ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. А. ВЕСЕЛОВА С.СПИРИДОНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 - 36

«Утверждаю»	«Рассмотрено»	«Принято»
директор ГБОУ ООШ	на заседании	на заседании
с. Спиридоновка	«Управляющего совета»	«Педагогического совета» №1
_____ О. Г. Биктимирова	Будак Е.А.	«23» 11.2020г.
« 23 » 11. 2020 г.	«12» 11.2020 г.	
Приказ № 206/1-од		

Программа по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся

2020 - 2021 г.

Пояснительная записка

Россия продолжает оставаться одной из стран, где процент совершения самоубийств наиболее высок. Количество детей и подростков, пытающихся свести счёты с жизнью, с каждым годом растёт примерно в полтора раза.

Исследования показывают, что вполне серьёзные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид "молодеет": о нём думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем ещё дети.

С точки зрения социологии, самоубийство - одна из моделей так называемого девиантного поведения, область социальной патологии - наряду с наркоманией, проституцией, преступностью и алкоголизмом. Убивая себя, человек отказывается признавать, что он часть окружающего мира, и тем самым привлекает к своей персоне, пусть посмертно, пристальное внимание того самого социума, которым столь решительно пренебрег.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Цель программы

Организация профилактической работы по предупреждению аутоагрессивных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Организация профилактики суицидального поведения обучающихся в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка. Формирование у детей ценного отношения к своей жизни и повышение ее качества.

Задачи программы:

• выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
• межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
• пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа «Я» .

Принципы реализации программы:

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение психического здоровья и психологического состояния учащихся.
2. Тренинги по непрямой профилактике аутоагрессии, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на текущий учебный год реализации и будет проведена в период с 2020 -2021 год.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап сентябрь 2020

Анализ состояния профилактической работы за 2019/2022 учебный год.

Дианостический этап работы с обучающимися 5-9 классов

II. Практический (октябрь 2020 г. – май 2021 г.

• Реализация программы.
• Отслеживание результатов.
• Коррекция программы.
• Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (май 2021)

• Анализ и обобщение результатов.
• Соотнесение результатов с поставленными целями.
• Оформление и описание результатов.
• Выработка методических рекомендаций.
• Описание опыта работы по реализации программы.
• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемый результат внедрения

Повышение эффективности психолого – медико-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся группы риска кризисных состояний, обучающихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением и их семей.

Снижение количества обучающихся, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению.

Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень агрессии, враждебности и склонности к девиантному поведению.

Снижение количества обучающихся, с негативным психическим состоянием.

<u>В компетенцию ГБОУ ООШ с.Спиридоновка входит:</u>

Работа педагога-психолога с учащимися состоит из нескольких этапов:

- *Информационный этап.*

Создание базы данных об учащихся, их окружении является необходимым условием для успешной работы. На ребенка и его семью составляется «карта учащегося», где отражаются психологические особенности ученика, его адаптированность в условиях учебного учреждения, социометрический статус в классном коллективе, психологический климат в семье и данные о родителях или законных представителях.

- *Диагностический этап.*

Диагностические мероприятия проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога. В случае возникновения проблем и по запросам педагогов, родителей проводится углубленная диагностика.

- *Организационный этап.*

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальный план сопровождения ребенка и его семьи.

- *Реабилитационный этап.*

Осуществляются мероприятия в соответствии с индивидуальным планом сопровождения.

- *Завершающий этап.*

Проводится психодиагностика с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2020/2021учебный год			
№	**Название занятия**	**Срок исполнения**	**Вид занятия и ответственные**
1	Кто я? Что значит «Я-подросток»?	сентябрь	Беседа, педагог-психолог
2	Как узнать эмоцию? Мои эмоции	Октябрь	Тренинг, педагог-психолог
3	Чувства «полезные» и «вредные». Сказка страна чувств	Ноябрь	Беседа, ролевая игра педагог-психолог
4	Что такое «запретные» чувства. Маска	Декабрь	Беседа, педагог-психолог
5	Что такое страх? Страхи и страшилки	Январь	Занятие по арт-терапии, педагог-психолог
6	Побеждаем все тревоги	Февраль	Тренинг, педагог-психолог
7	А что они обо мне подумают? Страх оценки	Март	Беседа, педагог-психолог
8	Злость и агрессия. Лист гнева. Как справиться с агрессией	Апрель	Беседа. Занятие на релаксацию. Педагог-психолог
9	Обида. Как простить обиду	Май	Беседа. Отработка техники разбора обиды, прощение. Педагог-психолог
10	Способы выражения чувств. Тренировка «Я высказываний»	Май	Тренинг, педагог-психолог

Список использованной литературы и источников

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.

2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В.. Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.

3. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.

4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.

5. Гилинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.

6. Голант М.. Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помоги себе - помоги другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.

7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.

8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.

9. Литвак М.Е., Мирович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.

10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.

11. Пурич-Пейакович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.

12. Старшенбаум Г. В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методическое рекомендаци. – М., 1987.