



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Спиридовка
О.Г.Биктимирова

«31»августа 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная организация: ГБОУ ООШ с. Спиридовка

Срок реализации: 2019-2020 уч. год

Класс обучения: 5

Предмет: биология

Фамилия, имя обучающегося:

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 207, (1) с.

Задачей школы является всесторонняя коррекция нарушения здоровья детей и формирование их личности в целом. Данная учебная программа составлена для обучения ребенка с ограниченными возможностями обучения в связи с заболеванием. Ребенку прописан индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведенных для изучения предметов школьного курса.

Программа предусматривает индивидуальное обучение на дому как наиболее оптимальный вариант для получения общего образования.

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по литературе, утвержденного приказом Минобразования России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана ГБОУ ООШ с.Спиридоновка на 2018-2019 уч.год.
4. Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).
5. Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение Днепров. Аркадьев. М. Дрофа. 2008г.
6. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

Цель программы:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Задачи:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; 3. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Специфика программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: **Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5 кл.- М.: Дрофа, 2014.**

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным

результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, сейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Содержание программы

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Понятие биологии и её значение.
2. Клеточное строение организмов.
3. Царство Бактерии.
4. Царство Грибы.
5. Царство Растения.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии индивидуальным учебным планом ГБОУ ООШ с. Спиридовка и рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю).

Условия реализации

Кадровые ресурсы: учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Спиридовка, прошедший курсовую подготовку с 11.11.2013 г. по 19.11.2013 г. «Обучение и воспитание учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии ФГОС» (72 ч) ЦСО Самарской области; «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества» (2 ч) 2015 г, «Организация и содержание деятельности ПМПк образовательной организации» (16 ч) «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск 2016 г, «Психолого- педагогическое сопровождение детей с неврологическими нарушениями» (16 ч) «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск 2016 г.

Педагог -психолог ГБОУ ДПО ЦПК «Региональный социопсихологический центр» (договор о сотрудничестве).

Материально-технические ресурсы:

*Компьютерное оборудование
Дидактические материалы
Доступ к сети Интернет
Сенсорное оборудование*

Содержание программы

Образовательный компонент

В основе содержательного компонента лежит ФГОС НОО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в специальных (коррекционных) программах VII вида (дифференциация учебного материала по категориям: для изучения, для ознакомления).

Коррекционный компонент

Коррекционная направленность образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПк ГБОУ, обеспечивающая:

- развитие концентрации и распределемости слухового и зрительного внимания,*
- развитие словесно-логического мышления,*
- усвоение определенных знаний, умений и навыков,*
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении,*
- специальные коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающегося.*

Воспитательный компонент

Активное участие обучающегося во внеурочной деятельности, в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в ГБОУ ООШ с. Спиридовка.

Индивидуальный учебный план

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана ГБОУ ООШ с. Спиридовка на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видеообразования и приспособленности.
2. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов растений и животных.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
7. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
8. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
9. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

Заключение и рекомендации специалистов



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа, 1 час в неделю)

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Планируемые результаты | | | | Коррекционная работа |
|----------------------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | |
| Введение. (6 часов) | | | | | | | | |
| 1 (1) | | Биология – наука о живой природе. | Научиться давать определения понятий <i>биология, биосфера, экология</i> ; выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются; характеризовать биосферу как живую оболочку планеты; показывать границы биосферы и объяснять причины обитания живых организмов только в этих пределах; объяснять значение биологии для развития различных отраслей народного хозяйства; приводить доказательства необходимости биологических знаний для сохранения природы. | работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное; давать определения понятий. | организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. | слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; выражать свои мысли согласно задачам коммуникации. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания значимости биологии для развития различных отраслей народного хозяйства и сохранения природы. | -коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; о |
| 2 (2) | | Методы исследования в биологии. Практическая работа «Проведение фенологически | Научиться демонстрировать знание методов научного исследования, применяемых в биологии; различать наблюдение, измерение, | Работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные | Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать | Воспринимать информацию на слух; высказывать свою точку зрения; работать в составе | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости | - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|
| | х наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью». | эксперимент и приводить примеры использования этих методов; называть приборы биологической лаборатории и объяснять их назначение; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии; проводить фенологические наблюдения. | научные исследования. | свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы. | творческих групп. | использования научных методов при проведении исследований; представления о возможности проведения самостоятельного исследования при условии соблюдения определённых правил. | |
| 3 (3) | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. | Научиться давать определения понятий <i>раздражимость, рост, развитие</i> ; называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства; выделять отличительные признаки живых организмов и характеризовать их; объяснять значение процесса размножения в природе; составлять элементарные пищевые цепи. | Работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; давать определения понятий; структурировать учебный материал; разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа. | Организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и при необходимости вносить корректизы. | Работать в составе творческих групп; эффективно взаимодействовать со сверстниками. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о многообразии живых организмов планеты и понимании необходимости их классификации для удобства изучения; понимания единства живого на основе знаний об общих признаках живых организмов. | - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - формирование представлений о свойствах живых объектов; |
| 4 (4) | Среды обитания организмов. | Научиться связывать среды обитания живых организмов и давать их характеристику: различать на рисунках, в таблицах и среди натуральных объектов | устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; составлять план параграфа. | формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать | строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания соответствия | - воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование адекватности чувств; - формирование устойчивости и адекватной самооценки; |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | обитателей различных сред; сравнивать особенности строения организмов, обитающих в различных средах; объяснять причины появления приспособлений для жизни в той или иной среде обитания. | | свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. | | особенностей строения и жизнедеятельности организмов условиям среды, в которой они обитают; эстетического воспитания объектов природы. | - формирование умения анализировать свою деятельность; - воспитание правильного отношения к критике; |
| 5 (5) | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | Научиться давать определения понятия <i>экологические факторы</i> ; различать биотические, абиотические и антропогенные экологические факторы; характеризовать влияние экологических факторов на живые организмы; приводить доказательства взаимосвязи и взаимозависимости компонентов природы; приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | работать с различными источниками информации; осуществлять подбор материала по заданной теме; готовить сообщения и презентации. | определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. | выступать перед аудиторией; грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания зависимости живых организмов от действия различных экологических факторов; осознания взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы, важности охраны природы и возможности личного участия в этом процессе. | - воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование умения анализировать свою деятельность; - воспитание правильного отношения к критике; |
| 6 (6) | Обобщающий урок. | Научиться давать определения понятий темы; объяснить значение биологии для развития различных отраслей народного хозяйства; классифицировать живые организмы, | воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. | организовывать выполнение заданий по предложенному плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. | работать в группах; вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в | - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | свойства живых организмы; сравнивать объекты и процессы по определённым критериям; описывать организмы, обитающие в разных средах; работать с текстовыми заданиями. | | | | деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний. | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Клеточное строение организмов. (10 часов)

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1 (7) | Устройство увеличительных приборов. | Научиться давать определение понятия <i>клетка</i> ; объяснять значение увеличительных приборов для изучения клетки; описывать устройство увеличительных приборов (лупа и школьный микроскоп); определять увеличение микроскопа; формулировать правила работы с микроскопом; называть последовательность действий при работе с микроскопом. | давать определения понятий; работать с приборами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. | организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану; оценивать результаты своей деятельности. | работать группах; строить эффективное взаимодействие со сверстниками. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о лупе и микроскопе как о приборах, позволяющих изучить микроскопическое строение объектов; понимания необходимости соблюдать правила работы с увеличительным и приборами; умения применять полученные знания в практической деятельности. | - умение планировать деятельность; - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; |
| 2 (8) | Строение клетки. | Научиться давать определение понятия <i>клетка</i> ; описывать особенности строения растительной клетки как единицы строения | давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения. | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; | работать в группах; строить эффективное взаимодействие со сверстниками. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о | - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | растительного организма; различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры растительной клетки. | | самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить корректизы. | | клетке как элементарной биологической системе – единице живого; понимания необходимости соблюдать правила при выполнении лабораторных работ; умения применять полученные знания в практической деятельности. | |
| 3 (9) | Лабораторная работа «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». | Различать на рисунках и микропрепаратах основные части и структуры растительной клетки; готовить микропрепарат кожицы чешуи лука; объяснить значение пластид в растительной клетке; называть главный пигмент в растительной клетке; сравнивать клетки мякоти плодов и клетки кожицы чешуи лука. | оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. | умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурноморальных норм и ценностей. | - умение планировать деятельность; - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; |
| 4 (10) | Пластиды. | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | владение умением оценивать информацию, выделять в ней | самооценки и самоанализа. | обмениваться информацией с одноклассниками | Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого | - развивать активный и пассивный словарный запас; - коррекция монологической речи; |

| | | | | | | содержания. | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
| 5 (11) | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | Научиться характеризовать химический состав клетки; различать понятия <i>химический элемент</i> и <i>химическое вещество</i> ; классифицировать вещества, входящие в состав клетки; объяснять значение неорганических и органических веществ в клетке; соотносить вещества с функциями, которые они выполняют в клетке. | работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. | организовывать выполнение заданий; анализировать полученные результаты и при необходимости вносить корректизы. | грамотно формулировать высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основе знаний об их химическом составе; понимания важности органических и неорганических веществ для нормальной жизнедеятельности клетки; умения применять полученные знания в практической деятельности. | - воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование адекватности чувств; - формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - воспитание правильного отношения к критике. |
| 6 (12) | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | Научиться описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; наблюдать при помощи увеличительных приборов за движением цитоплазмы; описывать процесс взаимодействия между соседними клетками; объяснять значение хромосом; характеризовать процесс деления клетки; различать молодые и | давать описание процессов и явлений; осуществлять наблюдения и делать на их основе выводы. | выполнять работу, пользуясь готовым планом; представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности. | воспринимать информацию на слух; строить речевые высказывания в устной форме. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о клетке как наименьшей единице, обладающей всеми признаками живого; умения применять полученные знания в | - воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование умения анализировать свою деятельность; - воспитание правильного отношения к критике; |

| | | старые растительные клетки. | | | | практической деятельности. | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|---|
| 7 (13) | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осознание сложности процессов жизнедеятельности клеток. | - коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; - - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |
| 8 (14) | Ткани. | Научиться давать определение понятия <i>ткань</i> ; различать на рисунках, в таблицах, среди микропрепаратов типы растительных тканей; описывать особенности строения каждого типа растительной ткани; объяснить значение каждого типа ткани в растительном организме; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения тканей и функциями, которые они выполняют. | давать определения понятий; структурировать учебный материал; разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа. | организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и при необходимости вносить корректизы. | работать в составе творческих групп; эффективно взаимодействовать со сверстниками. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о сложности растительного организма на основе знаний о многообразии типов растительных тканей; осознания необходимости взаимосвязи и взаимозависимости всех частей организма для его нормальной жизнедеятельности; умения применять полученные знания в практической деятельности. | - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 9 (15) | Контрольная работа по теме «Клетки и ткани» | Научиться давать определения понятий темы; описывать устройство микроскопа; определять увеличение микроскопа; формулировать правила работы с микроскопом; готовить микропрепараты; характеризовать особенности строения растительных клеток и растительных тканей; объяснять значение химических элементов и химических веществ в клетке; описывать процессы движения цитоплазмы, роста и деления клетки; работать с тестовыми заданиями. | воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. | организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. | работать в группах; вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости повторения для закрепления знаний; осознания истинных причин успехов и неудач в деятельности. | - коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |
| 10 (16) | Обобщающий урок | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - коррекция и развитие памяти; - формирование умения анализировать свою деятельность. |
| Царство Бактерии. (2 часа) | | | | | | | |
| 1 (17) | Строение и жизнедеятельность бактерий. | Научиться описывать особенности строения бактериальной клетки; различать формы бактериальных клеток и называть их; объяснять причины широкого | работать с различными источниками информации; составлять план и конспект параграфа; проводить сравнение | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. | слушать учителя и одноклассников; грамотно формулировать вопросы; аргументировать | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о бактериях как о | - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция и развитие внимания. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | распространения бактерий; характеризовать процессы питания, размножения и спорообразования у бактерий; сравнивать способы питания сапрофитных бактерий и бактерий-паразитов; объяснять значение спорообразования в жизни бактерий; выращивать культуру сенной палочки. | объектов по заданным критериям. | | свою точку зрения. | микроскопических одноклеточных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра. | |
| 2 (18) | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Научиться характеризовать роль бактерий в природе; объяснять суть понятия <i>симбиоз</i> ; описывать процесс участия бактерий в круговороте веществ; приводить примеры положительной и отрицательной роли бактерий в жизни человека; объяснять понятие <i>эпидемия</i> ; формулировать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. | развивается умение самостоятельно работать с текстом и илюстрациями учебника, выделять главное в тексте, структурить учебный материал | умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Проявляют интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук. | - коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |

Царство Грибы. (5 часов)

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 1 (19) | Общая характеристика грибов. | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности грибов как представителей самостоятельного царства живой природы; описывать процессы | работать с различными источниками информации; характеризовать и сравнивать объекты; составлять конспект урока в тетради. | самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. | воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания необходимости экстренного оказания первой | - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи. |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------|------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | питания и размножения грибов; различать одноклеточные и многоклеточные грибы; приводить примеры положительной и отрицательной роли грибов в природе и жизни человека; демонстрировать знание правил оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. | | | | дovрачебной помощи пострадавшему при отравлении грибами; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях. по отношению к живой природе. | |
| 2 (20) | Шляпочные грибы. | Научиться описывать особенности строения шляпочного гриба; различать на рисунках и макетах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы; объяснять значение спорообразования у грибов; сравнивать споры бактерий и споры грибов; объяснять значение симбиоза между шляпочными грибами и растениями; различать наиболее распространённые съедобные и ядовитые грибы; формулировать правила сбора грибов и правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении ими; описывать процесс выращивания шляпочных грибов в искусственных условиях. | работать с различными источниками информации; сравнивать делать выводы на основе сравнения; готовить сообщения и презентации. | планировать выполнение заданий учителя и представлять результаты работы. | работать в составе творческих групп; выступать перед аудиторией. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания важности приобретения навыков различия ядовитых и съедобных грибов и знания правил сбора грибов, необходимости экстренного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при отравлении грибами; умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к | - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - формирование адекватности чувств. |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | живой природе и своему здоровью. | |
| 3 (21) | Плесневые грибы и дрожжи. | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плесневых грибов и дрожжей; различать мукор, пеницилл и дрожжи на рисунках и натуральных объектах; выращивать культуру мукора и дрожжей; готовить микропрепараты плесневых грибов и дрожжей; объяснить значение мукора, пеницилла и дрожжей в природе и жизни человека. | работать с натуральными объектами и приборами; осуществлять элементарные научные исследования. | организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану; представлять результаты работы; оценивать качество выполнения работы и вносить корректизы в случае необходимости. | организовывать выполнение заданий учителя по готовому плану; представлять результаты работы; оценивать качество выполнения работы и вносить корректизы в случае необходимости. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания роли дрожжей и плесневых грибов в природе и хозяйственной деятельности человека; умения применять полученные знания в практической деятельности. | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); - воспитание самостоятельности принятия решения; - развитие активного и пассивного словаря. |
| 4 (22) | Грибы-паразиты. | Научиться давать определение понятия <i>паразит</i> ; сравнивать симбиоз и паразитизм; приводить примеры паразитических грибов; определять по внешним признакам растения вид заразившего его гриба; описывать строение гриба-трутовика; приводить доказательства отрицательного влияния грибов-паразитов на растения. | давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации. | анализировать результаты своей работы на уроке. | выступать перед аудиторией; формулировать вопросы и отвечать на них. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о роли грибов-паразитов в природе; осознания необходимости борьбы с грибами-паразитами для сохранения урожая и поддержания здоровья лесных сообществ; умения применять полученные | - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - коррекция и развитие памяти; - формирование умения анализировать свою деятельность. |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | знания в практической деятельности. | |
| 5 (23) | Тестирование по теме «Царство Грибы». | Научиться давать определения понятий темы; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности грибов; различать бактериальную и грибную споры, объяснять их значение; приводить примеры положительной и отрицательной роли грибов в природе и жизни человека; различать съедобные и ядовитые грибы; формулировать правила сбора грибов и правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении ими; работать с тестовыми и иными заданиями контрольной работы. | воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. | организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. | работать в группах; вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности. | - коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |

Царство Растения. (11 часов)

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--|
| 1 (24) | Разнообразие, распространение, значение растений. | Научиться характеризовать ботанику как науку о растениях; характеризовать растения как представителей самостоятельного царства живой природы; объяснять причины разделения растений на высшие и низшие; описывать растения, произрастающие в различных местах обитания; раскрывать | классифицировать объекты по заданным критериям; составлять конспект урока в тетради. | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности. | воспринимать информацию на слух; грамотно формулировать вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о растениях как представителях самостоятельного царства живой природы; осознания уникальной роли растений в создании условий для | - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция и развитие внимания. |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | роль растений в природе и жизни человека. | | | | жизни на Земле; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | |
| 2 (25) | Водоросли: одноклеточные | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности водорослей как низших растений; различать на рисунках и в таблицах представителей одноклеточных водорослей. | работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; давать описание и характеризовать объекты. | работать по предложенному плану; анализировать и оценивать результаты выполнения работы. | отвечать на вопросы; слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о водорослях как наиболее древних и просто организованных растительных организмах; осознания их роли как важного источника питания для живых организмов и источника кислорода; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); - воспитание самостоятельности принятия решения; - развитие активного и пассивного словаря. |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 3 (26) | Водоросли: многоклеточны е | Выделять существенные особенности строения многоклеточных водорослей; приводить примеры зелёных, бурых и красных многоклеточных водорослей; характеризовать значение различных водорослей в природе и жизни человека. | развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. | организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Формируется экологическое мышление. Осознают значение водорослей для поддержания своего здоровья. | - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - формирование представлений о свойствах живых объектов; |
| 4 (27) | Лишайники. | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмов; выделять у лишайников признаки растений и признаки грибов; различать накипные, листоватые и кустистые лишайники; приводить примеры лишайников с разной формой слоевища; описывать места обитания лишайников; объяснить значение лишайников в природе и жизни человека. | работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить сообщения и презентации. | организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию деятельности. | выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и формулировать их. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о лишайниках как организмах, сочетающих в себе признаки растений и грибов; умения эстетически воспринимать объекты живой природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - коррекция и развитие памяти; - формирование умения анализировать свою деятельность. |
| 5 (28) | Мхи. | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов как высших | работать с различными источниками информации; отличать главное от | организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать | выступать перед аудиторией; отвечать на вопросы и | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; | - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | споровых растений; различать на рисунках, в таблицах и среди натуральных объектов пучёночные и листостебельные мхи; сравнивать мхи с многоклеточными водорослями и делать выводы на основе сравнения; объяснять значение спор в жизни мхов; описывать процесс размножения мхов на примере кукушкина льна; описывать особенности строения и жизнедеятельности сфагnum как основного торфообразующего мха; характеризовать роль мхов в природе и жизни человека. | второстепенного; готовить сообщения и презентации. | результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию деятельности. | формулировать их. | представления о мхах как наиболее примитивных высших растениях; понимания значения мхов для создания микроклимата в природных сообществах и образования залежей торфа; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | |
| 6 (29) | Плауны. Хвоши. Папоротники. Самостоятельная работа на тему: «Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.» | Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвоиц и папоротников как высших споровых растений; сравнивать папоротники с другими высшими споровыми растениями; описывать места обитания споровых растений; объяснять значение воды для размножения споровых растений; различать и показывать на рисунках и натуральных объектах | работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения. | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания причин произрастания споровых растений только в увлажнённых местах; представления о постепенном усложнении строения растений в процессе развития | - коррекция и развитие памяти; -коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | органы споровых растений, объяснять их функции. | | | | растительного мира; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | |
| 7 (30) | Голосеменные. | Научиться характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений; объяснять механизм образования семени у голосеменных растений; приводить доказательства преимущества семенного размножения перед споровым. | работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения. | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о голосеменных как о высших семенных растениях; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | - развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий. |
| 8 (31) | Покрытосеменные, или Цветковые. | Научиться характеризовать особенности строения цветковых как высших семенных растений; объяснять названия данной группы – Покрытосеменные; описывать особенности | работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения. | определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты | воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о цветковых как наиболее высоко- | - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | строения цветка, выделять его главные части и околоцветник; объяснять значение цветка для размножения покрытосеменных растений. | | своей деятельности. | | организованных высших растениях; понимания роли цветка и плода в жизни растений; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | |
| 9 (32) | Многообразие покрытосеменных. | Научиться различать однолетние, двулетние и многолетние растения, приводить примеры; выделять основные признаки различных жизненных форм растений, приводить примеры; характеризовать значение цветковых растений в природе и жизни человека. | работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить сообщения и презентации. | организовывать выполнение заданий учителя; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию деятельности. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о преимуществах покрытосеменных растений, позволивших им занять господствующее положение в мире растений, о многообразии покрытосеменных растений в природе; понимания необходимости охраны цветковых растений и осознании возможности личного участия | - развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи. |

| | | | | | | в этих мероприятиях. | |
|------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 10 (33) | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Научиться описывать методы изучения древних растений; приводить доказательства усложнения строения растений в процессе эволюции; характеризовать этапы развития растительного мира; описывать строение первых наземных растений; характеризовать условия, в которых появились первые наземные растения; объяснять причины появления усложнения строения растений в результате их выхода на сушу; сравнивать растения различных групп; приводить доказательства преимущества семенных растений перед споровыми; характеризовать значение фотосинтеза для развития жизни на планете. | работать с различными источниками информации; делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний. | самостоятельно определять цель и задачи урока; делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний. | воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы и отвечать на них. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о постепенном усложнении растительных организмов в процессе развития растительного мира; понимания роли растений в формировании на планете благоприятных условий для развития жизни; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе. | - умение планировать деятельность; - умение работать по словесным и письменным инструкциям, алгоритму; - воспитание самостоятельности принятия решения. |
| 11 (34) | Контрольная работа по теме «Царство Растения». | Научиться давать определения понятий; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы; описывать и сравнивать | воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. | организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. | работать в группах; вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности, | - формирование адекватности чувств; - воспитание правильного отношения к критике; - формирование устойчивости и адекватной самооценки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | особенности строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп; объяснять значение изучения древних и вымерших растений; характеризовать значение растений в природе и жизни человека; работать с тестовыми и иными заданиями контрольной работы. | | | | необходимости повторения для закрепления знаний. | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|