

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области

Образовательная программа объединения «Юные инспектора движения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно – транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детского травматизма в результате дорожно – транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тысяч детей до 16 лет.

Государственной политикой в области общего и дополнительного образования является реализация областной целевой подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения» государственной программы Самарской области «Развитие транспортной системы Самарской области 2018 – 2019 годы»

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В соответствии с выше изложенным предлагается программа «Автоград», обеспечивающая непрерывность обучения воспитанников, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

В программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим, она построена таким образом, чтобы воспитанники не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

В зависимости от особенностей конкретной группы обучаемых, количество занятий по отработке навыков можно увеличить или сокращать, но нежелательно нарушать общую структуру.

В данной программе учитываются возрастные закономерности. Занятия предполагают определенную взаимосвязь - как в подборе тем, так и в последовательности усвоения учащимися понятий, в приобретении ими навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте. Темы занятий дублируются в следующем году обучения с целью закрепления, расширения и углубления понятий в зависимости от возрастных особенностей обучаемых конкретной группы. Педагоги дополнительного образования могут определить, какие темы надо дублировать, вводить новые. Кроме того, представляется важным давать оценку ключевых компетенций обучаемых: коммуникативную, познавательную, духовно – нравственную, социального взаимодействия, что предусматривается данной программой.

Инновационной составляющей образовательной программы является использование компьютерных технологий как в разработке тематических материалов, печатной и видеопродукции педагогами, так и использование информационно-компьютерных технологий для организации учебной и воспитательной деятельности обучаемых. Еще одной особенностью является включение в образовательные программы других направленностей темы БДД как содержательного компонента образовательной программы. Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к самостоятельному участию в дорожном движении. В программе впервые раскрывается психологический аспект в обучении детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде. Отличительной чертой от других программ является использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), способствующих формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся и изменений внесенных в Правила дорожного движения. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа.

Методической основой для разработки содержания и методики программы стали типовые и авторские программы по ПДД:

1. Сборник программно – методических материалов по обучению детей среднего школьного возраста Правилам безопасного поведения на дорогах. Тамбов, 2012.

2. Программа по правилам дорожного движения для 1 – 4 классов «Азбука пешехода». Режим доступа.

3. Государственный образовательный стандарт.

4. Программа обучения учащихся Правилам дорожного движения «Школа светофорных наук».

5. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru>

6. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.

7. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011-208с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма, повышение компетентности учащихся в области безопасного поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Формирование у молодого поколения:

- устойчивых мотиваций к изучению правил безопасного поведения на дороге;
- уважительного отношения к действующим правилам, нормам и стандартам, относящимся к обеспечению безопасности дорожного движения;
- негативного отношения к нарушителям Правил дорожного движения в целях воспитания поколения законопослушных участников дорожного движения;
- нового правового сознания в качестве участников дорожного движения;
- основ дорожной культуры, чувства личной ответственности за поведение в процессе дорожного движения;
- выработать у обучающихся навыки по оказанию медицинской помощи.

Повышение интеллектуального уровня обучающихся, развитие их способностей, навыков, творческой деятельности.

Форма организации занятий.

Программа предполагает групповые и индивидуальные занятия, а так же проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью используются такие формы проведения занятий:

- выступление агитбригад,
- театрализованное представление,
- КВН, выпуск стенгазет,
- встреча с работниками ГИБДД,
- конкурс, викторина, игра.

Методы и средства обучения.

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрированных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов.

Практические - выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ», плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория В), тематические задачи и комментарии к ним, аптечка водителя для оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует:

- умственному развитию: учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом;
- нравственному воспитанию: формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике ДТТ.
- эстетическому воспитанию: учащиеся участвуют в конкурсах, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед уч-ся и родителями;
- трудовому воспитанию: уч-ся изготавливают необходимые пособия, макеты для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию: на каждом занятии проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

1.4. Возрастные особенности обучающихся по данной программе

Первый год обучения рассчитан на детей 9-10 лет;

Второй год обучения на детей 10-11 лет;

Поведение пешеходов на дороге зависит от ряда причин, в числе которых следует выделить следующие группы факторов:

- личностно-характерологические свойства людей;
- возрастные особенности;
- психические состояния.

Знания человека, его жизненные установки в их практическом осуществлении преломляются через личностные особенности. Всем известно, что имеются люди, обладающие осмотрительностью, осторожностью, и есть люди поверхностные, легкомысленные, склонные к быстрым решениям и непродуманным рискованным поступкам.

По-разному ведут себя в жизни дети, подростки, взрослые и пожилые люди. Требования дорожного движения в их сознании преломляются не только через возрастные характеристики, но и через их жизненный опыт.

Рассмотрим подробнее психологические особенности поведения детей и подростков - участников дорожного движения.

Дети. Психология детей характеризуется поверхностным восприятием требований соблюдения правил дорожного движения, легкомысленным отношением к переходу дороги, малым практическим опытом. Наиболее частой причиной детского дорожно-транспортного травматизма является их игровая или иная увлеченность. Концентрация внимания на увлекательных моментах игры создает условия, когда дети выскакивают на проезжую часть, переходят улицу по запрещающему сигналу светофора.

В этой связи находится и другое, крайне опасное для кризисной ситуации действие детей: логически не прогнозируемое их поведение. Испугавшись приближающейся автомашины, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, бросается в сторону приближающейся с противоположной стороны машины. Дети, опасаясь дороги, могут, взглянув в одну сторону, побежать через проезжую часть, не оценив ситуации с другой стороны.

Эти и другие особенности детей требуют постоянного напоминания им взрослыми (воспитателями, педагогами, родителями и сотрудниками подразделений Госавтоинспекции) о необходимости быть осторожными и внимательными. Большое значение имеет участие детей в различных, специально организуемых дорожных играх, викторинах, конкурсах, смотрах. В записных книжках, альбомах дети регулярно должны рисовать свой маршрут движения в школу с обозначением мест переходов и опасных перекрестков.

Если в отношении детей понятие категории лиц с повышенным риском в нашем обществе устоялось, то склонность к риску подростков существенно недооценивается.

Подростки. Сложность проблемы поведения подростка на дороге заключается не в незнании правил, хотя и такое бывает, а в поверхностном, несерьезном, а иногда и нигилистическом отношении к их соблюдению.

Подростковый возраст характеризуется мощным приливом физической силы, большим оптимизмом, нередко чувством превосходства и, конечно же, малым жизненным и практическим опытом, в силу чего требования правил дорожного движения ими недооцениваются в их социальной и личностной значимости. К сожалению, не невнимательность, а легкомыслие и бравада составляют основную причину риска подростков при переходе улиц. Причина этого риска связана иногда с театральной демонстрацией своего мужества окружающим; нередко это демонстрируется водителю приближающегося транспорта в виде «спокойного перехода» дороги на опасном расстоянии от приближающейся машины. Немалую часть среди подростков, получивших травмы на дороге, составляют лица, стремящиеся перейти перекресток в непозволительной по времени критической ситуации, что является следствием поверхностной оценки скорости приближающегося транспорта и дорожной обстановки вообще.

Согласно теории сенситивных периодов развития психики и личности ребенка, младший подростковый возраст (10-13 лет) является временем, когда они: (3)

- 1) обладают незрелой нервной системой (импульсивностью, неустойчивостью);
- 2) обладают гетерохронностью психического развития (3) (неустойчивость внимания и логичность мышления, конвергентность мышления и недостаточный жизненный опыт);
- 3) осваивают модели самоутверждения и самовыражения в среде сверстников, референтных групп (гиперпотребность в самоутверждении);
- 4) ориентируются на нормы морали и поведения, принятые в референтных группах (конвенциональная мораль);
- 5) начинают оценивать себя, используя оценки других и оценивая других (формируется самооценка);
- 6) проявляют независимость от взрослых и от их требований («чувство взрослости»);
- 7) проявляют чрезмерно выраженные черты характера (инфантильность, рискованность, ранимость, истеричность, лживость, нерешительность, агрессивность и пр.)

Это наиболее неуправляемый с точки зрения родителей и педагогов возраст.

В подростковом возрасте в качестве причин травматизма на дороге выступают иные психологические и возрастные особенности, чем в младшем.

Соотношение причин детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и психологических особенностей подростков представлено в таблице №1.

Таблица №1. Соотношение психологии младших подростков и причин ДТП, ДДТТ

Причины ДТП и ДДТТ	Психология младшего подростка
Негативизм в виде отказа от	Проявление чувства «взрослости»

привычных и безопасных моделей поведения	
Переоценка своих возможностей	Не зрелые самосознание и самооценка
Неумение брать на себя ответственность за свои действия	Незрелость нравственного и правового сознания
Склонность к риску, намеренное игнорирование или нарушение ПДД	Привлечение внимания референтной группы к своей личности, импульсивность
Незнание ПДД, сложившийся стереотип неправильного поведения на дороге	Ограниченный опыт безопасного поведения на дороге, конвергентное мышление
Использование ТС (мотоциклов, мопедов, автомобилей)	Самоутверждение в группе Минимум знаний и умений вождения. Демонстрация взрослости, рискованности

Основой воспитательной работы программы «Автоград» с подростками составляет концепция того, что нарушая правила, проявляя «смелое» поведение, они демонстрируют свой инфантилизм (младенческий, детский) как в глазах взрослых, так и сверстников, а также показывают плохой пример малышам. Педагог должен уметь убедить подростка в необходимости соблюдения правил дорожного движения, акцентируя внимание на его самооценку, умственные способности, возраст и умения адекватно оценивать ситуацию на дорогах.

Вид и состав группы: одновозрастная, постоянная, общеразвивающего вида. Наполняемость в группе 15 человек.

Особенности набора детей: набор детей без особенностей - свободный, по желанию, с учетом возраста.

1.5. Структура и режим занятий

Программа «Автоград» реализуется на базе ГБОУ ООШ с.Спиридоновка. Изучается в течении двух лет, периодичность занятий 2 раза в неделю по два часа, последующие 3 раза в неделю по 2 часа.

Распределение часов по годам обучения

Год обучения	часы
Первый	144
Второй	216

1.6. Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации цели программы происходит формирование компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, что раскрывается более подробно в Таблице 3 «Требования к знаниям и умениям» развиваемых программой «Автоград».

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Таблица 3

Требования к знаниям и умениям

По окончании первого года обучения воспитанники должны знать, уметь, владеть навыками
<p>Знать: - историю создания движения ЮИД и службы ГИБДД;</p> <ul style="list-style-type: none">- что такое ДТП, их виды, причины, последствия;- источники опасности на дороге;- группы дорожных знаков;- элементы дороги и их назначение;- правила перехода проезжей части; виды светофоров и значение их сигналов;- обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста;- устройство велосипеда;- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;- основные формы агитации и пропаганды ПДД. <p>Уметь: - определять места безопасного перехода проезжей части;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике основные правила перехода проезжей части;- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.- читать информацию по дорожным знакам;- оценивать дорожную ситуацию;- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;- применять приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;- решать ситуационные задачи. <p>Иметь навыки: - дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотного устранения неисправностей велосипеда;- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий;- участия в пропагандистских мероприятиях.
Обучаемые должны обладать следующими компетентностями:

<p>В решении проблемы: Демонстрировать понимание проблемы; Демонстрировать понимание целей и задач.</p>
<p>В работе с информацией: Демонстрировать понимание полученной информации</p>
<p>В коммуникации: Соблюдать нормы речи в простом высказывании</p>
<p>По окончании второго года обучения воспитанники должны знать, уметь, владеть навыками</p>
<p>Знать: элементы дороги и дорожной разметки, их назначение; - группы дорожных знаков и их назначение; - требования, предъявляемые к водителям и пешеходам; - правила безопасного движения велосипедов и мопедов; - техническое устройство велосипеда; - значение сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста; - что такое тормозной и остановочный путь автомобиля; - правила перехода и переезда железнодорожных путей; - виды перекрестков и правила перехода по ним проезжей части; - правила перехода проезжей части при различных погодных условиях; - правила оказания первой доврачебной медицинской помощи; - основные формы пропаганды ПДД; - основные формы и методы обеспечения дорожной безопасности.</p> <p>Уметь: - работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение; - управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения; - переходить проезжую часть городской и загородной дороги; - выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать своё поведение в изменяющихся условиях дорожной среды; - определять признаки движения транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. - самостоятельно планировать пропагандистскую работу;</p> <p>Иметь навыки: - дисциплины, осторожности, безопасного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста; - безопасного поведения в случае наезда, столкновения, опрокидывания, пожара и других чрезвычайных ситуациях на транспорте; - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других тематических мероприятий;</p>

- владение техникой фигурного вождения велосипеда;
- пропаганды безопасного поведения в дорожной среде;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

1.7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Чтобы оценка качества знаний и умений была объективной и соответствовала вышеуказанным целям, задачам и предполагаемым результатам определены 4 элемента контрольной системы:

- критерии оценки практических навыков;
- критерии оценки устных ответов учащихся;
- программа диагностики в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Автоград»

Критерии оценки практической работы

1. Движение в колоннах по двое (трое)
2. Движение за городом
3. Выбор безопасного пути домой
4. Езда на велосипеде (в том числе фигурное вождение)
5. Переход нерегулируемого перекрестка
6. Посадка и высадка в общественный транспорт

Результаты заносятся в таблицу по пятибалльной системе.

Таблица №4

	Критерии оценки	Баллы	Примечания
1	Движение в колоннах по двое		
2	Движение в колоннах по трое		
3	Движение за городом		
4	Выбор безопасного пути домой		
5	Фигурное вождение велосипеда		
6	Переход нерегулируемого перекрестка		
7	Посадка в общественный транспорт		
8	Высадка из общественного транспорта		
	Итоговая оценка		

Рекомендации по обработке показателей таблицы для анализа практической деятельности обучающегося:

1. По каждому из критериев анализа педагог выставляет баллы (по предложенной шкале от 2 до 5) и подсчитывает в графе «Итоговая оценка» общую сумму баллов.
2. В графе таблицы «Примечания» педагог записывает своё мнение по поводу практических навыков (как сформированные, так и несформированные).
3. Для решения задач, анализа эффективности занятия в списке обучающихся конкретной группы выставляется суммарный балл и проводится подсчет баллов в процентах по уровням: высокий, достаточный, низкий.

4. Результативность выполненных заданий по практическим занятиям определяется по следующим показателям:

- высокий уровень (от 25 до 30 баллов) – не менее 30 % обучающихся;
- достаточный уровень (от 20 до 24 баллов) – не менее 40 % обучающихся;
- низкий уровень (от 12 до 18 баллов) - не менее 30 % обучающихся.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1.	Раздел «История в ПДД»	4	4	
1.1	История создания ЮИДовского движения.	1	1	
1.2	История Правил дорожного движения.	1	1	
1.3	Кто придумал колесо и построил дорогу.	1	1	
1.4.	История появления автомобиля.	1	1	
2.	Раздел «Дорога и её элементы»	8	6	2
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	3	2	1
2.2	Дорога с одно – и двусторонним движением	1	1	
2.3	Перекрёсток	2	1	1
2.4	Обобщающее занятие	2	2	
3.	Раздел «Участники дорожного движения»	11	6	5
3.1	Участники дорожного движения	1	1	
3.2	Пешеходы, права и обязанности	2	1	1
3.3	Пассажиры, права и обязанности	2	1	1
3.4	Труд водителя	1	1	
3.5	Экскурсия по селу с отработкой навыков	2		2
3.6	Обобщающее занятие	2	1	1
3.7	Контрольное занятие	1	1	
4.	Раздел «Транспорт нашего села»	4	3	1
4.1	Типы и виды транспортных средств	2	1	1
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1	
5	Раздел «Твоя безопасность на дороге»	13	9	4
5.1	ДДП и правила поведения при ЧС на транспорте	2	2	
5.2	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	6	4	2
5.3	Опасности на дороге	1	1	
5.4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
5.5	Обобщающее занятие	2	1	1
5.6	Контрольное занятие	1		1
6.	Раздел «Регулирование дорожного движения»	52	30	22
6.1	Светофор	4	2	2
6.2	Регулировщик дорожного движения	6	2	4
6.3	Дорожные знаки	29	17	12

6.4	Обобщающее занятие	4	1	3
6.5	Контрольное занятие	1		1
7.	Раздел «Мы – юные велосипедисты»	22	4	18
7.1	Общее устройство велосипеда	2	1	1
7.2	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	2	1	1
7.3	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	4	2	2
7.4	Учебно – тренировочная езда на велосипеде.	14		14
8.	Раздел	6	4	2
8.1	Основы анатомии и физиологии человека	1	1	
8.2	Термические поражения	1	1	
8.3	Остановка наружного кровотечения	2	1	1
8.4	Транспортная иммобилизация	2	1	1
9.	Раздел «Основы агитации и пропаганды»	14	8	6
9.1	Пропагандистская деятельность	1	1	
9.2	Правила оформления стенгазеты	2		2
9.3	Основные правила подготовки и проведения массовых мероприятий	4	1	3
10.	Раздел «Времена года на дорогах»	2	2	
10.1	Сезонные опасности на дорогах: осень	1	1	
10.2	Сезонные опасности на дорогах: зима	1	1	
10.3	Сезонные опасности на дорогах: весна	1	1	
10.4	Сезонные опасности на дорогах: лето	1	1	
11.	Заключительное занятие	1		1
	Итого:	136	75	61

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Входной контроль

Практика. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. «ИСТОРИЯ И ПДД»

Тема 1.1. «История создания юидовского движения»

Теория. История создания отрядов ЮИД, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности.

Тема 1.2. «История Правил дорожного движения»

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в г. Москве (1812 г.). Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.

Тема 1.3. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Понятие «коломенская верста». История появления тротуаров. Роль дорог в развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Страны с право- и левосторонним движением. Отличие транспорта, опасности для пешехода, приехавшего из стран с другим типом движения. Дороги в России.

Тема 1.4. «История появления автомобиля»

Теория. История создания первых автомобилей и их изобретатели. Из истории создания отечественных автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы). Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Дорожное движение в городе (объем пассажирских перевозок, количество маршрутов общественного транспорта и их протяженность, транзитный транспорт). Значение и роль автомобильного транспорта.

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема 2.1. «Понятие «дорога», элементы дороги»

Теория. Элементы дороги. Назначение тротуара. Особенности городских и загородных дорог. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки информирующие пешеходов. Разделительная полоса и линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений: отличие и назначение. Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Меры предосторожности при остановке пешехода на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Обозначение остановок общественного транспорта. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. Правила безопасного передвижения по тротуару в составе группы.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Практическое занятие по закреплению у обучающихся знаний основных элементов дороги. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного поведения при остановке пешехода на разделительной линии разметки на середине проезжей части. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Тема 2.2. «Дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Дорога с одно- и двусторонним движением. Направление движения. Расположение грузовых автомобилей, автобусов, легковых автомобилей, мотоциклов, мопедов и велосипедов на проезжей части. Приближение транспорта к пешеходному переходу на дорогах с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (разделение полос одного и противоположного направления движения транспорта, разметка в зоне пешеходных переходов). Правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением.

Тема 2.3. «Перекресток»

Теория. Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Границы перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. Тренировочное упражнение на учебном макете по отработке навыков перехода перекрестка.

Тема 2.4. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций. Примерные вопросы: 1. Как обозначаются на проезжей части места, разрешенные для перехода? 2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она обозначает? 3. Где разрешается переходить проезжую часть? 4. Как перейти дорогу с двусторонним движением? 5. Как перейти дорогу с односторонним движением? 6. Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге? Практика. Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 3.1. «Участники дорожного движения» Теория. Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Взаимоотношения и взаимозависимость участников дорожного движения. Ответственность участников движения за безопасность. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Культура поведения на дороге и вне ее. Взаимное уважение участников движения - важный элемент транспортной культуры и дорожной безопасности. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Признаки культуры (вежливость, дисциплинированность, предупредительность, бережливость, отзывчивость). Маленькие дети и престарелые пешеходы – специфические

участники дорожного движения, особенности их поведения на улице. Внимание к действиям маленьких детей на улице и оказание им помощи.

Тема 3.2. «Пешеходы, права и обязанности»

Теория. Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода проезжей части дороги рядом со стоящим транспортом или иным препятствием, ограничивающим обзор дороги. Пересечение проезжей части под прямым углом (наилучшая обзорность с обеих сторон и сокращается расстояние). Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (необходимо пропустить транспорт, ожидая на разделительной полосе возможности дальнейшего безопасного движения, а при их отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений). Движение пеших групп и колон. Практика. Разбор ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Проведение имитационной игры по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части дороги.

Тема 3.3. «Пассажиры, права и обязанности»

Теория. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Остановка общественного транспорта – зона повышенного внимания. Возможные последствия спешки при посадке, посадки в переполненный салон и движения с незакрытой дверью. Правила поведения в салоне общественного транспорта. Правила поведения для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая, опасные ситуации, возникающие при этом. Практика. Проведение тренинга по отработке правил поведения в автобусе, а также отработка и закрепление навыков и умений безопасного перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций, мини-экскурсия на остановку, расположенную рядом с образовательным учреждением. Наблюдение за участниками дорожного движения и выделение из них «образцовых» и «нарушителей».

Тема 3.4. «Труд водителя»

Теория. ПДД для водителей. Кого называют водителем; место водителя в транспорте; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (световые, звуковые, рукой). Дорожные ситуации глазами водителя. Особенности управления автомобилями. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Требования, предъявляемые к водителю. Техническое состояние транспортного средства. Особенности управления автомобилем. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тема 3.5. «Экскурсия по селу»

Практика. Село, в котором находится образовательное учреждение. Дисциплина на улице – залог безопасности. Правила безопасного поведения на дороге. Экскурсия по селу образовательного учреждения. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема 3.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Примерные вопросы: 1. Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта? 2. Что является важным при переходе проезжей части? 3. В чем заключается культура поведения человека на дороге? 4. Для чего водители транспортных средств подают сигналы? 5. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом? 6. Как нужно вести себя на тротуаре? Практика. Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию «Памятки юного пешехода». Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Подготовка и проведение викторины по ПДД для пешеходов и пассажиров для обучающихся начальной школы.

Тема 3.7. «Контрольное занятие»

Теория. Контрольная работа (работа по карточкам, решение ситуационных задач, ответы вопросы билетов электронного экзаменатора) по проверке знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе изучения материала третьего раздела.

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НАШЕГО СЕЛА»

Тема 4.1. «Типы и виды транспортных средств» Теория. Виды наземного транспорта. Типы автомобилей (легковые, грузовые, специальные). Легковые автомобили, правила посадки, размещения и выхода из них. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности и адаптеры к ним, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем. Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Осознание опасности транспортных средств для людей, актуализация потребности в безопасности на дороге. Тренировка по использованию ремней безопасности и адаптеров к ним.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения. Правила поведения пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами.

Тема 4.3. «Железнодорожный транспорт»

Теория. История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, его обозначение. Знаки-помощники, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов. Разбор дорожно - транспортных ситуаций.

РАЗДЕЛ 5. «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие и правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Определение, виды и статистика дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Предвидение неправильных действий водителей и компенсирующие действия пешеходов, обеспечивающие их безопасность. Наиболее аварийное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения в легковом автомобиле и при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Разбор конкретных ДТП (наезд, опрокидывание, столкновение и т.д.)

Тема 5.2. «Правила безопасного перехода проезжей части дороги»

Теория. Где и как переходить проезжую часть дороги. Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий при переходе проезжей части на различных видах пешеходных переходов. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Понятие перекрестка дороги с круговым движением. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток – где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила движения пешеходов в городе. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.). Особенности движение транспорта на загородной дороге. Правила безопасного поведения пешеходов и перехода проезжей части дороги вне населенных пунктов. Практика. Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекса электронных плакатов, тренировочное упражнение по отработке алгоритма действий безопасного перехода перекрестков и перехода различных видов дорог на основе осознанного применения Правил дорожного движения. Самостоятельная работа с электронной энциклопедией по ПДД.

Тема 5.3. «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Теория. Опасные дорожные ситуации, связанные с ограниченным обзором; с неожиданным выходом на проезжую часть; с ошибочным прогнозом; с отвлечением внимания; с пустынной улицей; с испугом. Дорожные ловушки. «Мертвая зона». Предметы, ограничивающие обзор дороги. Как избежать дорожных ловушек. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности. Определение безопасного расстояния. Переход дороги вблизи от объектов, мешающих обзору. Разбор конкретных дорожных ситуаций.

Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Почему опасно внезапное появление пешехода на проезжей части. Практика. Разбор дорожно-

транспортных ситуаций. Решение задач на расчет остановочного и тормозного пути.

Тема 5.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Примерные вопросы: 1. Чем опасны дороги с неинтенсивным движением? 2. В чем опасность игры возле проезжей части? 3. Как безопасно перейти дорогу с двусторонним движением? 4. С какими опасными привычками должен бороться пешеход? 5. Как погодные условия влияют на безопасность дорожного движения (для водителей и пешеходов)? 6. Каковы правила посадки в общественный транспорт? Практика. Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску школьной стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.

Тема 5.6. «Контрольное занятие»

Практика. Тестовая диагностика уровня практического усвоения материала обучающимися. Решение дорожно-транспортных ситуаций по карточкам.

РАЗДЕЛ 6. «РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 6.1. «Светофор»

Теория. Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка алгоритма действий при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Решение ситуационно-тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 6.2. «Регулировщик дорожного движения»

Теория. Немного истории: первые регулировщики. Обязанности инспектора дорожно-патрульной службы (выявление нарушителей среди водителей и пешеходов и пресечение нарушений в соответствии с действующим законодательством). Предупреждение, штраф, ограничение прав, административный арест. Средства для регулирования дорожного движения (жезл и свисток). Сигналы регулировщика и действия пешеходов по этим сигналам. Подчинение сигналам регулировщика - обязанность каждого участника дорожного движения. Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 6.3. «Дорожные знаки»

Теория. История появления дорожных знаков. Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей (помогают организовывать и регулировать

движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения). Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Решение дорожно-транспортных ситуаций по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и умения различать их по группам, считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения.

Тема 6.4. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Примерные вопросы: 1. Какие бывают виды светофоров и каково их назначение? 2. Необходимость нахождения регулировщика на проезжей части дороги? 3. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному (зеленому) сигналу светофора. 4. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения? 5. Какие группы дорожных знаков вы знаете? Практика. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). Подготовка и проведение мини-программы для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема 6.5. «Контрольное занятие»

Практика. Тестовая диагностика уровня знаний и практического усвоения материала обучающимися по темам раздела.

РАЗДЕЛ 7. «МЫ - ЮНЫЕ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ»

Тема 7.1. «Общее устройство велосипеда» Теория. Виды велосипедов (дорожные, спортивные, горные, детские, подростковые). Основные узлы и детали велосипеда. Проверка снаряжения велосипеда и технического состояния. Правила техники безопасности при эксплуатации велосипеда. Практика. Знакомство с основными узлами и деталями велосипеда: седло, рама, тормоз, руль, цепь, колеса, шины.

Тема 7.2. «Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда» Теория. Правила техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ. Как разобрать и собрать велосипед. Устранение неисправностей. Техническая аптечка. Специнструменты. Виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания, оборудование для техобслуживания, предупредительная система техобслуживания. Условия эксплуатации велосипеда. Практика. Сборка-разборка велосипеда: установка колес, цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, замена колеса и правильная накачка шин, выявление неисправностей.

Тема 7.3. «Требования, предъявляемые к движению велосипедов»

Теория. Правила езды на велосипеде во дворе (подалее от стоящих автомобилей; при приближении автомобилей и мотоциклов необходимо остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части до 14 лет

и тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Правила маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка. Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков подачи сигналов предупреждения рукой при движении на велосипеде. Игра-тренинг «Умелый велосипедист» по отработке правил маневрирования на велосипеде. Отработка навыка проезда на велосипеде регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Решение ситуационно-тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 7.4. «Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение велосипеда)»

Практика. Отработка навыков выполнения поворотов и разворотов, прохождения фигур велоэстафеты (змейка, слалом, восьмерка, «желоб», коридор из досок, «качели» и др.), умения сохранять равновесие. Отработка техники вождения велосипеда. Демонстрация навыков маневрирования и фигурного вождения на чистоту выполнения и скорость.

РАЗДЕЛ 8. «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Тема 8.1. «Основы анатомии и физиологии человека»

Теория. Основные представления о системах организма и их функционировании: сердечно-сосудистая система, нервная система, опорно-двигательная система. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

Тема 8.2. «Термические поражения»

Теория. Термические ожоги. Клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей. Тепловой удар. Принципы оказания первой медицинской помощи. Холодовая травма. Отморожения, переохлаждение. Способы согревания при холодовой травме.

Тема 8.3. «Остановка наружного кровотечения»

Теория. Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки. Приемы остановки кровотечения из полости рта, из ушей, из носа. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложение асептических повязок при повреждениях различной локализации. Практика. Отработка навыков остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки).

Тема 8.4. «Транспортная иммобилизация»

Теория. Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших (способы погрузки в легковой и грузовой автомобиль, автобус). Практика. Отработка навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин; переноски пострадавших на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине, погрузка пострадавших.

РАЗДЕЛ 9. «ОСНОВЫ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ»

Тема 9.1. «Пропагандистская деятельность»

Теория. Основные формы и методы агитационной и пропагандистской деятельности. Основные принципы пропагандистской деятельности: оперативность, использование актуальных событий; индивидуализация, удовлетворение информационных потребностей участников дорожного движения.

Тема 9.2. «Правила оформления стенгазеты»

Теория. Газета и ее виды. С чего необходимо начинать создавать газету? Построение текста. Правила размещения материала в газете. Оформление газет. Оформление стенда. Практика. Подготовка школьной стенгазеты «Сезонные опасности на дороге».

Тема 9.3. «Основные правила подготовки и проведения мероприятий»

Теория. Разработка сценария. Распределение ролей. Подготовка наглядно-демонстрационного материала и костюмов. Приемы актерского мастерства. Техника речи. Практика. Подготовка и проведение праздника для обучающихся начальной школы «Мы – юные пешеходы».

РАЗДЕЛ 10. «ВРЕМЕНА ГОДА НА ДОРОГЕ»

Тема 10.1. «Сезонные опасности на дорогах: осень»

Теория. Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман. Решение ситуационных задач. Инструктаж перед осенними каникулами. Тема 10.2. «Сезонные опасности на дорогах: зима» Теория. Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Инструктаж перед зимними каникулами. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Тема 10.3. «Сезонные опасности на дорогах: весна»

Теория. Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге

весной. Весенние игры во дворах, парках (правила безопасности). Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 10.4. «Сезонные опасности на дорогах: лето»

Теория. Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода). Решение ситуационных задач. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, выход из ситуации. Подготовка и проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	4	1	3
	Входной контроль.	4	1	3
1.	Раздел «Наша безопасность на дорогах»	34	14	20
1.1	ДТП	4	2	2
1.2	Правила безопасного перехода проезжей части дороги	10	4	6
1.3	Остановочный и тормозной путь автомобиля	4	1	3
1.4.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения	3	1	2
1.5	Сезонные опасности на дорогах	6	4	2
1.6	Обобщающее занятие	3	1	2
1.7	Контрольное занятие	4	1	3
2.	Раздел «Организация дорожного движения»	52	23	29
2.1	Светофор	3	1	2
2.2	Регулировщик дорожного движения	12	4	8
2.3	Дорожные знаки	28	16	12
2.4	Автомагистраль	3	1	2
2.5	Обобщающее занятие	3	1	2
2.6	Контрольное занятие	3		3
3.	Раздел «Мы – юные велосипедисты»	51	11	40
3.1	Общее устройство велосипеда и мопеда	4	2	2
3.2	Двигатели для велосипеда и мопеда	3	1	2
3.3	Система управления и контроля велосипеда и мопеда	6	2	4
3.4	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	4	2	2
3.5	Требования, предъявляемые к движению велосипедов	14	6	8
3.6	Учебно – тренировочная езда на велосипеде.	22		22
4.	Раздел «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи»	35	13	22
4.1	ДТП. Травмы при ДТП и способы их диагностики	4	2	2
4.2	Угрожающие жизни состояния при механических поражениях	4	2	2
4.3	Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.	3	1	2
4.4	Остановка наружного кровотечения	6	2	4
4.5	Транспортная иммобилизация	6	2	4
4.6	Методы высвобождения и транспортировки пострадавших	3	1	2

4.7	Обработка ран	6	2	4
4.8	Индивидуальная аптечка 1	3	1	2
5	Раздел «Основы агитации и пропаганды»	36	12	24
5.1	Основы журналистики	10	4	6
5.2	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге	10	4	6
5.3	Основы создания социальной рекламы	8	2	6
5.4	Итоговое занятие (выходной контроль)	8	2	6
	Итого:	216	72	141

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год.

Входной контроль

Практика. Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.

РАЗДЕЛ 1. «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Тема 1.1. Дорожно-транспортное происшествие

Теория. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Тяжесть травм, полученных в ДТП (повреждение внутренних органов, черепно-мозговые травмы, переломы костей). Предвидение неправильных действий водителей. Наиболее аварийно опасное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения при ДТП, если ты: участник, очевидец. Разбор конкретных ДТП (наезд, опрокидывание, столкновение и т.д.): причины и условия, способствующие их совершению, тяжесть последствий ДТП.

Тема 1.2. Правила безопасного перехода проезжей части дороги

Теория. Правила безопасного перехода проезжей части дороги. Порядок перехода на регулируемых и нерегулируемых переходах, на других участках дорог. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Особенности перехода дороги на перекрестке. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе, колонне. Правила безопасного перехода загородных дорог. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочные упражнения по отработке

специальных навыков безопасного поведения на дороге: навык переключения внимания на зону повышенной опасности, навык спокойного, уверенного поведения на улице, навык переключения на самоконтроль, навык предвидения опасности, навык наблюдения. Проведение тренинга на учебной площадке образовательного учреждения по отработке и закреплению навыков компенсирования собственными действиями ошибок и нарушений правил дорожной безопасности, допускаемых другими участниками движения. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 1.3. Остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория. Время реакции водителя, тормозной путь, остановочный путь, опасная зона, расчет остановочного и тормозного пути. Масса автомобиля и опасная зона. Состояние покрытия дороги и опасная зона.

Практика. Решение задач на определение остановочного и тормозного пути транспортного средства. Работа с программой определения тормозного пути при ДТП.

Тема 1.4. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения – закон для всех. Значение дисциплинированности, вежливости, предупредительности и аккуратности для обеспечения безопасности дорожного движения. Повышение культуры транспортного поведения – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения, за причиненный ущерб гражданам, предприятиям и организациям. Рассмотрение материалов о нарушениях в школе, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер общественного воздействия. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним участником дорожного движения в ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

Тема 1.5. Сезонные опасности на дорогах

Теория. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года (гололедица, снег, метель, короткий световой день). Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток. Использование светоотражающих элементов. Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).

Тема 1.6. Обобщающее занятие

Теория. Повторение пройденного материала третьего раздела. Закрепление полученных знаний через решение тематических задач в интерактивном

режиме. Решение дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов.

Тема 1.7. Контрольное занятие

Практика. Тестовая диагностика уровня практического усвоения материала обучающимися и умения применять свои знания с использованием билетов электронного экзаменатора. Решение дорожно-транспортных ситуаций по карточкам.

РАЗДЕЛ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 2.1. Светофор

Теория. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование. Движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов и водителей. Поведение пешеходов на регулируемом перекрестке.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного перехода проезжей части по сигналам светофора. Решение ситуационно-тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 2.2. Регулирование дорожного движения

Теория. Организация дорожного движения. Организация дорожного движения для транспорта и пешеходов. Планирование дорожной сети в городе. Технические средства регулирования дорожного движения. Практика. Беседа с работником ГИБДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и действий по сигналам светофора.

Тема 2.3. Дорожные знаки

Теория. Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Знакомство с порядком установки дорожных знаков.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД и комментариями к ним. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков «чтения» информации по дорожным знакам через решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 2.4. Автомагистраль

Теория. Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали - разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40

км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на раз-делительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

Тема 2.5. Обобщающее занятие

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Решение дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов.

Тема 2.6. «Контрольное занятие»

Практика. Контрольная работа (работа по карточкам, решение ситуационных задач) по выявлению уровня практического усвоения материала обучающимися и умения применять свои знания на практике.

РАЗДЕЛ 3. «МЫ - ЮНЫЕ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ»

Тема 3.1. Общее устройство велосипеда и мопеда

Теория. Общее устройство мопеда. Основные узлы, агрегаты и детали мопеда (седло, рама, двигатель, бензобак, тормоз, руль, коробка передач, цепь, обода, шины). Конструкция мопеда. Правила техники безопасности при эксплуатации вело - и мототехники.

Тема 3.2. Двигатели для велосипеда и мопеда

Теория. Виды двигателей. Общее знакомство. Цилиндр, поршень, кольца, пальцы, система смазки. Система охлаждения. Система электрооборудования. Система зажигания. Ходовая часть. Техническое обслуживание и основы ремонта.

Тема 3.3. Система управления и контроля велосипеда и мопеда

Теория. Двигатель. Сцепление, коробка передач. Ходовая часть, амортизаторы, рулевое управление, фара, тормоз. Конструкционные материалы. Принцип контроля работы двигателя, свеча, передаточное число зубьев шестерен коробки передач, картер, сальники, муфты, тормоз, механический привод. Признаки неисправностей, их диагностика и устранение.

Практика. Сборка и разборка велосипеда (мопеда), диагностика неисправностей и ремонт.

Тема 3.4. Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда (мопеда)

Теория. Правила техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ. Техническая аптечка. Специнструменты. Виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания, оборудование для техобслуживания, предупредительная система техобслуживания. Условия эксплуатации велосипеда, мопеда.

Тема 3.5. Требования, предъявляемые к движению вело-мототехники

Теория. Общие вопросы порядка движения, остановки вело-мототехники. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов. Элементарные вопросы теории движения велосипедов и мопедов. Разгон, торможение, занос. Права, обязанности, ответственность граждан за нарушение законодательства. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию вело-мототранспорта.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД и комментариями к ним. Тренировочное упражнение по отработке навыков управления велосипедом (мопедом) (разгон, торможение, занос) и правил проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение ситуационно-тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 3.6. Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение)

Практическое занятие. Тренировочное упражнение по отработке навыков прохождения фигур велоэстафеты; умения сохранять равновесие. Тренировка прохождения велофигур на чистоту выполнения и скорость. Тренировочное упражнение по отработке техники вождения велосипеда.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Тема 4.1. Дорожно-транспортный травматизм. Травмы при ДТП и способы их диагностики

Теория. Характеристика транспортных средств, приспособления, предохраняющие от травм при ДТП. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Повреждения, характерные для лобового столкновения, удара в бок, резкого торможения, опрокидывания. Повреждения при ударе о рулевое колесо. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Достоверные и вероятные признаки перелома, черепно-мозговой травмы, повреждения позвоночника, таза.

Тема 4.2. Угрожающие жизни состояния при механических поражениях

Теория. Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи и критерии ее эффективности. Шок и его виды (травматический, ожоговый, аллергический). Клинические проявления шока. Комплекс противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи. Острая дыхательная недостаточность: причины, клинические признаки, способы снижения степени дыхательной недостаточности при оказании первой медицинской помощи. Асфиксия. Синдром утраты сознания. Кома. Причины. Способы профилактики асфиксии при утрате сознания.

Тема 4.3. Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи

Теория. Психотические и невротические расстройства, их характеристики. Аффективно-шоковые реакции, психомоторные возбуждения, истерические психозы, психогенный ступор. Особенности оказания медицинской помощи.

Тема 4.4. Остановка наружного кровотечения

Теория. Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки).

Тема 4.5. Транспортная иммобилизация

Теория. Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.

Тема 4.6. Методы высвобождения и транспортировки пострадавших

Теория. Приемы открывания заклиненных дверей машины, извлечение пострадавших через разбитое стекло. Особенности извлечения пострадавших с длительно придавленными конечностями. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших.

Тема 4.7. Обработка ран

Теория. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации. Использование подручных средств при наложении повязок.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации и использования подручных средств при наложении повязок.

Тема 4.8. Индивидуальная медицинская аптечка

Теория. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки. Навыки применения ее содержимого.

РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ»

Тема 5.1. Основы журналистики

Теория. Основы журналистики. Содержание интервью, его организация, выбор объектов, техника, обработка, фоторепортаж.

Практика: Встреча с работником СМИ. Подготовка репортажа в газете о профилактике нарушений ПДД.

Тема 5.2. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге

Теория. Устная пропаганда ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов. Основы ораторского искусства. Этапы подготовки и проведения беседы по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения.

Практика: Составление текстов бесед по Правилам дорожного движения для дошкольников с использованием наглядных пособий.

Тема 5.3. Основы создания социальной рекламы

Теория. Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, особенности ее создания и размещения.

Практика: Разработка проекта социальной рекламы для обучающихся различных ступеней обучения.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающихся знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, выход из ситуации. Подготовка и проведение соревнований по станциям «Безопасное колесо».

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми

При организации учебно – воспитательного процесса применяется фронтальный, групповой, индивидуальный методы проведения занятий и самостоятельной работы детей.

Фронтальный метод применяется при коллективной работе с информационным материалом во время теоретической части занятия , при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповой метод обучения используется в том случае, если группа выполняет один вариант задания или учащиеся разделены на группы в зависимости от поставленных задач.

Индивидуальный метод проведения занятий применяется параллельно с фронтальным, в виде индивидуальных консультаций:

- для одаренных детей;
- для неуспевающих;
- для испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задания.

Самостоятельная форма работы – это процесс сбора информации, накопления знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения работы. Работа на занятиях должна подкрепляться выполнением самостоятельных заданий дома (составить викторину, работа с Интернет – ресурсами проч.) В том числе портфолио творческих работ как одна их форм самостоятельной работы и оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Типы проведения занятий по программе «Автоград»:

- учебные занятия по осмыслению детьми новых знаний;
- учебные занятия по закреплению знаний;
- учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и систематизации знаний;
- игры – викторины, брейн – ринги;
- экскурсии;
- индивидуальные творческие проекты;
- коллективные творческие проекты;
- коллективные праздники;
- конкурсы, акции.

Основные методы организации учебного процесса.

При выборе метода изложения материала педагог учитывает уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность.

Оперируя различными методами, зная их положительные моменты, педагог может быстро достигать поставленной педагогической цели, активизировать процесс обучения и воспитания.

Каждый из общих методов имеет свои модификации и способы выражения, мы выделили следующие группы методов:

I группа - методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия: приобретения знаний; формирование умений и навыков; применение знаний в проектной деятельности; методы

закрепления и проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

II группа – методы по источнику полученных знаний:

Теоретический (словесный). В основу этого метода положено слово, как источник информации, поэтому для изучения материала используется рассказ, беседа, лекция, работа с книгой. В процессе практической работы учащегося педагог делает словесно – теоретические вставки, необходимые для понимания и усвоения материала.

Наглядный. Подразделяется на иллюстрационный (просмотр примеров, учебных пособий, плакатов) и демонстрационный.

Практический. Помогает выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (основные правила перехода проезжей части, ориентировку на дороге и определение опасных ситуаций, управление велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения).

Аналитический. Сравнительный анализ, опрос, самоконтроль, средства психолога – педагогической диагностики.

III группа: методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрения, порицания, игровых эмоциональных ситуаций, использование общественного мнения, примера, создание ситуаций успеха.

IV группа: методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: методы устного и письменного контроля в обучении; методы наблюдений, оценки и самооценки поведения в воспитании.

V группа: методы по виду деятельности учащихся:

- репродуктивные (ответы на вопросы педагога);
- объяснительно – иллюстративные (рассказ, беседа, экскурсии);
- частично – поисковые (самостоятельное выполнение заданий с частичной помощью педагога);
- проблемные (постановка проблемы и поиск решения), в том числе проектная деятельность;
- исследовательские (постановка проблемы – инструктаж – самостоятельное изучение – наблюдение, итоги).

Условия реализации программы

Условия, необходимые для эффективной реализации дополнительной образовательной программы «Автоград»:

- комплексность образовательных задач;
- адекватность содержания программы поставленным целям содержания;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности его этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы; создание атмосферы доверия и заинтересованного общения;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в учебную деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Здоровьесберегающие мероприятия

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся, в процессе реализации программы необходимо учитывать следующие аспекты:

- периодический инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами по технике пожарной безопасности;
- контроль за правильной посадкой для работы на компьютере;
- достаточная освещенность рабочего места;
- соблюдение принципа доступности и посильности;
- определение степени сложности задания с учетом индивидуальных психофизических характеристик учащихся;
- применение упражнений для расслабления мышц глаз, рук;
- подвижные перемены через каждые 40 минут;
- организация чайных пауз в холодную погоду;
- проветривание кабинета перед занятием и при смене групп.

Материально – техническое обеспечение

- кабинет для занятий, с хорошим освещением, оборудованный для просмотра видеоматериалов и слайдов;
- столы, стулья, по количеству учащихся;
- бумага различных форматов;
- кисти, краски, карандаши, фломастеры;
- пластилин, клей;
- планшет бумажный.

Работа с родителями

Для воспитания и поддержки учащихся на пути их изучения ПДД необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа направлена на расширение их педагогических познаний, воспитание культуры общения с детьми.

№	Тема
1	Правила и безопасность дорожного движения. Анкетирование (Приложение№№1)
2	Этих случаев можно избежать
3	Активное слушание ребенка
4	Поощрения и наказания
5	Аккуратность в гололед на дороге вас спасет

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. – М.: Учприбор, 2009.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе: Метод. пос. для организаторов внешкольной работы, руководителям отрядов ЮИД, театральных кружков и пр. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
5. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения: В помощь учителю по проведению уроков в 5,6 классах. - СПб: изд. «Лики России», 2008.
6. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – М., 1991.
7. Форштат М.Л. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
8. Форштат М. Опасная тенденция: Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // Основы безопасности жизни. – 2006. – Март.
9. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. - М.: изд. «Мир», 2005.

Для обучающихся:

1. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь для обучающихся 5-бклассов. – М.: Учприбор, 2009.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: изд. «АСТ», 2005.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. Учебное пособие. - М.: изд. «АСТ Астрель», 2004.
5. Данченко С.П., Форштат М.Л. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для 5-9 классов. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
6. Правила дорожного движения РФ (с комментариями).
7. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Практическое пособие. / Сост. С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М.: изд. «НЦ ЭНАС», 2004.
8. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВОГО
КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЕТИ И ДОРОГА» ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**ТЕСТ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ
знаний обучающихся 1 года обучения**

Порядок заполнения анкеты:

1. Внимательно прочтите вопрос.
2. Подумайте над предложенными вариантами ответов.
3. Обведите номер ответа, который считаете наиболее правильным.
4. В конце работы напишите свое имя и фамилию.

1. Где должны ходить пешеходы?

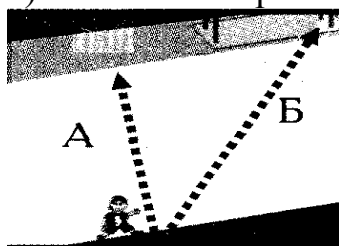
- а) по тротуарам, обочинам дорог и по проезжей части;
- б) по тротуарам и пешеходным дорожкам;
- в) по тротуарам и по краю проезжей части дороги;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как надо переходить дорогу, выйдя из общественного транспорта?

- а) необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет в зоне видимости, то подождать когда автобус отъедет и только тогда переходить дорогу;
- б) как можно быстрее, не мешая движению транспорта;
- в) надо обойти автобус сзади и осторожно перейти дорогу;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- а) А.
- б) Б.
- в) оба ответа верны.



4. Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?

- а) там, где мне удобно производить посадку в общественный транспорт;

- б) на остановках, как можно ближе к краю проезжей части дороги;
- в) на остановках, как можно дальше от края проезжей части дороги;
- г) затрудняюсь ответить.

5. С какого возраста разрешено выезжать на проезжую часть на велосипеде?

- а) с 12 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;

6. Если регулировщик разрешает движение пешеходов, но горит запрещающий сигнал пешеходного светофора, то:

- а) переходить дорогу нельзя;
- б) переходить дорогу можно;
- в) нужно подождать, пока сигнал светофора и регулировщика совпадут;
- г) затрудняюсь ответить.

7. По какой стороне загородной дороги можно двигаться пешеходу?

- а) по направлению движения транспорта;
- б) навстречу движению транспорта;
- в) с любой стороны, с какой ему удобно;
- г) затрудняюсь ответить.

8. С какого возраста разрешено ездить на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) с 18 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 11 лет;
- г) с 14 лет.

9. Этот дорожный знак обозначает:



1. Участок дороги, где отсутствует пешеходный переход.
2. Участок дороги, где можно пешеходы могут перейти проезжую часть.
3. Участок дороги с подземным пешеходным переходом.

10. Этот дорожный знак обозначает:

1. Полосу для движения транспортных средств общего пользования.
2. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
3. Дорогу, предназначенную только для движения автобусов.



Оценка уровня знаний:

9-10 правильных ответов – высокий уровень;

5-8 правильных ответов – средний уровень;

4 и меньше правильных ответов – низкий уровень.

ТЕСТ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ знаний обучающихся 1-го года обучения

1. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

2. Можно ли переходить дорогу, если Вы видите, что переход находится далеко от Вас?

1. Да.
2. Да, при отсутствии автомобилей.
3. Нет.

3. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если в зоне видимости нет пешеходного перехода?

1. В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На повороте дороги.

4. Что означает этот знак?



1. Такого дорожного знака не существует.
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов.
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу.

5. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя проезжую часть дороги?

1. Переходить дорогу по пешеходному переходу или на разрешающий сигнал светофора, постоянно наблюдая за дорожной обстановкой.
2. Как можно быстрее перебежать дорогу.
3. Не отвлекаться и спокойно перейти дорогу.

6. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?

1. Запрещается.

2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движения транспортных средств.
 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
- 7. Что сказано в ПРАВИЛАХ о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?**



1. Воздерживаться от выхода на проезжую часть.
 2. Можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю.
- 8. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?**



1. Продолжить переход и освободить проезжую часть.
 2. Вернуться обратно на тротуар.
 3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.
- Если регулировщик разрешает движение пешеходам, но горит запрещающий сигнал пешеходного светофора, то:**
1. Переходить дорогу нельзя.
 2. Переходить дорогу можно.
 3. Нужно подождать, пока сигнал светофора и регулировщика совпадут.

10. Какой из этих знаков предупреждает о приближении к железнодорожному переезду без шлагбаума?



1. Левый знак.
2. Правый знак.

Оценка уровня знаний:

9-10 правильных ответов – высокий уровень;

5-8 правильных ответов – средний уровень;

4 и меньше правильных ответов – низкий уровень.

ТЕСТ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ знаний обучающихся 2 года обучения

Порядок заполнения анкеты:

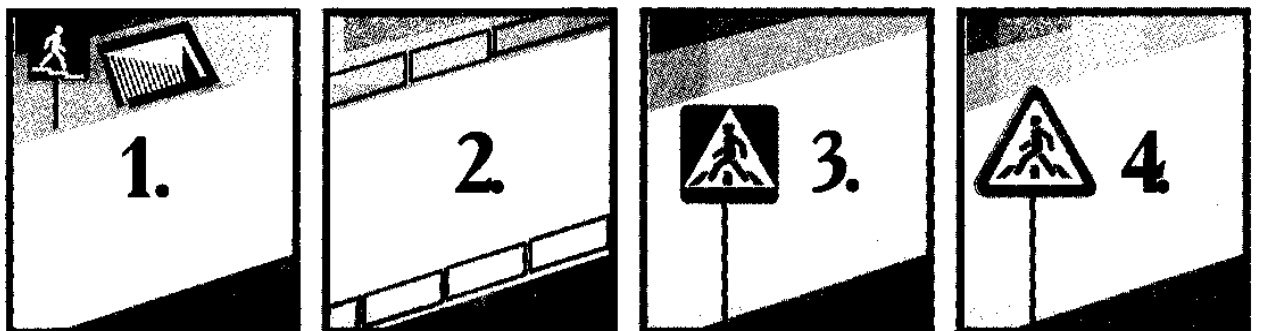
1. Внимательно прочтите вопрос.
2. Подумайте над предложенными вариантами ответов.
3. Обведите номер ответа, который считаете наиболее правильным.
4. В конце работы напишите свое имя и фамилию.

1. Разрешается ли здесь переходить пешеходам через дорогу?



1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается, когда нет машин.

2. На каком рисунке изображено самое безопасное место для перехода через проезжую часть?



1. На рисунках 1 и 3.
2. На рисунке 1.
3. На рисунках 1, 3, и 4.
4. На всех рисунках.

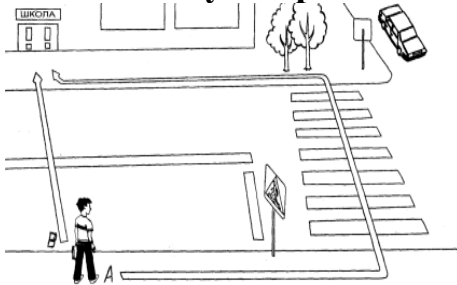
3. Как должен поступить пешеход при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
 2. Пропустить транспортное средство.
 3. Перейти проезжую часть, если он находится на пешеходном переходе.
- ### 4. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем.
3. Около туннелей и мостов.
4. Во всех перечисленных местах.
- 5. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?**

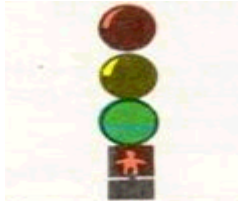
1. Да.
2. Нет.

6. По какому направлению безопаснее перейти дорогу?



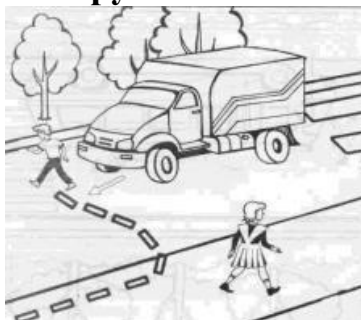
1. По стрелке Б.
2. По стрелке А.

7. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в транспортном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном красный сигнал?



1. Не имеет права.
2. Имеет право.
3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

8. Нарушил ли мальчик правила?



1. Да, нарушил.
2. Нет, не нарушил.

9. Какой знак устанавливается непосредственно перед пешеходным переходом?



1. Знак № 1.

2. Знак № 2.

3. Знак № 3.

10. В каком случае разрешается переходить дорогу вне пешеходного перехода?

1. Всегда, если это безопасно.

2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

3. Вне пешеходного перехода переходить дорогу опасно.

Оценка уровня знаний:

9-10 правильных ответов – высокий уровень;

5-8 правильных ответов – средний уровень;

4 и меньше правильных ответов – низкий уровень.

ТЕСТ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

знаний обучающихся 2-го года обучения

Порядок заполнения анкеты:

1. Внимательно прочтите вопрос.
2. Подумайте над предложенными вариантами ответов.
3. Обведите номер ответа, который считаете наиболее правильным.
4. В конце работы напишите свое имя и фамилию.

1. Дорожный знак «Пешеходный переход» информирует о том, что:

1. В этом месте можно спокойно переходить проезжую часть.
2. В этом месте можно переходить проезжую часть, убедившись, что нет приближающихся транспортных средств.
3. В этом месте можно безопасно перейти проезжую часть.

2. Дорожный знак «Дети» информирует о том, что:

1. Дорога предназначена для движения по ней детей.
2. Возможно внезапное появление детей на проезжей части.
3. Запрещено движение детей.

3. Как перейти проезжую часть, если на перекрестке нет обозначенного пешеходного перехода и светофоров?

1. По линии тротуаров или обочин.
2. По диагонали.
3. Так как удобно, не мешая при этом транспортным средствам.

4. Что означают для пешехода одновременное включение красного и желтого сигнала светофора?

1. Можно начинать переход дороги.
2. Запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.
3. Приготовиться к переходу дороги.

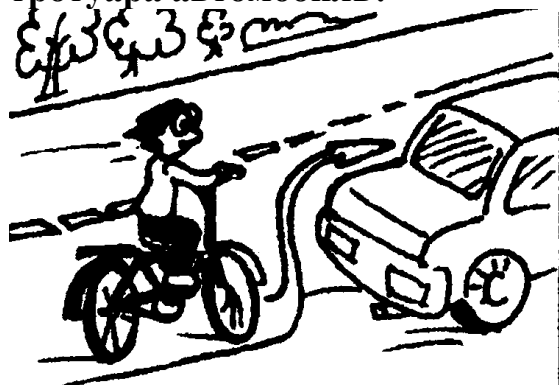
5. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

1. Разрешается.
2. Запрещается.
3. Разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении.
4. Разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении.

6. Разрешена ли буксировка велосипеда (мопеда) другим велосипедом или мопедом?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.
3. Разрешается с соблюдением необходимых мер предосторожности.

7. Как должен поступить велосипедист перед тем, как объехать стоящий у тротуара автомобиль?



1. Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности маневра.
2. Остановиться, сойти с велосипеда и обойти стоящий транспорт с правой стороны или по тротуару.
3. Подать рукой сигнал и совершить объезд препятствия.

8. Разрешено ли водителю мопеда или велосипеда выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



1. Не разрешен.
2. Разрешен.

9. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.



10. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Как следует поступить?

1. Смело переходить проезжую часть.
2. Пропустить автомобиль.

11. Как следует поступить, если надо перейти проезжую часть после выхода из общественного транспорта?

1. Перейти проезжую часть позади автобуса.
2. Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода.
3. Перейти проезжую часть в любом удобном для пешехода месте, убедившись в безопасности перехода дороги.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

1. На переезде, а при его отсутствии, в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
2. В местах, наиболее удобных, с точки зрения пешехода.
3. Только на железнодорожных переездах.
4. Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

Оценка уровня знаний:

10-12 правильных ответов – высокий уровень;

7-9 правильных ответов – средний уровень;

4-6 правильных ответов – низкий уровень