



Развитие функциональной грамотности обучающихся: СЕЙЧАС НЕЛЬЗЯ ПОДОЖДАТЬ!

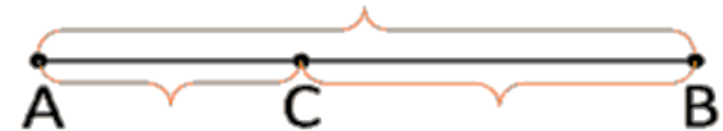
**Панарина Л.Ю.,
проректор
по научной работе СИПКРО
e-mail: lp_74@mail.ru**



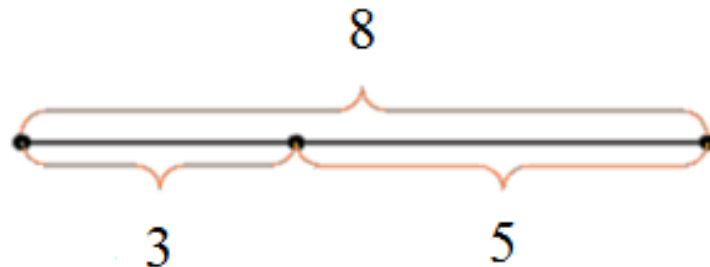
Развитие функциональной грамотности обучающихся: ЧТО МЫ ХОРОШО УМЕЕМ

Золотое сечение – это пропорциональное соотношение двух величин. В численном выражении это бесконечное число, которое округляют до 1,618 и обозначают число золотого сечения греческой буквой ϕ (фи).

Если взять отрезок AB и поделить его точкой C , то золотым сечением будет такое соотношение, когда меньший отрезок относится к большему так, как больший отрезок относится к целому: $AC:BC=BC:AB$



Докажите, что представленный ниже отрезок соответствует правилу «золотого сечения».



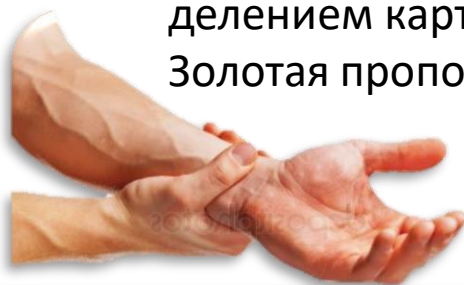
Укажите объекты, соответствующие правилу золотого сечения и обоснуйте свой ответ

Из пропорции золотого сечения вытекает, что если высоту или ширину картины разделить на 100 частей, то больший отрезок золотой пропорции равен 62, а меньший — 38 частям. Эти три величины позволяют нам построить нисходящий ряд отрезков золотой пропорции: $100-62=38$; $62-38=24$; $38-24=14$; $24-14=10$.

Золотое сечение применялось художниками при композиционном построении картин. Был разработан упрощенный метод, когда плоскость картины делилась на 10 частей по вертикали и горизонтали. Линия золотого сечения намечалась в отношении 6 и 4 частей. Это не давало отношения 62:38, но давало близкое к нему 60:40.

Тот же результат получали и художники Мюнхенской академии делением картины на 5 частей.

Золотая пропорция бралась в отношении 3:2.



Представление о золотом сечении будет неполным, если не сказать о спирали. Форма спирально завитой раковины привлекла внимание еще древнегреческого ученого Архимеда. Он изучал ее и вывел уравнение спирали. Увеличение шага спирали Архимеда всегда равномерно.



Развитие функциональной грамотности обучающихся: КУДА ИДЁМ?

6 уровень –
самостоятельно мыслящие и способные
функционировать в сложных условиях

- интерпретировать информацию **для принятия решения**;
- интерпретировать результаты **в контексте**;
- интерпретировать данные исследования **для получения ВЫВОДОВ**

4 уровень –
проявляется способность использовать
имеющиеся знания и умения для
получения новой информации

- осмысливать и оценивать информацию;
- применять математические понятия, процедуры, факты и инструменты;
- применять ест.-научные методы исследования

2 уровень –
пороговый, при достижении которого
учащиеся начинают демонстрировать
применение знаний и умений в
простейших неучебных ситуациях

- находить и извлекать информацию;
- формулировать математическую проблему;
- давать научные объяснения



Развитие функциональной грамотности обучающихся: НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе



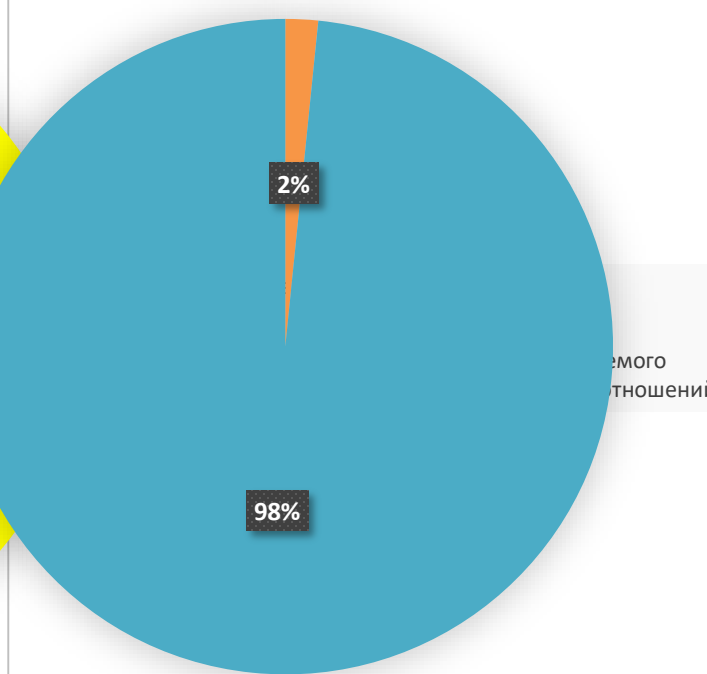
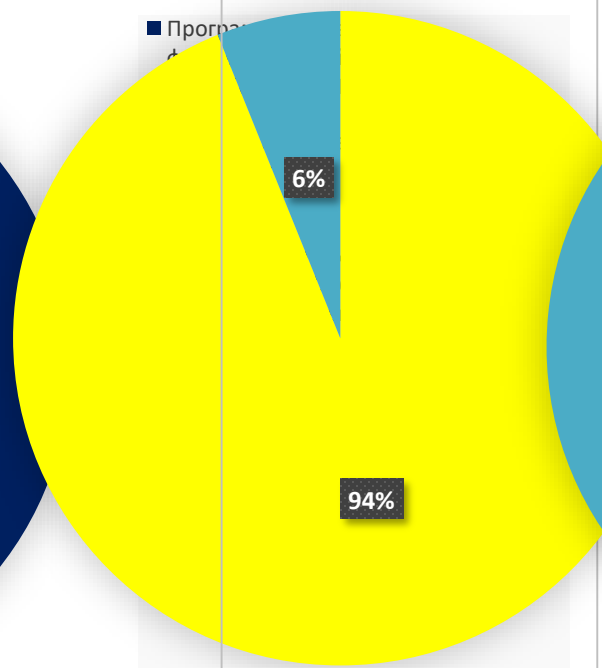
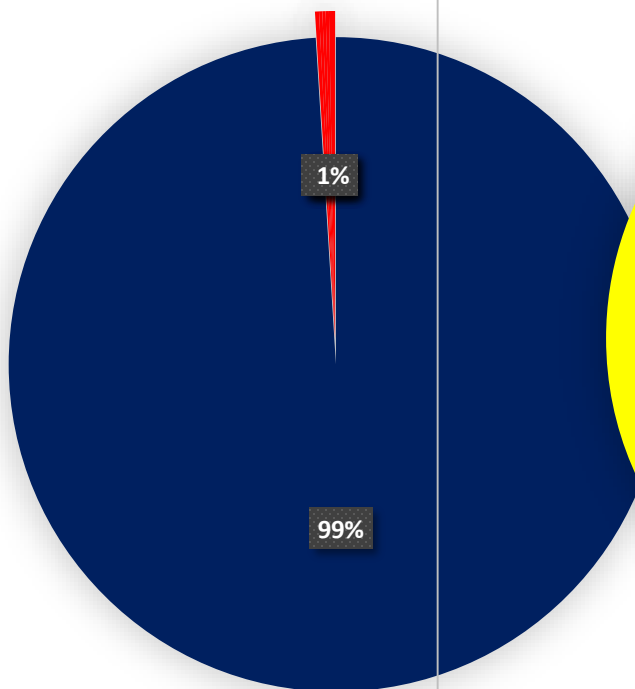
Развитие функциональной грамотности обучающихся: МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ «ПОЗИЦИИ»

Для перспективного планирования и организации работы методических служб области по сопровождению деятельности образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся, мы просили Вас ответить на вопросы анкеты.

Укажите программу развития ФГ, на основании которой ведется работа в Вашей образовательной организации

Реализация Программы по формированию ФГ в Вашей образовательной организации осуществляется в основном, за счет:



2 часа
1 час



Развитие функциональной грамотности обучающихся: МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ

Для перспективного планирования и организации работы методических служб области по сопровождению деятельности образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся, мы просили Вас ответить на вопросы анкеты.

«ГРАНИ РИСКА»



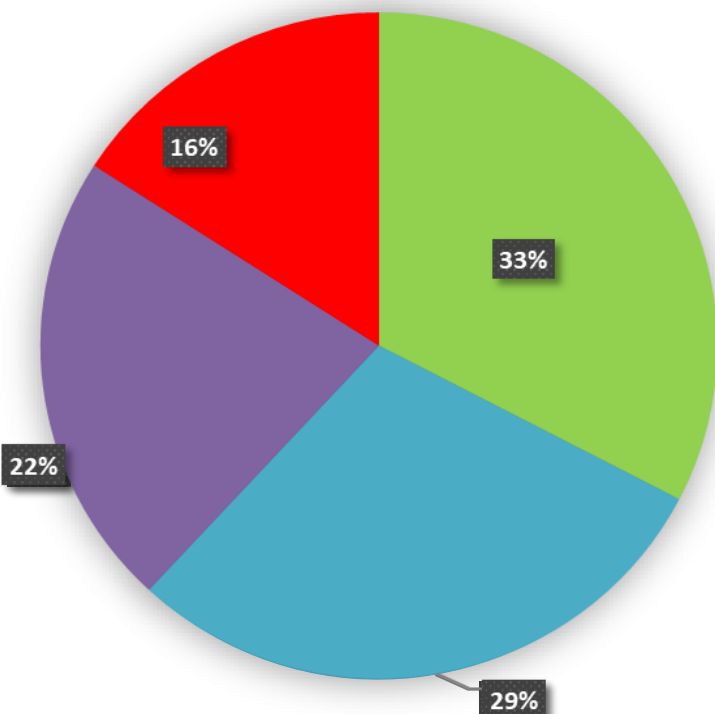


«КРАСНАЯ ЗОНА»

Развитие функциональной грамотности обучающихся: МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ

Для перспективного планирования и организации работы методических служб области по сопровождению деятельности образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся, мы просили Вас ответить на вопросы анкеты.

Доля педагогов в Вашей орган
Программу и прошедших повы
данному напра



Основной причиной отсутствия повышения квалификации у учителей, реализующих программу, является (напишите свой ответ):

694 ответа

отсутствия курсов в Тольятти

[не успели пройти курсы повышения квалификации](#)

все прошли

Закрты ИОЧ

[Загруженность педагогов](#)

не было курсов

Загруженность учителей

программа пройдена

загруженность педагогов

В содержание профессиональной компетентности учителей ранее [не включалась функциональная грамотность](#), т.к. она не значилась в конечных результатах образования, поэтому педагогам трудно перестроиться и принять что-то новое. Сейчас, когда в ОГЭ и ЕГЭ включены задания по функциональной грамотности, эта проблема становится актуальной и учителя все более охотнее посещают семинары и по возможности курсы по формированию ФГ.



Развитие функциональной грамотности обучающихся: МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ

«ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГА»

недостаточный набор средств, инструментов для организации занятий (трудности в определении эффективных форм работы с учащимися по формированию ФГ) – 444 ответа;

не разработаны контрольно-измерительные материалы для рубежной, промежуточной аттестации на занятии – 397 ответов;

отсутствие критериальных подходов к формированию оценочной деятельности – 316 ответов;

затруднения в поиске дополнительных источников для постановки учебных задач – 249 ответов;

недостаточная компетентность педагогов в самостоятельном отборе дидактических материалов для формирования ФГ (например, учитель не всегда может определять тип текста, вид контекста (учебный, общественный, личный и др.), уровень сложности текста и пр.) – 181 ответ;

отсутствие мотивации на освоение содержания курса – 96 ответов.



Развитие функциональной грамотности обучающихся: **МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ**

СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ «УЧИТЕЛЯ РЕАЛИЗУЮЩЕГО»

Учитель-предметник, преподающий на уровне основного образования, с большой нагрузкой, не владеющий информацией о курсах повышения квалификации или не имеющий возможности попасть на них, воспринимающий навыки функциональной грамотности как изолированные, не сочетающиеся с результатами обучения.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ

Неосознаваемые профессиональные затруднения;
Недостаточное погружение в философию ФГОС;
Отсутствие в ОО проектных групп по формированию ФГ обучающихся;
Информационная перегрузка

...



Оценка функциональной грамотности: **ПОЧЕМУ PISA?**

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев, 2003)

Основной вопрос исследования PISA: Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?

Анализ результатов PISA: Для большей части российской выборки характерен эффект «ситуационности знаний»



Анализ результатов PISA: ЭФФЕКТ ПРИСУТСТВИЯ

С простой структурой

**За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р.
Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива.**

Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?

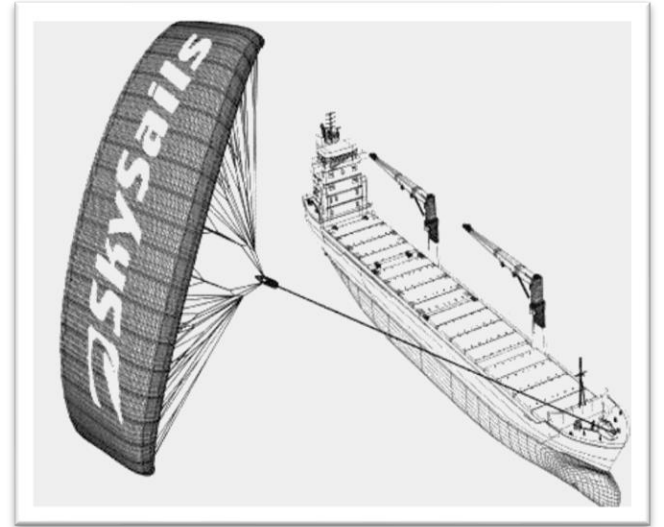
Россия, 5-6 кл.: ≈50%

Со сложной составной структурой

ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Вопрос 4. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом. Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Стоимость установки кайта на «Новой волне» составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта?

Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Россия: ≈16%



Развитие функциональной грамотности обучающихся: УРОВНИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Уровни	Основная задача	ПОР	Типовые задания	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания	Учить извлекать, воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста , его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок , название текста. Ответить на вопросы словами текста . Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Сплошные тексты. Объём: не более одной страницы.



Развитие функциональной грамотности обучающихся: УРОВНИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Уровни	Основная задача	ПОР	Типовые задания	Инструменты и средства
6 класс Уровень понимания и применения	Учить рассуждать	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>Дискретные тексты.</p> <p>Проблемные, ситуационные, практико-ориентированные задачи.</p> <p>Графическая наглядность.</p> <p>Изобразительная наглядность.</p> <p>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>



Развитие функциональной грамотности обучающихся: УРОВНИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Уровни	Основная задача	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
7 класс Уровень анализа и синтеза	Учить анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Дискретные тексты.</p> <p>Задачи открытого типа или контекстные.</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p>Графическая наглядность.</p> <p>Изобразительная наглядность.</p> <p>Памятки с алгоритмами решения</p>



Развитие функциональной грамотности обучающихся: УРОВНИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Уровни	Основная задача	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания	Учить оценивать и принимать решения	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные . Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Составные тексты, задачи, кейс-ситуации. Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные



Развитие функциональной грамотности обучающихся: УРОВНИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Уровни	Основная задача	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
9 класс Уровень оценки в рамках мета- предметного содержания	Учить действовать осознанно	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности .	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)



Развитие функциональной грамотности обучающихся: **ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТРУМЕНТОВ**

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике;
- **Условия задачи сформулированы с помощью быденной семантики, что требует перевода на язык предметной области;**
- Наличие ситуационной значимости контекста (описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни);
- Ситуация описывается в тексте, содержащем различные информационные единицы: таблицы, графики, диаграммы, веб-страницы.
- **Формулировка задачи отличается неопределенностью.**
- Для ответа на вопрос задания достаточно информации, представленной в описании ситуации;
- В заданиях не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения).
- **Ситуация требует осознанного выбора поведения.**




Основными механизмами переориентации системы российского образования на технологии развивающего обучения эксперты называют:

- 1) обновление методов обучения, учебных и методических материалов;
- 2) системное повышение квалификации учителей;
- 3) введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA;**
- 4) широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований



Проведение мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся:
7-классники



Поручение Губернатора Самарской области по итогам августовской конференции работников образования

... начиная с 2019 года организовывать проведение региональных мониторингов... степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся

Основная идея – учитывая дефициты, характерные для всей выборки РФ (PISA 2015), выявить как уже имеющиеся трудности, так и потенциально возможные проблемы.

Назначение теста: познакомить учащихся с инструментарием

Вид тестов: он-лайн тестирование с использованием модуля РОСТ АСУ РСО

Период проведения: 20-29 ноября 2019 г.

Объем выборки: тотальная



Проведение мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся:
ОСТОРОЖНО!

**ЧТЕНИЕ МОЖЕТ
СТАТЬ ПРИЧИНОЙ
РАЗВИТИЯ МОЗГА**

Если не удалось оплатить проезд бесконтактной банковской картой

Если Ваша карта не принимается для оплаты проезда на терминале, это может быть следствием следующих причин:

- Ваша карта не является бесконтактной

В данном случае терминал не реагирует на банковскую карту. Убедитесь, что на карте размещен специальный значок или есть надпись PayPass.

- Карта в стоп-листе

Это означает, что по данной карте была совершена поездка, за которую не произошло списания средств. Данная поездка не оплачена, и по карте образовалась задолженность.

- Ошибка чтения карты/ повреждение карты

Это может произойти вследствие следующих причин: приложено несколько карт одновременно, механические повреждения карты, карту слишком быстро отвели от терминала, в редких случаях проблема может быть вызвана технологической несовместимостью карты и считывателя. При отказе из-за ошибки чтения карты, повторите попытку оплаты этой картой повторно.

Внимание! Некоторые бесконтактные банковские карты, в том числе выпущенные за пределами Российской Федерации, не могут быть использованы для оплаты проезда в силу технических особенностей.

Настя спешила в колледж и забыла студенческую карту. Ей надо оплатить проезд в общественном транспорте. Укажите все возможные способы оплаты проезда. Сколько потребуется денег на оплату ее поездки в колледж и обратно?

Ответ:

Вопрос 3

Настя часто ездит на занятия в колледж на метро, поэтому покупает билет на 40 поездок. Через некоторое время она заболела и не посещала занятия. За предыдущие дни она успела совершить только 32 поездки. Как Вы думаете, оправдала ли себя покупка билета на 40 поездок по сравнению с покупкой одноразовых билетов с учётом этого обстоятельства?

Запишите ответ и приведите соответствующее обоснование.

Ответ:

Обоснование:



Проведение мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся:
ИТОГИ АПРОБАЦИИ

<https://www.youtube.com/watch?v=SHKN0jCniGg>



Спасибо за внимание!



Уровень 1 – выполнил действие *с помощью учителя*

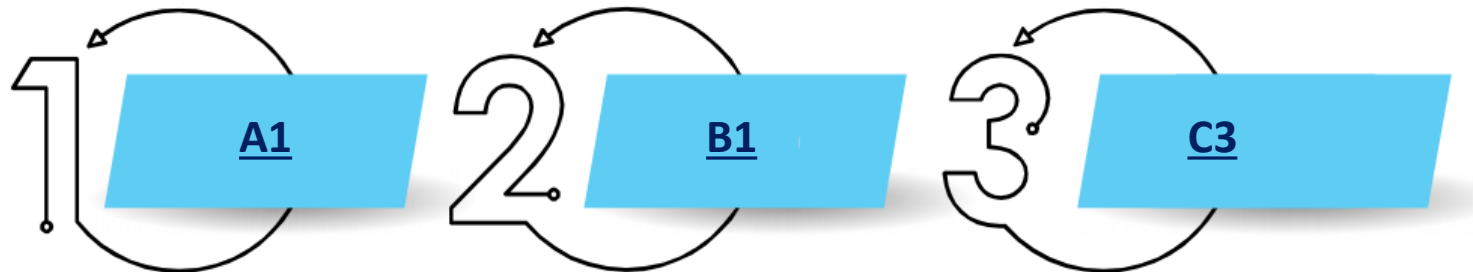
Уровень 2 – выполнил действие *с помощью памятки*

Уровень 3 – выполнил действие *самостоятельно*

Уровень А – низкий когнитивный вес действия

Уровень В – средний когнитивный вес действия

Уровень С – высокий когнитивный вес действия





Тренды современного образования: ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?

В области педагогических практик

Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на **стимулировании собственной учебной деятельности** школьника (learning)

Создание **мотивирующей образовательной среды** (положительные эмоции, амбициозные задачи для каждого ученика).

Обучение **через исследование** (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) **уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат**, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи

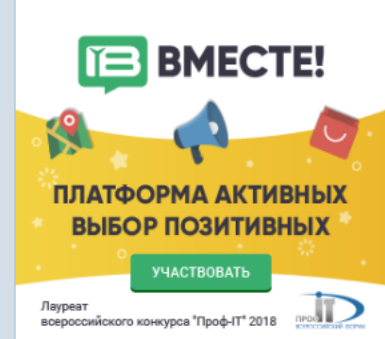
Оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

Учебные задачи и учебный опыт **релевантны** реальному опыту ученика, актуальны для него.

Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



- 51. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста
- 52. Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе
- 53. Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития
- 54. Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи
- 55. Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности
- 56. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей
- 57. Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения в системе НОО и ДО
- 58. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО
- 59. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО
- 60. Конструирование учебных заданий к программам внеурочной деятельности для повышения финансовой грамотности учащихся в основной школе
- 61. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)
- 62. Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Вариативный непрофильный блок

- 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО
- 3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 4. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 5. Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 6. Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей
- 7. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся
- 8. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 9. Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся

Инвариантный блок

- 1. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (для работников организаций дополнительного профессионального образования)
- 2. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере дополнительного образования детей)
- 3. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере дошкольного образования)
- 4. «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере начального общего образования)
- 5. «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)
- 6. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» (в сфере общего образования)

Общепедагогический блок / профильный

- 1. Методика анализа современного урока
- 2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в рамках дополнительной общеобразовательной программы
- 3. Проектирование метапредметных результатов в дополнительных общеобразовательных программах
- 4. Проектирование социальной деятельности подростка
- 5. Разработка программы дополнительного образования детей

Общепедагогический блок / непрофильный

- 6. Использование среды дистанционного обучения LMS Moodle в образовательном процессе
- 7. Моделирование деятельности ДиМО (детских и молодежных объединений)
- 8. Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий
- 9. Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении
- 10. Освоение робототехнических комплексов LEGO для организации образовательной деятельности учащихся
- 11. Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования
- 12. Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности
- 13. Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
- 14. Проектирование образовательной деятельности с обучающимися группы социального риска
- 15. Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них
- 16. Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий
- 17. Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей
- 18. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений



Сопровождение деятельности образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности

Обучение команды тьюторов

Срок реализации: с ноября 2018 года

Обучено более 1500 слушателей



Цель: формирование новой компетенции педагогов основной школы – разработка учебных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Проектировочный семинар для завучей

Срок реализации: ноябрь - декабрь 2019 года

Территориальные управления	Дата проведения
Север-Западное, Северо-Восточное, Северное, Кинельское	21 ноября
Тольяттинское, Центральное, Западное	22 ноября
Юго-Восточное, Поволжское, Юго-Западное, Южное, Отраденское	27 ноября
Самарское	28 ноября