

Конспект урока по географии.

Географические карты 5 класс

Цель урока:

- осознание роли географии в познании окружающего мира
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира
- выявлять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения
- использование карт как информационных, образно-знаковых моделей действительности: определять на карте местоположение географических объектов.

Задачи:

формирование знаний о картографическом способе изображения земной поверхности;
знакомство с историей создания карт;

Формировать понятие географическая карта, показать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории;

Начать формировать умения работы с географической картой и глобусом;

Развивать пространственное мышление обучающихся;

Раскрыть роль карты в жизни людей;

Воспитание осознания необходимости понимания чтения карты.

формирование навыков индивидуальной, самостоятельной работы,

формирование навыков использования информационных технологий

Тип урока: Изучение нового материала

Формы работы учащихся: Работа с текстом и рисунками, комментированное чтение, использование электронного приложения к учебнику, работа с картами атласа.

Необходимое техническое оборудование: Мультимедиапроектор, компьютер, электронное приложение к учебнику, карты атласа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Организационный момент. Приветствие обучающихся.	Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке	Формирование норм и правил поведения в социуме		
2.	Актуализация знаний. (задает вопросы) 1.Какие виды изображения земной поверхности вы знаете?	Учащиеся отвечают (план местности, глобус, карта, фотография,	Умение осознанно использовать знания, полученные	Формирование географических знаний о карте,	Развитие мотивации и интересов своей познаватель

	2. Вспомните, что такое: условные знаки? план местности? масштаб?	аэроснимок...) Записывают тему урока.	в начальной школе	глобусе, необходимо знать знания для решения практических задач	ной деятельности.
3.	Новая тема. (в ходе беседы для формирования нового понятия «географическая карта», «глобус») Работа с атласом на стр. 4 – 5. 1. Посмотрите на различные изображения земной поверхности. Попробуйте ответить на вопрос: Что такое карта? 2. Прочитайте текст учебника на стр. 46. 3. Сравните определение понятия карты в учебнике с вашим.	Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности и пробуют сформулировать понятие карты. 2. Читают текст, делают вывод. 3. Записывают определение географической карты в тетрадь.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать	Формулируют определение карты. Формируются первичные навыки использования территориально-го подхода как основы географического мышления.	Умение определять понятия, находить необходимую информацию Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	1. Изучить различные способы изображения земной поверхности: глобус, план местности, географическая карта. 2. выделить их достоинства и недостатки.	1. Изучают карту в атласе стр.3 (работа в парах) 2. Заполняют сравнительную таблицу Где отражаются способы изображения, достоинства, недостатки			Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
4	физкультминутка	Выполняют упражнения			

	<p>Практическая деятельность: Работа с атласом (ст. 3,4,5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните способы изображения земной поверхности на картах и планах. 2. Используя текст учебника стр.47 и атлас стр. 4-5 составить схему «Виды географических карт» 3. Проверяет правильность оформления работы, используя электронное приложение. 	<p>1.В ходе сравнения приходят к выводу о разных способах изображения объектов на плане и карте.</p> <p>2.Самостоятельно составляют схему в тетради.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p>Овладение элементарными умениями для определения качественных характеристик картографической информации</p>	<p>Умение классифицировать материал, самостоятельно решать поставленную задачу</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
	<p>Глобус. Используется электронное приложение к учебнику, глобусы разных масштабов</p>	<p>Анализируют представленное и формулируют определение глобуса. Определение (глобус- модель Земли) записывают в тетрадь.</p>		<p>Умение формулировать определение глобуса</p>	<p>Умение определять понятие, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>
5.	<p>Исследовательская работа. На стр. 47 учебника прочитайте и выполните задания «Мои</p>	<p>Выполняют работу в парах под руководством</p>	<p>Формирование коммуникативной</p>	<p>Овладение основами картографической</p>	<p>Умение определять способы действий в</p>

	<p>географические исследования».</p> <p>С помощью ресурсов электронного учебника знакомит: с картографическими проекциями. С изображением карт, выполненных в разных проекциях.</p>	<p>учителя. Приходят к выводу, что на географических картах возникают искажения отдельных частей её поверхности. Обучающиеся знакомятся с новой информацией.</p> <p>Записывают в тетради виды картографических проекций. (азимутальная, коническая, цилиндрическая)</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и с учителем в процессе образовательной деятельности</p>	<p>грамотности</p>	<p>рамках предложенных условий и требований.</p>
6.	<p>Исследовательская работа. Задаёт вопрос. 1.Используя стр.47 учебника или электронное приложение, где возникают на карте самые большие искажения?</p>	<p>Рассматривают изображение острова Гренландия, подходят к выводу о самых больших искажениях в изображении</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и с учителем в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности</p>	<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>
7.	<p>Закрепление: Электронный учебник</p>	<p>Выполняют тест-тренажёр.</p>		<p>Формирование умений и навыков использования географических знаний</p>	<p>Умения самостоятельно делать выводы, применять полученные знания</p>

8.	<p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить §17 2. Тест-экзаменатор (задания для подготовки к ГИА) 3. Для удовольствия <p>1 вариант: Кем был Эратосфен? В чем особенность его жизни? Что значимого он сделал для географии</p> <p>2 вариант: Кем являлся Меркатор Герард, как сложилась его жизнь, что он сделал?</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневниках. Выбрать из предложенных</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>		
9	<p>Рефлексия. Подведение итогов. Выставление оценок за урок с комментариями.</p>	<p>дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения - обмениваются мнениями</p>	<p>понимание значимости знаний о географических картах для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий</p>	<p>Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием; самостоятельное приобретение практически умений по работе с картой</p>	<p>Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности</p>