
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.А.Веселова с.
Спирidonовка муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Спиридоновка)

**КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка м.р. Волжский
И ПЛАН ВЫХОДА ШКОЛЫ ИЗ КРИЗИСНОЙ
СИТУАЦИИ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка с 2013 года имеет статус «малокомплектной школы», общее количество обучающихся составляет не более 100 человек. Школа расположена в сельской местности, контингент обучающихся в основном со средними способностями, уровень дохода большинства семей невысокий. Есть дети из семей, в которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (армяне, узбеки, таджики), что составляет 19% от общего количества обучающихся. С 01.09.2021г в школе обучалось 98 учащихся: 51- на ступени начального общего образования, 47- на ступени основного общего образования. На 01 декабря 2021 года в школе 23 ребенка с ОВЗ (22%) из них 6 дети-инвалиды. В качестве структурных подразделений школа включает в себя с/п «Детский сад» (45 воспитанников).

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка м.р. Волжский Самарской области, является ШНОР с 2020-2021 учебного года.

По результатам ОГЭ за 2018г. и 2019г. ГБОУ ООШ с. Спиридоновка попала в список школ с низкими образовательными результатами, продемонстрировав низкие результаты ГИА выпускников 9 класса по математике.

Характеристика педагогических кадров

В школе работает 9 педагогов, из них 7(77%) имеют высшее педагогическое образование, 2(22%) педагога – средне-специальное (педагогическое). Высшая категория - у 1(11%) педагога, первая квалификационная категория - у 3 (33%) педагогов, с соответствием занимаемой должности –6(66%) педагогов, у 2(22%) педагогов стаж до 3-х лет, средний возраст педагогических работников - 44 года. С 2019 года в школе работает психолог.

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка отсутствуют узкие специалисты (логопед, социальный педагог, дефектолог), имеется потребность в учителе математики.

Состояние материально-технической базы

В школе 16 учебных кабинетов, в том числе специализированный компьютерный класс (17 рабочих мест, ЛВС, доступ в Интернет). В школе есть две интерактивные доски, доступ к которым имеют только учителя начальных классов. С 2021 учебного года в школе реализуется национальный проект образования «Точка Роста» (естественно-научное направление). Есть спортзал, тренажерная комната, сенсорная комната, библиотека, оборудованная для коллективного доступа в Интернет, столовая.

2. Анализ состояния образовательной системы

Таблица 1

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2019	2020	2021
На начальной ступени	58	52	51
На основной ступени	42	48	47
Всего по школе	100	100	98

Из таблицы 1 видно, что количество учащихся за три года не превышает 100 человек.

Таблица 2

Показатель	31.05.2019	31.05.2020	31.05.2021
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» 4 класс	3	6	7
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» 9 класс	2	2	6
Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение, не получивших аттестат	0	0	0

Из таблицы 2 видно, что с 2019 г. идет увеличение «хорошистов» в 4 классе почти в 2 раза. В 9 классе, окончивших на «4» и «5» с 2019, 2020 уч. годов, количество «хорошистов» увеличилось в 3 раза.

Таблица 3

Показатель	31.05.2019	31.05.2020	31.05.2021
% успеваемости 2-4 класс	100%	100%	93%
% успеваемости 5-9 класс	100%	100%	100%
% качества обучения 2-4 класс	44%	62%	53%
% качества обучения 5-9 класс	37%	33%	34%

Из таблицы 3 видно, что в сравнении двух последних учебных лет во 2-4 классах понизился процент успеваемости на 7%, % качества обучения снизился на 9%.

За последние 3 года процент успеваемости в 5-9 классах составляет 100%, качество обучения повысилось на 1%.

Одним из критериев эффективности учебного процесса является результат государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение минимального порога по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками.

По результатам ОГЭ за последние 3 года наблюдаем нестабильную динамику качества образовательного результата: от 100% до 27 % успеваемости по итогам ОГЭ по математике. В основные сроки сдачи ОГЭ по математике 4 обучающихся (44%) в 2018 году и 2 (29%) обучающихся в 2019 году получили неудовлетворительные отметки по предмету, в 2021 учебном году 3 обучающихся получили по математике неудовлетворительные отметки, что составило 20 % от общего количества обучающихся. По результатам пересдачи обучающиеся получили оценку «удовлетворительно». **Все**

обучающиеся данной категории получили аттестат об основном общем образовании:
Основной причиной низких образовательных результатов обучающихся в следующих за «успешным» 2017 годом можно назвать кадровую ротацию - сменился учитель.

3. Анализ результатов ОГЭ за 2018-2021г.г. по математике

Таблица 1.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Количество учеников:	7		7		15	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
Оценка:						
«5»	0	0	0		0	0
«4»	2	4	4		6	4
«3»	5	1	3		9	6
«2»	0	2	0		0	3
Успеваемость:	100	71	100		100	80
Качество:	29	57	57		40	27

Из таблицы 1 видно, что по результатам сдачи ОГЭ в основной период, успеваемость ОГЭ по математике выросла на 9 %, а качество снизилось на 30%.

Мониторинг показателей качества знаний и уровня обученности по МАТЕМАТИКЕ по итогам ГИА в форме ОГЭ в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за 2018-2021 г.г.

Таблица 2.

ОО	2021г качество знаний	2019г. качество знаний	2018г. качество знаний
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	38,5%	60%	50%

ОО	2021г уровень обученности	2019г. уровень обученности	2018г. уровень обученности
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100%	100%	100%

Из таблицы 2 видно, что уровень обученности за последние три учебных года остался прежним -100%, а качество знаний снизилось на 11,5%.

Мониторинг показателей среднего балла и средней отметки по 5-бальной шкале по МАТЕМАТИКЕ по итогам ГИА в форме ОГЭ в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за 2018-2021 г.г.

Таблица 3.

ОО	2021г max-31 балл	2019г. max-31 балл	2018г. max-31 балл
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	13,5	14,8	14,8

ОО	2021г средняя отметка	2019г. средняя отметка	2018г. средняя отметка
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	3,4	3,6	3,5

Из таблицы 3 видно, что за последние 2 года идет снижение max балла на 1,3, средняя отметка снизилась на 0,2.

4. Анализ результатов ВПР в 2021 году

Русский язык -7 класс

Таблица 1.

ОО	Количество участников	« 2 »	%» 2»	«3 »	%» 3»	« 4 »	%»4 »	« 5 »	%» 5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
ГБОУ ООШ с.Спиридоновка	4	1	25 %	2	50 %	1	25%	0	0	26,8	3,0	75%	25%
Итого	4	1	25 %	2	50 %	1	25%	0	0	26,8	3,0	75%	25%

Из таблицы 1 видно, что средняя отметка ВПР по русскому языку составила 3 балла. Качество знаний-25%, уровень обученности-75%.

Соответствие годовой отметки и отметки, полученной на ВПР(адекватность внешнего и внутреннего оценивания).

Таблица 2.

ОО	Количество участников	Выше годовой	Доля « завышени	Ниже годовой	Доля « занижени я»	Совпадает	Доля « совпадени я»

	ов		я»				
ГБОУ ООШ с. Спиридоно вка	4	0	0%	2	50%	2	50%
Итого	4	0	0%	2	50%	2	50%

Из таблицы 2 видно, что совпадение отметок в журнале и за ВПР по русскому языку составляет 50%.

Анализ результатов ВПР в 2021 году по математике -7 класс

Таблица 3.

ОО	Количество участников	« 2»	%» 2»	« 3»	%» 3»	« 4»	%» 4»	« 5»	%» 5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
ГБОУ ООШ с.Спиридоновка	4	1	25%	1	25%	2	50%	0	0	7,4	3,0	75%	50,%
Итого	4	1	25%	1	25%	2	50%	0	0	7,4	3,0	75%	50,%

Из таблицы 3 видно, что средняя отметка ВПР по математике составила 3 балла, качество знаний-50%.

Соответствие годовой отметки и отметки, полученной на ВПР(адекватность внешнего и внутреннего оценивания).

Таблица 4.

ОО	Количество участников	Выше годовой	Доля «завышены»	Ниже годовой	Доля «занижены»	Совпадает	Доля «совпадения»
ГБОУ ООШ с. Спиридоно вка	4	1	25%	1	25%	2	50%
Итого	4	1	25%	1	25%	2	50%

Из таблицы 4 видно, что совпадение отметок в журнале и за ВПР по математике составляет 50%.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Школа обеспечена кадрами на ступени начального общего образования. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка высококвалифицированных учителей математики. Недостаточно сформированная мотивирующая образовательная среда, стимулирующая обучающихся к достижению высоких образовательных результатов:

<ul style="list-style-type: none"> • В школе успешно внедряется в образовательный процесс система МСОКО, которая предоставляет возможности оценки качества образования, как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом. • 60% учителей школы достаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации учащихся для успешного обучения и развития (слабая степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, школы); - незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы. • Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета математики в 9 классе. • 40% учителей недостаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения.
---	---

Основные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • 19% обучающихся – представители народов Кавказа и Средней Азии, для которых характерно двуязычие, и русский язык не является родным, увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты (в период пандемии новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты). • Дефицит квалифицированных кадров по математическому профилю, отсутствие возможности их ротации. • 40% учителей недостаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения (недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

2. ПЛАН ВЫХОДА ШКОЛЫ ИЗ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

2.1. Необходимая помощь

Уровень	Действия	Сроки
Муниципалитет	Рассмотрение вопроса об обеспечении служебным жильем на территории поселения привлекаемых педагогических работников для работы в ОУ	2022г.
Округ	-Содействие в обеспечении педагогическими кадрами. -Оказание помощи в организации партнерства со школами, способными оказать практическую поддержку в введении предмета(уроки в он-лайн)	2022г.
Регион	-Критерии определения школ с низкими образовательными результатами	25.12.2021

	-Решение кадрового вопроса. Оказание помощи в привлечении молодых специалистов, студентов старших курсов.	2022г.
--	---	--------

2.2. План мероприятий

Задача	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организовать дифференцированную и адресную помощь обучающимся, снизившим образовательные результаты и обучающимся «группы риска»	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности и анализ результатов.	Сохранение абсолютной успеваемости 100%	Декабрь, 2021	Учитель математики
	Коррекция рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования в соответствии с выявленными затруднениями.		Январь, 2022	Учитель математики
	Заседание пед.совет на тему «Пути оказания адресной помощи» 1. Учителям - предметникам определить алгоритмы оказания адресной помощи 2. Администрации организовать мониторинг применения системы адресной помощи		Январь, 2022	Директор
	Посещение рабочих уроков администрацией школы		Декабрь, 2021, январь, 2022	директор
	Организация и проведение индивидуальных консультаций		С 20.12.2021- 31.05.2022	классные руководители, учителя-предметники
	Текущий контроль успеваемости учащихся		постоянно	директор, классные руководители
	Собеседование с педагогами		1 раз в месяц	директор
	Собеседование с родителями		1 раз в месяц	директор, классные руководители
2. Развивать	Участие в методических		В	директор,

практику обмена опытом между учителями, умение анализировать урок.	днях округа.		соответствии с графиком	учителя-предметники
	Взаимопосещение уроков	Один раз в неделю	С 20.12.2021-31.05.2022	Зам.дир.по УВР, учителя-предметники
3.Повышение мотивации педагогов и рост профессиональной компетентности	Выявление профессиональных дефицитов учителей	Карта дефицитов	Январь 2022г.	директор
	Организация методической помощи педагогам по выявленным затруднениям, организация КПК	Работа наставников, Подбор КПК с учетом выявленных дефицитов	Февраль-декабрь, 2022	Зам .дир.поУВР, учителя-наставники
	Повышение контроля за качеством образования по математике.	Посещение уроков математики в начальной и основной школе	Декабрь 2021- май 2022	директор Зам .дир.по УВР
	Посещение уроков, проведение административных контрольных работ, срезов по математике.			
	Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предмета «математика» и эффективностью системы оценивания образовательных результатов по математике	Посещение уроков математики	Декабрь 2021- май 2022	директор Зам .дир. по УВР
Повышение квалификации педагогов за счет знакомства с новыми педагогическими приемами. Проведение семинаров – практикумов: - «Использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету»; - «Повышение мотивации обучающихся через применение современных образовательных	Повышение мотивации обучающихся к обучению	Декабрь 2021- апрель 2022г.	директор Зам .дир. по УВР	

	технологий»; - «Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования»			
4. Повысить активность родителей (законных представителей) до 70%, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка и участии в жизни школы.	Проведения совместных детско-родительских мероприятий; Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся; Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися и их родителями. Определение западающих тем по математике у каждого ученика и класса в целом для последующей их отработки.	Родители вовлечены в организацию урочной, внеурочной и досуговой деятельности	Декабрь 2021- май 2022 Октябрь 2021г (коррекция по мере необходимости)	Классные руководители, учителя-предметники
5.Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения, с целью оказания помощи при подготовке к государственной итоговой аттестации.	Повышение мотивации обучающихся	Регулярно	Педагог-психолог, Классные руководители
5. Оптимальное обеспечение образовательного процесса кадровым ресурсом	Размещение объявления в группе в контакте и на странице СГСПУ. Обращение к директорам школ округа	С 01.09.2022 учитель математики будет работать в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	01.09.2022	Директор

Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка _____ /О.Г. Биктимирова/