слушание звукозаписи)

«Здравствуйте, мои юные друзья!

Вот уже три года я наблюдаю, как вы путешествуете по сказочной стране «Русский язык», и знаю, вам еще рано в 4 класс, вы не сможете не только порадовать гостей своими знаниями, но и не умеете рассуждать, доказывать, смекать».

- Итак, ребята, согласны ли вы с мнением старушки Шапокляк? -

Тогда, скорее за дело, давайте докажем обратное.

### **III. ФОНЕТИКА.**

#### **Повторение темы “Звуки и буквы”.**

- Выполняем первое задание из раздела «Фонетика».
- Что изучает фонетика?
- Фонетика изучает звуки нашей речи. (Повесить табличку на доске)

#### **а) “Мозговая атака”**

- Чем звук отличается от буквы?

- На какие 2 группы делятся звуки?
- Как отличить гласный от согласного?

Гласные в песенке тянутся звонкой,

Могут заплакать и закричать,

В тёмном лесу звать и аукать,

И в колыбельке Алёнку баюкать.

А согласные согласны шелестеть,

Рычать, шипеть,

Но не хочется им петь!

- Какие бывают гласные? (ударные и безударные)
- Согласные? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)
- Назовите парные согласные.
- Назовите согласные, которые всегда мягкие.
- Всегда твёрдые.
- Всегда ли количество букв и звуков в слове совпадает?

### **б) Практическое задание - звуко-буквенный анализ слов.**

Работа в тетради.

1 вариант – якорь, 2 вариант - платье

Взаимопроверка (слайд 1)

в) Фонетическая задача. Работа на доске. (2 ученика)

– По транскрипции слов правильно записать предложение.

[висной] [пабижали ] [висолыйэ] [ручйи]

### **г) Фонетические игры и вопросы.**

а) Что обозначают эти числа в русском языке: 33, 21, 10, 6, 4?

**Дети:** В русском алфавите 33 буквы, 21 согласная буква, 10 гласных букв, 6 гласных звуков, 4 гласные буквы, обозначающие по два звука.

б) Чем интересны буквы ь и ъ?

**Дети:** Буквы ь и ъ не обозначают звуков.

в) Какая из этих букв (и, ё, ы, э, а) лишняя? (2 слайд)

**Дети:** буква ё лишняя, потому что обозначает два звука.

д) решение 1 и 2 задания в тестах. Самопроверка.

### **е) Самооценка.**

- Итак, оцените свои знания по фонетике и запишите в кодовой таблице.

## **IV. ОРФОГРАФИЯ.**

- Переходим ко второму разделу «Орфография».

### **а) мозговая атака.**

- Что изучает орфография?

(Орфография изучает правила написания слов)

- Угадайте орфограммы и хором назовите правила

трава, зуб, Саша, семья, рожь, касса, во двор

- Ребята, так ли важно уметь определять орфограммы и проверять их? (Ответы детей).

### **б) Развитие орфографической зоркости.**

- Внимание, тесты! (Задание 7 с взаимопроверкой) Слайд 2.

### **в) Развитие наблюдательности, умения зрительно определять ошибки.**

- А теперь, ребята, побудьте учителями, исправьте ошибки и объясните правописание слов и правильно запишите в тетрадку:

всаду девочка роза сорвола красныя розы.

а) в (чём?) саду, в - предлог, пишется отдельно, потому что между ним и следующим словом можно поставить вопрос или другое слово;

б) девочка - сочетания чк, чн, нч пишутся без мягкого знака;

в) слово Роза обозначает имя собственное, пишется с большой буквы;

г) сорвала - проверочное слово рвать, пишется с безударной гласной а в корне слова; приставка со-

д) розы (какие?) красные – прилагательное множественного числа, окончание ые;

е) это предложение, т.к. оно выражает законченную мысль.

Уч-ль: Молодцы, ребята, в будущем вы можете стать прекрасными учителями. А почему же нужно так хорошо знать орфограммы?

Дети: Чтобы грамотно уметь говорить и писать.

Уч-ль: Правильно, не пером пишут, а умом.

**г) Самооценка знаний орфографии.**

**V. Физминутка.**

- Ребята, наверное, сейчас настало время и отдохнуть.

Дети: На болоте две лягушки, две веселые квакушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Вправо, влево наклонялась и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет, всем гостям физкульт-привет.

Уч-ль: Молодцы, играй, отдыхай, а про дела не забывай. Работаем дальше.

**VI. МОРФЕМИКА.**

Что изучает наука «Морфемика»?

Дети: Морфемика изучает состав слова.

Уч-ль: А что входит в состав слова?

Дети: В состав слова входят корень, суффикс, приставка, окончание.

**а) “Мозговая атака”**

- Какие части слова знаете?

- Может ли слово быть без приставки? Без корня?

- Как называется изменяемая часть слова?

- Что такое приставка? Суффикс?

**б) Игра “Угадай приставку”**

- Услышите приставку - хлопок, суффикс - молчок!

*За-, на-, над-, -ск-, -очк-, по-, пере-, -ушк-*

**в) Разбор слов по составу. Индивидуальная работа на доске.**

Уч-ль: К доске - двое желающих. Нужно разобрать слова по составу цветной и подход.

**г) Устный фронтальный опрос теоретического материала.**

Уч-ль: Всем остальным: «Думай, вспоминай, быстро отвечай!»

- Какая часть слова стоит перед корнем?

- Какая часть слова стоит после корня?

- Для чего они служат?

- Окончание - это часть речи или часть слова?

- Какая эта часть слова?

- Без какой части не может существовать слово?

- Что такое корень?

- Молодцы, справились и с этим заданием!

**д) Проверка разбора слов по составу. Решение 5 задания в тестах.**

**е) Творческая работа. «Волшебные превращения». (Слайд 3)**

1) Как большой дом превратить в маленький?

(Нужно к корню дом, прибавить суффикс —ик, получится маленький домик.

2) Как большой гриб превратить в маленький?

(гриб + ок = грибок)

3) Как рыбу превратить в человека?

(рыб + ак = рыбак)

4) Как березу превратить в гриб?

(под + берез + овик = подберезовик)

Уч-ль: Итак, ребята, какие же части слов делают поистине волшебные превращения? (приставки и суффиксы, они образуют новые слова).

Самооценка.

## **VII. MORFOLOGIYA.**

Уч-ль: Что изучает «Морфология»? (Части речи).

### **а) “Мозговая атака”**

- Какие части речи знаете?
- Какая часть речи называется именем существительным?
- Как изменяется?
- Какая часть речи обозначает признаки предмета?
- В чём сходство между местоимением и именем существительным?
- Различие?
- Какая часть речи называется глаголом?
- Как изменяются глаголы?

### **б) Игра “Кто внимательный?”**

- Две лягушки принесли задание. Я прочитаю сказку, а каждый из вас запишет в тетради все глаголы, которые услышит.

Две лягушки.

Две лягушки забрались в погреб и попали в горшок со сметаной. Положение было безнадежным, и одна из лягушек не стала тратить силы, пошла на дно. А другая барахталась и вскоре ощутила под своими лапками что-то твердое: это она сама сбила из жидкой сметаны твердое масло. Оперлась она лапками на твердый масляный ком и выпрыгнула из горшка.

(11 глаголов)

- Как вы понимаете эти слова?
- На какие группы можно разделить глаголы? (по временам, с *не* и без частицы *не*, с приставками и без, с *Ъ* знаком на конце и без, простые и составные)

### **в) Игра “Аукцион”**

А теперь – аукцион,

Подведёт итоги он.

Тот, кто больше знает,

Тот и слово получает!

- Цепочкой называете по одному признаку слова, побеждает команда, назвавшая последний признак.

(Слово попугай - мужской род. единственное число, 3 слога, 7 букв, 7 звуков, 3 гласных, 4 согласных, может быть существительным или глаголом, надо смотреть в предложении.)

*Говорит попугай попугаю:*

*“Я тебя, попугай, попугаю.”*

*Попугаю в ответ попугай:*

*“Попугай! Попугай! Попугай!”*

### **г) Решение в тестах 3,4,8,9 заданий.**

(Взаимопроверка в парах постоянного состава)

## **VIII. Упражнения для глаз. (слайд 4)**

## **IX. СИНТАКСИС.**

- Что изучает синтаксис? (Предложение)

### **а) “Мозговая атака”**

- Что такое предложение?
- Какие бывают предложения?
- Какие члены предложения вы знаете?

### **б) Минутка смеха.**

*Курлявая мамруля окуврычила блюмчика.*

- Разберите по членам предложения и частям речи.

Алгоритм синтаксического разбора предложений.

Фронтальная работа.

а) Прокомментируйте синтаксический разбор этого предложения.

Дети:

1 шаг: В этом предложении сообщается курлявая мамруля окуврычила блюмчика. что это повествовательное предложение, в конце его ставится точка.

2 шаг: В предложении говорится о, мамруле (что?) это подлежащее.

3 шаг: мамруля (что делала?), окуврычила, это сказуемое.

4 шаг: Мамруля окуврычила - это основа предложения, остальные слова - второстепенные члены.

5 шаг: В предложении есть и главные, и второстепенные члены, значит, это распространенное предложение.

6 шаг: Нахожу состав подлежащего:

7 шаг: Нахожу состав сказуемого:

в) Выполнение 6 задания в тестах.

**Самооценка.**

## **Х. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.**

1. Общая отметка за урок.

- Сейчас оцените свои знания, поставьте себе общую отметку и посмотрите, какие разделы русского языка вы усвоили хорошо, а над какими еще нужно поработать. (Ответы детей).

2. Совместная рефлексия по разделам

- Что главное надо знать в каждом разделе?

- Какие задания для тебя труднее даются?

- Какие задания нравятся и делаешь легко?

3. (На доске появляется аппликация – костер Знаний).

Посмотрите, красные звездочки в верхней части костра – это ваши “5”, синие– “4”, желтые – “3”.

- **ЯРКО ГОРИТ КОСТЕР ЗНАНИЙ!** Сегодня он согрел сердца всех присутствующих в классе своим теплом. И за это спасибо вам, ребята! Вы показали хорошие знания!

4. Отметьте в кодовой таблице (*приложение*) свое настроение. Изменилось ли оно?

- Молодцы, ребята, я поздравляю вас с успешным усвоением учебного материала за 3 класс и считаю, что всех вас можно смело переводить в 4 класс! Старушка Шапокляк проиграла, вы победили! Мне было очень интересно и приятно общаться с вами на уроке.

