

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М. А. ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**446527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул.  
Школьная, 1. Тел.: 996 – 76 - 36**

«Утверждено»  
директор ГБОУ ООШ  
с. Спиридоновка  
\_\_\_\_\_ О.Г. Биктимирова  
«25» августа 2021 г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Пальникова  
«25» августа 2021 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ О.М. Трибушко  
Протокол №1 «25» августа 2021г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
*Общеинтеллектуальное направление*  
  
*Курс «Академия естественных наук»*  
*для 5-9классов*

Срок реализации программы: 2021-2025 г.

Составитель рабочей программы: Лимонова Дарья Станиславовна

**г.о. Самара, 2021 г.**

**Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста»**

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- 2.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- 4.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- 5.Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в основной школе, творческой самореализации личности ребёнка, развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Обучающийся получит представление:**

- об особенностях научного познания и методах исследования;
- методах лабораторного и полевого исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требование к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

### **Обучающийся получит возможность для развития умений:**

- выбирать тему исследования видеть проблему;
- подбирать литературу по изучаемому вопросу;
- подбирать необходимые для исследования методы;
- делать анализ результатов и выводы по проделанной работе;

### **В процессе исследования формируются:**

информационные компетенции:

- использовать и обрабатывать полученную информацию;

социально-коммуникативные компетенции:

- продуктивно взаимодействовать с членами группы, которые выполняют аналогичную работу и вместе выполняющие общую задачу;
- грамотно оформлять необходимые в деятельности материалы;

- представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ценностей других людей;
- компетентность в решении проблем - анализировать полученные результаты, преобразовывать проблему в задачи; принимать решения; ставить реальные и аналитические цели, определять стратегии решения проблем; анализировать ресурсы и рассчитывать риски.

### **При изучении курса решаются ключевые воспитательные задачи:**

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализация творческого потенциала, профессиональной мобильности;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои намерения мысли и поступки;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание себя гражданином России на основе принятия национальных, духовных и нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, народом. Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

## **2. Содержание курса с указанием формы проведения занятий**

В образовании цель исследовательской деятельности: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активации личностной позиции учащихся в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых), являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Курс рассчитан на 34 часа, из них 14 часов отводится на теоретические занятия, а 20 часа на практические занятия, поэтому можно сделать вывод о практической направленности курса.

Практико-направленные занятия в рамках курса предполагают развитие у учащихся следующих ценностных ориентиров: добросовестное отношение к труду, эстетическое направление в развитии, воспитание патриотизма и элементов самообразовательной деятельности.

***В рамках курса предусмотрены следующие формы и методы проведения занятий:*** лекции, беседы, диспуты, тренинг, практические работы (опытно-полевые работы (посадка растений, проращивание семян, сбор урожая и его анализ), лабораторные работы (микробиологический анализ, химический эксперимент, био-физиологический эксперимент), самостоятельная работа (подготовка и оформление результатов эксперимента, презентации и докладов).

## **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

**5 класс-34 часа**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов
1	Что такое экология	7
2	Растительный мир нашей Родины	10
3	Экологические связи между неживой и живой природой	6
4	Биопрактикум	11

**6 класс-34 часа**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Лаборатория Левенгука»	5
2	Практическая ботаника	4
3	Среда обитания	5
4	Практическая зоология	12
5	Биопрактикум	8

**7 класс-34 часа**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вышли мы все из природы	5
2	Развитие животного мира на земле	4
3	Основы учения о клетке	10
4	Химия в быту	10
5	Биопрактикум	5

**8 класс-34 часа**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов
1	Химия – наука о веществах. Правила поведения в хим. кабинете	5
2	Методы изучения природы	6
3	Мир веществ	12
4	Экологический взгляд на вещества вокруг нас	5
5	Биопрактикум	6

**9 класс-34 часа**

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов
1	Обзор важнейших классов и соединений, используемых человеком	4
2	Смеси в жизни человека	6
3	Кристаллы	6
4	Химия – хозяйка домашней аптечки	6
5	Химия – помощница садовода	6
6	Биопрактикум	6

## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование
1	ПК
2	МФУ (Принтер, сканер)
3	Мультимедийный проектор
4	Микроскопы
5	Цифровая лаборатория «Архимед»
6	Оборудование для опытов и экспериментов

### Литература для учителя:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1,
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России