

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. А. ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**446527, Самарская область, Волжский район, с. Спириновка,  
ул. Школьная, 1. тел.: 996 – 76 - 36**



«Утверждено»  
директор ГБОУОШ  
с. Спириновка  
О. Г. Биктимирова  
«\_30\_» \_08\_ 2019 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
С.А. Жирникова  
«\_29\_» 08 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Н.Г. Пальникова  
«\_29\_» \_08\_ 2019 г.

**Рабочая программа  
внеклассной деятельности  
« Веселый английский»**

**5 класс**

**учителя**

**Пальниковой Натальи Геннадьевны**

**2019 – 2020 учебный год**

## **1. Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты**

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### ***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### ***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического

- общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
  - читать и выполнять различные задания к текстам;
  - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
  - понимать на слух короткие тексты;

**Способом проверки знаний и умений является:**

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты

**Оценка личностных результатов:** основным объектом оценки является сформированность УУД , включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций

**Оценка метапредметных результатов:** проводится в ходе различных процедур . Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта(эссе ; реферат ; аналитические материалы ;обзорные материалы ;отчёты о проведённых исследованиях ; стендовый доклад ; макет

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности «Веселый английский »**

### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

### **Тема 2. О себе (2 часа)**

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

### **Тема 3. Мои увлечения (2 часа)**

**Теория.** Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

### **Тема 4. Описание внешности (2 часа)**

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

### **Тема 5. Характеристика человека (2 часа)**

**Теория.** Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

### **Тема 6. Мой друг (2 часа)**

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

### **Тема 7. Письмо другу (2 часа)**

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 8. Моя семья (2 часа)**

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 9. Семейное древо (2 часа)**

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 10. Моя комната, квартира (2 часа)**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

**Тема 11.Мой распорядок дня (2 часа)**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 12. Мой выходной день (2 часа)**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

**Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (2 часа)**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (2 часа)**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 15. Рождество в Великобритании (2 часа)**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ), прогнозирование развития его сюжета;

**Тема 16. Новый год в Великобритании (2 часа)**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ). Прогнозирование развития его сюжета;

**Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (2 часа)**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Странят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

**Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (2 часа)**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идеальное содержание? Идея в стихах и сказках.

**Тема 19. День Святого Валентина (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (2 часа)**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Странят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его

признаках, особенностях и характерных чертах.

**Тема 21. Католическая Пасха (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 22. День рождения Королевы (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск

необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 23. Майский праздник (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 24. Традиции английского чаепития (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 25. Написание личного письма (2 часа)**

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

**Тема 26. Защита проекта (2 часа)**

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

**Тема 27. Англия (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 28. Уэльс (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 29. Шотландия (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 30. Северная Ирландия (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 31. Школы Великобритании (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

**Тема 32. Видео экскурсия по Лондону (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

**Тема 33. Страноведческая викторина (2 часа)**

Проведение страноведческой викторины.

**Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (2 часа)**

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

### III. Тематическое планирование программы «Веселый английский»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	20	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Мой распорядок дня	8	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	24	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	16	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

### Календарно – тематическое планирование программы «Веселый английский»

№	Наименование разделов и тем	Формы проведения занятия
<b>Введение</b>		
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	беседа
	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>	
2	О себе: игра «Я-творец»; устно-речевая практика	игра
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	викторина
4	Описание внешности; устно-речевая практика	беседа
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	тестирование
6	Мой друг; драматизация диалогов	беседа
7	Письмо другу; устно-речевая практика	
8	Моя семья; устно-речевая практика	зачёт
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	беседа
10	Моя комната; моя квартира	зачёт
<b>Здоровый образ жизни</b>		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	проект
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	зачёт
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	ролевая игра
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	проект

<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	беседа
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	круглый стол
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	исполнение песен
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	инсценировка сказки
19	День Святого Валентина; чтение текстов	круглый стол
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	мини-концерт
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	беседа
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	беседа
23	Майский праздник; чтение текстов	тестирование
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	игра-беседа
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	проект
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	проект
<b>Все о Великобритании</b>		
27	История и культура Англии; государственная символика	беседа
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	викторина
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	викторина
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	викторина
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	зачёт
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	видеоэкскурсия
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	викторина
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	проект
	Итого	34