

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Самарской области имени Героя Советского Союза М.А. Веселова муниципального район Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка  
Протокол №8  
от 19.03.2020г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка  
\_\_\_\_\_/О.Г. Биктимирова/  
приказ № 109-од  
16.04.2020г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ООШ С.СПИРИДОНОВКА  
за 2019 календарный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

- 1. Введение**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления организации**
- 4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 5. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**
- 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**
- 10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**
- 11. Заключение**

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год (Приложение 2)**

## Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование ГБОУ ООШ с.Спиридоновка по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности ГБОУ ООШ с.Спиридоновка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций).**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ООШ с.Спиридоновка представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования ГБОУ ООШ с.Спиридоновка представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **Приоритетные направления образовательного процесса.**

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения .

#### **Миссия школы:**

*«Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы».*

**Цель:** *«Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.»*

#### **Задачи школы на 2019-2020 учебный год:**

1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
3. Повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В работе с обучающимися школа руководствуется следующими документами:.

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ с.Спиридоновка разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( размещена на официальном сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования,

развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 9 классов, в которых на конец года обучалось 100 учащихся.

### **Первая ступень обучения (1-4-е классы)**

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 58 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 12,25.

### **Вторая ступень обучения (5-9-е классы)**

На второй ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 42 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  2. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5-9 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах. В 8 классе дополнительно преподается 1 час краеведческий курс « Наш край» из регионального компонента.

Средняя наполняемость 5-9 классов 9,6  
По школе- 10,78

## **Раздел 2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,

самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## 2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемв
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Психолог Библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методический Совет школы ИБЦ (информационно-библиотечный центр) Столовая АХЧ Методические объединения учителей СМИ (школьная газета «Мы»)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании

обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

## 2.2. Информация об административно – кадровом составе

общеобразовательной организации

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Биктимирова Оксана Гавриловна	директор	Высшее педагогическое
2	Пальникова Наталья Геннадьевна	заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое

3	Жирникова Светлана Александровна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое
---	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

### 2.3.Формы государственно – общественного управления

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

## Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 3.1. Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.

ГБОУ ООШ с.Спиридоновка осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;



Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка содержит следующие разделы

- титульный лист
  - пояснительная записка
  - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
  - содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3.2. Оценка учебного плана образовательной организации.**

#### **Начальное общее образование (ФГОС)**

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек).

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, в режиме 5 - дневной – для учащихся 5-9 . Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классах предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа в компонент образовательного учреждения. Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

В начальных классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 – классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам триместра.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа

2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету. Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Школа занимается в одну смену.

### 3.3. Основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение: в 5 классах – «Обществознание» (по 1 ч.), в 6 классах : математика+ (по 1 ч.); в 7 классах - история Самарского края , ОБЖ (по 1 ч.), в 8 классах – алгебра+, история Самарского края (по 1 ч.); в 9 классах - 11

алгебра (по 1 ч.), ППП(по 1 ч.)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Спиридоновка. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам триместра.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			контрольная работа	
Химия				контрольная работа
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
География	контрольная работа			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			
Технология	контрольная работа			
Физическая культура				
Обществознание	контрольная работа			
ОБЖ	контрольная работа			
Биология	контрольная работа			
ОДНКНР	контрольная работа			

-промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по триместрам в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с. Спиридоновка и Уставом школы в сроки с 24.05. по 28.05.2021 г.

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			устный ответ обучающегося по	

	Химия			тест	тест
	История	контрольная работа			
	Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
	География	тест			
	Информатика	контрольная работа			
	Музыка	контрольная работа			
	Технология	контрольная работа			
	Физическая культура	тест			
	Обществознание	тест			
	ОБЖ	контрольная работа			
	Биология	устный ответ обучающегося по билетам			
	ОДНКНР	контрольная работа			

Сроки проведения промежуточной годовой аттестации по итогам года: 24.05. по 27.05.2021г.  
Сроки проведения и параллель (5 – 9 классы) **ВПР** по отдельным предметам определяются МО РФ

Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме **итогового собеседования**, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Продолжительность урока составляет — 40 минут. Школа занимается в одну смену.

### 3.4. Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Аттестовано 85 учащихся 2-9-х классов. Не аттестованы 15 учащихся 1-х классов.

Успевают 85 учащихся, что составляет 100% от аттестованных. Не успевающих по итогам года-нет.

Показатель качества знаний составил 48,2%( 2019 г.- 38,6 % . )

#### Мониторинг учащихся обучающихся на «5» и на «4» и «5»

1 триместр 2019-2020уч. г	2 триместр 2019-2020уч. г	3 триместр 2019-2020уч. г	2019-2020уч. г
5(3,6%)	4(3,8%)	9(7,6%)	6(3,8)

<b>Мониторинг обучающихся на «4» и «5»</b> триместр 2019-2020уч. г	2триместр 2019-2020уч. г	3 триместр 2019-2020уч. г	2019-2020уч. г
31(39%)	34 (42%)	40(48%)	35(43%)

Количество отличников в сравнении с первым и вторым триместрами не увеличилось, с 3 триместром - на 1 человек больше. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» снизилось в сравнении с первым триместром на 3 учащихся, со 2-на 1 учащихся, с 3 -повысилось на 4 обучающихся.

**Показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год по классам следующие:  
Успеваемость и качество знаний по классам.**

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной 4	Кол-во учащихся с одной 3
2	100	73	1	0
3	100	67	1	2
4	100	46	0	1
<b>1-4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>62,8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	100	50	0	0
6	100	29	0	2
7	100	14	0	0
8	100	40	0	3
9	100	29	0	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>48,2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**Итоги успеваемости по ступеням обучения.**

	отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Не успевают	
	Кол-во уч-ся	%(% от	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
		параллели)						
Начальная школа	6	10,4	21	43,7	3	6,2	0	-
Среднее звено (5-9 классы)	0	0	14	33,3	5	11	0	-

Самый высокий показатель качества знаний во 2 классе (73 %), самый низкий - в 7 (14%). В 9 классе показатель-29%.

**Анализ выполнения учебного плана ОО**

**Цель:** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

- Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
- Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной

направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных организациях. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно, чётко в начальной школе, учителям основной школы (Дунец Н.Н., Князева Ю.С) следует внимательно записывать темы уроков, исключить исправления в классных журналах.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

#### **Рекомендации на следующий год:**

- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.
- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

## **Выводы:**

1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.
2. В основном звене имеются отставания по часам ( курсы СИПКРО, болезнь учителя), практическая часть выполнена в полном объеме.
3. Достиженные успехи в образовательном процессе не полностью удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.

## **В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

## **4. Анализ государственной (итоговой) аттестации.**

На конец и начало 2019-2020 учебного года в 9 классе 7 обучающихся. По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестаты об основном общем образовании выданы обучающимся 9 класса в составе 7 человек. ( педсовет №7 от 15.06.2020г.)

## **5. Анализ промежуточной аттестации выпускников 2-8 классов**

На основании Положения о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с. Спиридоновка в период с 20 по 25 мая текущего года, согласно утверждённому графику, был проведён годовой (итоговый) контроль за знаниями обучающихся 2, 3,4,5,6,7,8 классов.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

3.1. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.2. Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам триместра.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

3.3 Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
-------	---------	------------------



2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок

3.2. Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету .  
 Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам триместра.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			контрольная работа	
Химия				контрольная работа
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
География	контрольная работа			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			
Технология	контрольная работа			
Физическая культура				
Обществознание	контрольная работа			
ОБЖ	контрольная работа			
Биология	контрольная работа			
ОДНКНР	контрольная работа			

-промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по триместрам в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с. Спиридонока и Уставом школы в сроки с 24.05. по 28.05.2021 г.

3.3Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			контрольная работа	
Химия			тест	тест
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
География	тест			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			
Технология	контрольная работа			
Физическая культура	тест			
Обществознание	тест			
ОБЖ	контрольная работа			
Биология	Контрольная работа			
ОДНКНР	контрольная работа			

### **Выводы.**

#### **2 - 4 классы**

- Справились с написание работы по математике во 2 классе 100% обучающихся.

Качество обучения (КО) по математике во 2 классе составляет 89%.

Справились с написание работы по русскому языку во 2 классе 91 % обучающихся.

Качество обучения (КО) по русскому языку во 2 классе составляет 54,5%.

- Справились с написание работы по математике в 3 классах 73 % обучающихся.

Качество обучения (КО) по математике во 3 классе составляет 45%.

Справились с написание работы по русскому языку во 3 классе 73 % обучающихся.

Качество обучения (КО) по русскому языку во 3 классе составляет 36 %.

3. Справились с написание работы по математике в 4 классах 73 % обучающихся.

Качество обучения (КО) по математике во 4 классе составляет 45%.

Справились с написание работы по русскому языку во 4 классе 100 % обучающихся.

Качество обучения (КО) по русскому языку во 4 классе составляет 57 %.

#### 5 класс

4 Показатель успеваемости по русскому языку – 71%,

КО-43 %, по математике – 88%. КО-38%.

#### 6 класс

- Средний показатель успеваемости в 6-ых классах составил по русскому языку составил всего 80 %, КО-40%, по алгебре –40% ,КО-0%.

#### 7-8 классы

1.Средний показатель успеваемости в 8-ых классах составил по русскому языку составил - 100 %, КО-60%, по алгебре –43%, КО-0%.

2.Средний показатель успеваемости в 7-ых классах составил по русскому языку составил всего 83% ,КО-58%. по математике–75%, КО-6%.

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.**

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

В 2019-2020 учебном году под руководством учителя русского языка и литературы Миханьковой В.Н. в школе продолжило работу научное общество « Юный филолог», куда вошли учащиеся 5-9 классов . Основными целями и задачами НОУ являются

- выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования.

Заседания общества проходят 1 раз в месяц.

**Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:**

<b>Младшие школьники 1-4 класс</b>	<b>Школьники среднего звена 5-7 класс</b>	<b>Старшеклассники 8-9 класс</b>
<b>Цели научно-исследовательской работы</b>		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранном предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
<b>Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс</b>		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
<b>Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности</b>		
Участие в интеллектуальном марафоне, во всероссийской олимпиаде школьников и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>		

*Основные направления деятельности НОУ:*

- подготовка к олимпиадам; участие в предметных олимпиадах, решение трудных задач;
- проведение предметных недель;
- выпуск газет; формирование ответственного отношения к природе;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися);
- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, истории края и России;
- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

Обучающиеся школы принимали активное участие и достигли некоторых результатов в таких видах научной и исследовательской деятельности как:

Всероссийская олимпиада "Олимпус";

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Осенний марафон-2019», 2 место, 3 место

Первенство по волейболу среди команд девушек XXIV Спартакиады муниципального района Волжский Самарской области среди учащихся ГБОУ СОШ (ООШ) в 2019-2020 уч.г..3 место

Муниципальный этап областного конкурса «Куйбышев- запасная столица», 2 место, 3 место

Территориальный этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова», 1 место

Международный исторический квест «Вторая мировая. Эпилог» 2, 3 место

Финальный этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова»

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» урок по теме «Большие данные», сертификаты

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», сертификаты

Международные олимпиады «Инфроурок» осенний сезон 2019

### 3.5. Дети с ОВЗ

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 12 детей (из них 2 человека – на дому) с ОВЗ. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. Проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологическое сопровождения, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### 3. Воспитание

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. В текущем учебном году педагогический коллектив ставит своей целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по тематическому принципу к календарным датам:

сентябрь – Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – Месячник «Мы за здоровый образ жизни»;

ноябрь – «Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

декабрь – Месячник «Новогодние хлопоты»

январь – Месячник «Семейного творчества»

февраль – Месячник «Патриот».

март – Месячник «В мире прекрасного»

апрель – «Месячник экологического воспитания»;

май – Месячник воинской славы России

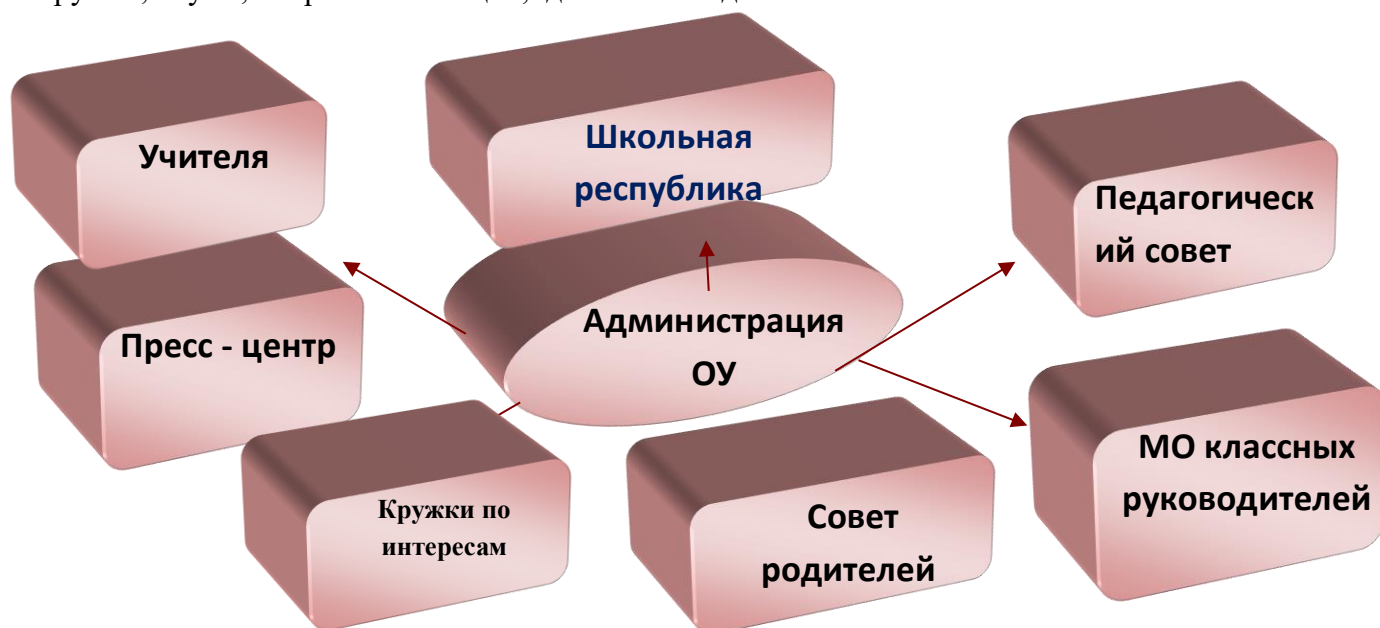
июнь - месяц подведения итогов.

### Структура управления воспитательным процессом

Управление - организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, в особенности тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально – мотивационного и поведенческого компонентов.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации.

Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Управление воспитательным процессом школы осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, детские объединения



### 1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Духовно-нравственное направление (Гражданско-патриотическое воспитание и нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ul>
<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание, трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>• Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>• Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>• Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>• Проведение природоохранительных акций</li> </ul>
<p>Здоровьесберегающее направление. (Спортивно-оздоровительное воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>3 Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>4 Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, семейное воспитание)</p>	<p><b>Ф-</b> Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p><b>Г-</b> Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p><b>Н-</b> Организовать учебу актива классов.</p>

Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	3 Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 4 Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	5 Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 6 Оказание методической помощи классным руководителям
Работа кружков и спортивных секций	- Сохранение традиционно работающих кружков и секций; - Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	– Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. – Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса можно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это связано с возрастными психологическими особенностями школьников. Задача классного руководителя вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

## **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка в 2019-20 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года: для

1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 мая по 25 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области.

5 – дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8ч 00 м.)

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5-7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2019-20 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

### **3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание 2019– 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;



Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

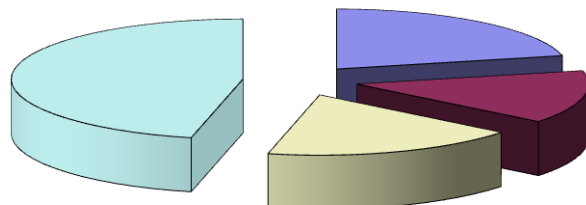
## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.**

В своём Послании Губернатор Самарской области ставил задачу изменить формы профориентационной работы в школе. Ориентация выпускников школ на получение специальностей технической направленности.

Из 7 девятиклассников поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО) — 7 (100%).

## Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2019-2020 учебного года включает в себя директора, 12 учителей, библиотекаря.



20-30 лет

31-40

41-50

свыше 50

Возраст 31 % педагогического коллектива старше 50 лет, 7,6 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст коллектива-45 лет.

### - Стаж педагогов

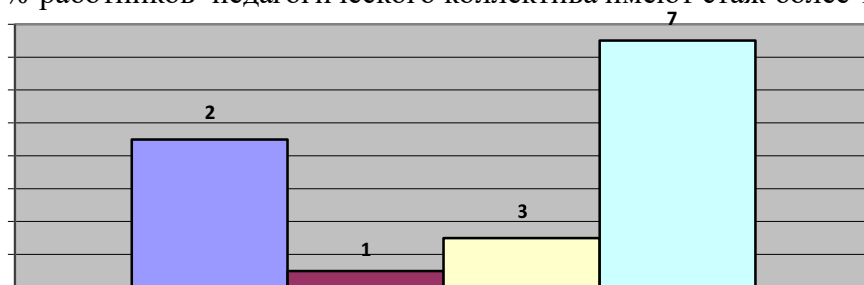
0-5 лет

6-10 лет

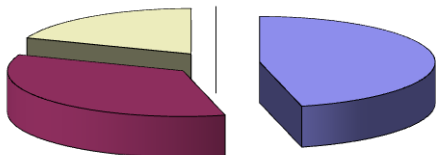
11-15 лет

свыше 15 лет

46 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет.



### -Квалификация педагогов.



Основная часть коллектива педагогов – 39 %- имеет СЗД,, 30% работников коллектива имеет 1 категорию, 7,7 % имеет высшую категорию.

### 3.2 Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах, организованных на базе РЦ г.о. Новокуйбышевск ЦПО, СИПКРО. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации посетили 10 человек (85%), из них по ИОЧ-4 человека, 1- гос. задание, 8 педагогов обучались на базе РЦ Новокуйбышевск.

Ф.И.О.	Указать должность, категорию курсов (хоз. расчётные, по гос. заданию, переподготовка, дистанционные тд.) сроки, место проведения, темы курсов, № сертификата, удостоверения, справка и тд. кол-во часов,

<p><b><u>1</u></b></p>	<p>Гайдар Светлана Викторовна</p>	<p><u>Учитель начальных классов</u>  <b>1. Дистанционные РЦ</b> г.о. Новокуйбышевск  11.11.-15.11.2019г.»Рефлексия как этап  современного урока в условиях ФГОС  НОО»  <b>Сертификат № от18.11.2019 г.16 ч.</b>  <b>2. Дистанционный онлайн-семинар</b> г.  Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «  Профилактика терроризма и экстремизма в  ОО».  <b>Сертификат №2764771434 от02.11.2019г14ч</b>  <b>3. Дистанционный онлайн-семинар</b> г.  Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «  Профилактика суицидального поведения у  подростков  <b>Сертификат №1764771497 от02.11.2019г14ч</b></p>
<p><b><u>2</u></b></p>	<p>Жирникова Светлана Александровна</p>	<p><u>Учитель технологии, географии</u>  <b>1. Дистанционный онлайн-семинар</b> г.  Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «  Профилактика терроризма и экстремизма в  ОО».  <b>Сертификат №276477140 от02.11.2019г14ч</b>  <b>2. Дистанционный онлайн-семинар</b> г.  Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «  Профилактика суицидального поведения у  подростков  <b>Сертификат №1764771862 от02.11.2019г14ч</b>  <b>3. Дистанционные РЦ</b>  г.Новокуйбышевск16.03.-20.03.2020г.  « Проектирование адаптированной  программы по учебному предмету в  инклюзивном классе»  <b>Сертификат от 20.03.2020 16ч.</b>  <b>4. Дистанционные РЦ</b>  г.Новокуйбышевск27.03.-  31.03.2020г». Методические приемы  формирования функциональной  грамотности на уроках географии.»  <b>Сертификат 18ч.</b></p>

<p><b><u>3</u></b></p>	<p>Зуева Марина Валерье вна</p>	<p><u>Учитель начальных классов</u>  <b><u>1. Дистанционные РЦ г.о. Новокуйбышевск 11.11.-15.11.2019г.»Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС НОО»</u></b>  <b><u>Сертификат № от18.11.2019 г.16 ч.</u></b>  <b><u>2.Гос.заданиеЦПОСамарскойобласти19.11.-20.11.2019г. « Профессиональные пробы в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся».</u></b>  <b><u>Удостоверение№9068 от 2011.2019г16 ч.</u></b>  <b><u>3.Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО».</u></b>  <b><u>Сертификат№2764771835от02.11.2019г14ч</u></b>  <b><u>4. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «Профилактика суицидального поведения у подростков</u></b>  <b><u>Сертификат№1764771955от02.11.2019г14ч</u></b></p>
<p><b><u>4</u></b></p>	<p>Трибушко Ольга Михайловна</p>	<p><u>Учитель начальных классов</u>  <b><u>1.Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО».</u></b>  <b><u>Сертификат№2764773294от02.11.2019г14ч</u></b>  <b><u>2. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург26.10.-02.11.2019г. «Профилактика суицидального поведения у подростков</u></b>  <b><u>Сертификат№1764773656от02.11.2019г14ч</u></b>  <b><u>3.Дистанционные РЦ г.о. Новокуйбышевск 11.11.-15.11.2019г.»Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС НОО»</u></b>  <b><u>Сертификат № от18.11.2019 г.16 ч.</u></b>  <b><u>4.Переподготовка ОООСтоличный учебный центр г. Москва 10.10.19г-18.02.20г. « Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в ОО»</u></b>  <b><u>ДипломПП№0019287 600ч.</u></b></p>

<b><u>5</u></b>	Князева Юлия Сергеевна	<p><u>Учитель истории и обществознания</u></p> <p><b><u>1. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург 02.11.-09.11.2019г. «Профилактика суицидального поведения у подростков Сертификат №1771779142 от 09.11.2019г 14ч</u></b></p> <p><b><u>2. Государственное задание 25.02.-19.06.2020 СИПКРО «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ» 36 ч.</u></b></p> <p><b><u>3. Дистанционные РЦ г. Новокуйбышевск 17.03.-23.03.2020г. «Объективность оценки качества предметных результатов посредством функциональных возможностей МСОКО» Сертификат от 23.03.20г. 16 ч.</u></b></p>
<b><u>6</u></b>	Пальникова Наталья Геннадьевна	<p><u>Учитель английского языка</u></p> <p><b><u>1. Дистанционные РЦ г. Новокуйбышевск 10.02.-14.02.2020г «Методика использования ресурсов РЭШ в образовательной деятельности школы» Сертификат от 14.02.20г. 16ч.</u></b></p> <p><b><u>2. Дистанционные РЦ г. Новокуйбышевск 20.04.-24.04.2020г. «Разработка и корректировка раздела «Программа коррекционной работы» АООП НОО обучающихся с ОВЗ» Сертификат 16 ч.</u></b></p>
<b><u>7</u></b>	Дунец Наталья Николаевна	<p><u>Учитель математики</u></p> <p><b><u>1. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург 02.11.-09.11.2019г. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО». Сертификат №2771778701 от 09.11.2019г 14ч</u></b></p> <p><b><u>2. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург 26.10.-02.11.2019г. «Профилактика суицидального поведения у подростков Сертификат №1764771763 от 02.11.2019г 14ч</u></b></p>

<b>8</b>	Тукачев а Дарья Владим ировна	<u>Учитель химии и биологии.</u> <b>1. Переподготовка ООО» Столичный учебный центр» 22.08.-12.11.2019г « Учитель биологии: Преподавание биологии в ОО».</b> <b>Диплом ПП № 0016241 от 12.11.2019г. 300 ч.</b> <b>2. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург 02.11.-09.11.2019г. « Профилактика терроризма и экстремизма в ОО».</b> <b>Сертификат № 2771780462 от 09.11.2019г 14 ч</b> <b>3. Дистанционный онлайн-семинар г. Екатеринбург 26.10.-02.11.2019г. « Профилактика суицидального поведения у подростков</b> <b>Сертификат № 1771780554 от 02.11.2019г 14 ч</b> <b>4. Дистанционные РЦ г. Новокуйбышевск 17.03.-19.03.20г. «Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии»</b> <b>Сертификат 18 ч.</b>
<b>9</b>	Тукачев Владим ир Василье вич	<u>Учитель физики, ИКТ, математики</u> <b>1 Переподготовка ООО» Столичный учебный центр г. Москва 22.08-31.12.2019г.</b> <b>« Учитель математики: Преподавание математики в ОО»</b> <b>Диплом ПП № 0017872600 ч.</b> <b>2. Дистанционные РЦ г. Новокуйбышевск 27.02.-29.02.20г.</b> <b>Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики»</b> <b>Сертификат 18 ч.</b>
<b>10</b>	Биктим ирова Оксана Гаврило вна	<u>Директор</u> <b>1 Переподготовка Институт дополнительного образования г. Уфа 24.10.19г-31.01.20г.</b> <b>« Учитель изобразительного искусства»</b> <b>Диплом № 022410506841 520 ч.</b>

На конец 2019-2020 года работники школы имеют следующую квалификацию:

Должность	Квалификационная категория		
	СЗД	первая	высшая
Администрация	1		
Учителя нач. классов	1	2	
Учителя русского языка			1
Учителя математики	2		
Учителя физики			
Учителя иностранного языка	1		
Учителя истории		1	
учителя технологии, географии	1		

Учителя химии, биологии			
Учителя физкультуры	1		
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

Движение фонда	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год.
Поступило	211 экз.	81 экз.
Выбыло	0 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	7719 экз.	7070 экз.

### Учебный фонд:

Движение фонда	2018-2019 уч. год.	2019-2020 уч. год
Поступило	211 экз.	181 экз.
Выбыло	0 экз.	345 экз.
Состоит к концу уч. года.	1350 экз.	1005 экз.

### Процентная обеспеченность по ступеням:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Итого
2018-2019 уч. год	100%	100%	100%
2019-2020 уч. год	100%	100%	100%

При заказе на следующий учебный год необходимо пополнять фонд новыми учебниками, а также заказать рабочие тетради и прописи для начальных классов.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. Учащиеся 1-4 классов учебники получал классный руководитель. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где



проводились рейды по проверке учебников (5-е, 6-е, 8-е классы) были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая вторую задачу, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены беседы, посвященные участию детей в Великой Отечественной войне.

Работа с родителями.

В основном проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

В целом работу школьной библиотеки ГБОУ ООШ с Спиридоновка можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные

продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Таким образом:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области, основанная в 1975 году, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка – по своему географическому положению располагается в муниципальном районе Волжский, численность населения составляет 1200 человек, граничит с муниципальным районом Кинельский. Располагается на удаленном расстоянии от г. Самара – 56 км.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена в центре села Спиридоновка.

### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена по адресу: 443527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, д.1. На территории расположились котельная, футбольная площадка, волейбольная, садовый и огородный участки. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Здание школы отремонтировано в 2010 году и рассчитана на 350 ученических мест. В школе 12 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: двумя интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал, имеется оборудованный тренажерный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы.

Оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 60 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 7632 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки.

В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Школьный автобус осуществляет ежедневно подвоз обучающихся из населённого пункта – п. Нур.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
  - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО естественно-математического цикла.
4. ШМО классных руководителей.

#### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год**

В 2019 – 2020 учебном году начальная школа работала по теме: «**Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС НОО ОВЗ**».

**Цель:** Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:

- 1.Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО ОВЗ.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).
- 3.Развитие учительского потенциала:
  - Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
  - Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
  - Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
- 4.Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

#### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год:**

##### **Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

##### **Организационная и учебно - воспитательная деятельность:**

- \* Заседания методического совета.
- \* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- \* Отбор содержания и составление учебных программ.
- \* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- \* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- \* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- \* Организация и проведение предметных недель в школе.
- \* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- \* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- \* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- \* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- \* Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- \* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

##### **Аналитическая деятельность:**

- \* Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020 учебный год.
- \* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- \* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

##### **Методическая деятельность:**

- \* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

\* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

#### **Консультативная деятельность:**

\* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

\* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

\* Рост качества знаний обучающихся.

\* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

\* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решали учителя МО начальных классов:

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Дата рожд.</b>	<b>Образование</b>	<b>Общ. труд. стаж.</b>	<b>Заним. должн.</b>	<b>Катего рия</b>	<b>Дата присво ения</b>	<b>Поощрения</b>
<i>Валитова Дания Шарифулловна</i>	<i>21.01. 1958</i>	<i>Высшее Подбельское Пед.училище 1977 Куйбышевский ПедИнститут 1985</i>	<i>42г</i>	<i>учитель нач. кл.</i>	<i>первая</i>	<i>декабрь 2014 г.</i>	<i>Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.</i>
<i>Трибушко Ольга Михайловна</i>	<i>09.01. 1977</i>	<i>Ср.специальное Бугурусланский Пед.колледж 1996</i>	<i>23л</i>	<i>учитель нач. кл.</i>	<i>первая</i>	<i>январь 2018 г</i>	<i>Благодарственное письмо главы администрации Волжского района 2014г, Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.</i>
<i>Зуева Марина</i>	<i>04.07.</i>	<i>Ср.специальное</i>	<i>21г</i>	<i>учитель</i>			

Валерьевна	1979	Подбельское пед.училище 1998		нач. кл.			
Гайдар Светлана Викторовна	19.05. 1967	Ср.специальное Куйбышевское пед.училище №1 1986	32л	учитель нач. кл.	первая	Январь 2018	Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.
Панферова Елена Михайловна	16.06. 1972	Высшее Куйбышевский пед.институт		учитель физич. культ.			
Жирникова Светлана Александровна	30.09. 1971	Высшее Иссыкульский Киргизский гос.университе т, 1995	27г	Учител ь технол огии и географ ии			Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.

. Было открыто 4 класса – комплектов. Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию. В образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

«Школа России»:

- Обучение грамоте, 1 класс - автора В.Г.Горецкого
- Русский язык, 1-4 классы - авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- Литературное чтение, 1-4 классы - авторов М.В.Головановой, Климановой Л.Ф. и др.
- Математика, 1-4 классы - авторов М.И.Моро и др.
- Музыка, 1-4 классы - авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой и др.
- Физическая культура, 1-4 классы - автора В.И.Ляха.
- Окружающий мир, 1-4 классы - автора А.А.Плешакова
- Изобразительное искусство, 1-4 классы - авторов Б.М.Неменского и др.
- Художественный труд, 1-4 классы - авторов Н.И.Роговцева и др. Применяемые УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО на 100 %.

Программы за 2018-2019 уч.год выполнены в полном объёме.

Внеурочная деятельность в первых и в четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной

мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИТ.

Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

В кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 6 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. По данным темам были заслушаны выступления учителей, проведены ряд уроков, предметные недели. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, вебинары.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

- Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
- Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
- Итоги проверки документации;
- Анализ проведения итоговых диагностических комплексных работ;
- Изучение нормативных документов;
- Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.
  - Мониторинг использование оборудования в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;
  - Работа в системе АСУ РСО.

Наиболее активно ведется работа экспериментальной площадки «Здоровое питание» руководитель Валитова Д.Ш. С 2013 г .ГБОУ ООШ с.Спиридоновка является опытно-экспериментальной региональной площадкой по реализации комплексной общеобразовательной программы «Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной среды» (Н. В. Герасименко).

**Цель программы:** формирование полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков у обучающихся, воспитанников в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

**Реализация программы предполагает решение следующих задач:**

- сформировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- расширить знания детей о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР Пальниковой Н.Г. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, электронных журналов, проводились комплексные диагностические работы, проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений, электронные журналы ведутся в соответствии с положением. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.



Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходят курсы переподготовки в СИПКРО, работают по теме самообразования.

<i>Ф. И. О</i>	<i>Тема</i>
<i>Трибушко О.М.</i>	<i>Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей.</i>
<i>Валитова Д.Ш</i>	<i>Развитие творческих способностей младших школьников через личностно- ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии.</i>
<i>Зуева М.В.</i>	<i>Развитие интереса и самостоятельное добывание знаний в процессе учебной деятельности.</i>
<i>Гайдар С. В.</i>	<i>Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности.</i>
<i>Жирникова С.А.</i>	<i>Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.</i>
<i>Панферов Е.М.</i>	<i>Формирование здорового образа жизни.</i>

Педагогами м/о были составлены планы работы, которые предусматривали как теоретические, так и практические вопросы. Работая по данным проблемам, учителя разработали ряд уроков, задания по отдельным темам изучаемого материала, таблицы, карточки для индивидуальной и групповой работы. Ведется диагностическое отслеживание деятельности педагогов, где отмечается профессиональный рост каждого учителя. Работа ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы учителей, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,

- олимпиады по предмету,
- интеллектуальные марафоны,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

- учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов;
  - интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся (массовость - не менее 90 % от общего количества учащихся);
  - учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя.
- Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях.

### **Методическая работа учителей начальных классов**

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

**Цель методического объединения в этом направлении:** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

В методическом объединении на протяжении 2019-2020 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
- собеседования с администрацией (персональные консультации);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школ округа.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом,

что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены декады открытых уроков.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования учебно- лабораторного оборудования с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием учебно- лабораторного оборудования. Можно отметить, что интерактивное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически, ведется журнал использования оборудования.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Среда электронного обучения обеспечит системно – деятельностный подход в преподавании, что позволит повысить уровень сформированности УУД у большинства обучающихся.

В нашем образовательном учреждении существует несколько основных направлений реализации модели электронного обучения:

– электронные пособия-тренажеры позволяют каждому учащемуся выполнять задания в своем темпе и самому проверять правильность их выполнения;

– тесты, результаты выполнения которых каждым учеником и классом в целом сразу получить мониторинг выполнения тестов в процентах, в виде диаграмм.

Таким образом, учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными. Данные личностные параметры учеников отвечают новым государственным образовательным стандартам.

В этом учебном году учителя принимали активное участие в вебинарах, видеоконференциях по следующим темам:

- «Современные технологии в начальной школе: смешанное обучение»;

- «Метод проектов как эффективное средство достижения результатов ФГОС»;

- «Обучение устной речи младших школьников на уроках в начальной школе»;

-«Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе»;

- «Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов»;

- «Учим читать выразительно художественные произведения в начальной школе: анализ заданий учебника «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы.

### Методическая продукция:

В текущем учебном году педагоги осуществляли трансляцию и диссеминацию педагогического опыта через публикации, участие в конкурсах.

	Название мероприятия	Педагог	Место
1	Территориальный этап областного конкурса методических пособий (материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Расти патриотов России»	Зуева М.В.	участие
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	Трибушко О.М.	победитель
3	Публикация авторской разработки на образовательном портале «Знанию»	Трибушко О.М. Гайдар С.В.	сертификат
4	Благодарность ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России»	Трибушко О.М. Гайдар С.В. Зуева М.В. Валитова Д.Ш.	Благодарность
5	Благодарность в проведении экологического урока «Моря России. Угрозы и сохранение»	Трибушко О.М. Гайдар С.В.	Благодарность
6	«Урок цифры» «Управление проектами»	Трибушко О.М. Гайдар С.В.	Сертификат
7	Ежегодный региональный конкурс «Эколидер»	Трибушко О.М.	Диплом

### Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Традиционными становятся участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Олимпус» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках программы «Одаренные дети» учащиеся начальной школы в 2019–2020 учебном году принимали участие в олимпиадах конкурсах различных уровней.

№	Название мероприятия	Учащиеся	Педагог	Место
1	Школьный тур всероссийской олимпиады	2-4	Трибушко О.М.	Диплом 1-24

	ОВИО «Наше наследие»		Гайдар С.В. Валитова Д.Ш.	степени
2	Первенство муниципального района Волжский Самарской области по легкоатлетическому кроссу среди учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений	5-9	Панферова Е.М.	3 место
3	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве «Оружие Победы»	Брызгунова Д. Хоружев Е. Желтяков Н.	Трибушко О.М. Валитова Д.Ш. Зуева М.В.	сертификаты
4	Международные олимпиады «Инфроурок» осенний сезон 2019	Самаркина А.	Трибушко О.М.	Дипломы 1, 2 степени
5	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	2 класс	Трибушко О.М.	сертификаты
6	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Хоружев Е. Самаркина А.	Валитова Д.Ш. Трибушко О.М.	1 место 3 место
7	IX территориальный компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка»	Князева А.	Валитова Д.Ш.	3 место
8	V Рождественские чтения (муниципальный этап)	Самаркина А. Скоробогатов Е.	Трибушко О.М. Миханькова В.Н.	участие
9	Муниципальный тур ОВИО среди 2-4 классов	2-4 кл	Трибушко О.М. Валитова Д.Ш. Гайдар С.В.	Сертификаты участников
10	Районный этап региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница»	1-5 кл	Панферова Е.М.	Диплом участника
11	Всероссийский урок цифры	1-9 кл	Тукачев В.В.	Сертификаты участников
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Халитова А. Гвоздева Е. Григорьев А.	Панферова Е.М.	сертификат
13	IX Областной конкурс социальных проектов органов ученического самоуправления «Твоя судьба в твоих руках!»	Халитова А. Скоробогатов Е. Щеголев Д.	Гайдар С.В. Жирникова С.А.	3 место 2 место
15	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Самарская Лука»	Князева А.	Дунец Н.Н.	2 место
16	Районная историко-краеведческая конференция «Страницы истории», посвященная «85-летию Ю.А.Гагарина»	Князева А.	Князева Ю.С.	2 место
17	Всероссийский экологический урок «Моя Россия: угрозы и сохранение»	2 класс 4 класс	Трибушко О.М. Гайдар С.В.	Диплом диплом
18	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» урок по теме «Управление проектами»		Трибушко О.М. Гайдар С.В.	сертификаты
19	Областной социальный конкурс «Дорогою добра»	Гвоздева Е. Пономарев А.	Валитова Д.Ш.	сертификат сертификат

20	Областной дистанционный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Гаджиева В. Антонова О.	Валитова Д.Ш.	2 место сертификат
----	---	----------------------------	---------------	-----------------------

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Учителями школы 1-й ступени ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности была разработана на основе оптимизированной модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые будут посещают все учащиеся класса. При организации внеурочной деятельности обучающихся используют собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, музыки). Достижение уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности через диагностику.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Вывод: Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

По повышению педагогического мастерства учителей начальных классов в 2018-2019 уч. году проделана большая работа:

1. Учителя школы систематически изучали новинки методической литературы, нормативные документы; на заседаниях МО решались вопросы по плану.
2. Каждый учитель, работая над своей темой по самообразованию, определял форму представления отчета: проводились открытые уроки и мероприятия, заслушивались на заседаниях МО выступления и сообщения из опыта работы. Почти все проводимые уроки и мероприятия получили хорошую оценку коллег.
3. Учителя нашей школы принимают участие в работе ТМО, посещают уроки коллег в своей школе и школах района; активно участвуют в работе творческих микрогрупп.
4. План по курсовой переподготовке учителей выполнен полностью.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Работу методического объединения в 2019- 2020 учебном году считать удовлетворительной.

#### **Вывод по работе МО учителей начальных классов:**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

***На итоговом заседании МО были определены задачи на 2020/2021 учебный год:***

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Исходя из задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

**Выводы:**

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- отсутствие призовых мест на предметных олимпиадах;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

**Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2019-2020 учебный год**

Деятельность методического объединения в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

**Методическая тема школы:** «Профессиональная компетентность педагога – важнейшее условие развития личности обучающихся».

**Цель методической работы:** Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения профессионального уровня педагогов.

Задачи МО объединения учителей естественно-математического цикла на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагога.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Эффективное использование педагогических и инновационных технологий.
5. Обеспечение непрерывного процесса становления.

Анализируя образовательную деятельность школы, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.
- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взяты программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ с учётом СанПиНа и требований ФГОС к подготовке обучающихся.

Задачи, поставленные в 2019-2020 году, решали учителя:

Банк данных учителей естественно-математического цикла на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Учебное заведение (дата окончания)	Квалификация по диплому	Занимая должность	Дата прихода в школу	Пед стаж	Категория
Дунец Н.Н.	14.04.1955	высшее	КГПИ 1976	Учитель математик и	Учитель математики	15.08.1976	42	Соответствует занимаемой должности
Тукачёв В.В.	24.11.1995	высшее	СГСПУ 2018	Учитель физики и информатики	Учитель физики и информатики	15.08.2018	0	
ГТукачева Д.В.	28.06.1996г.	высшее	СНИУ 2019	Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	2019	1	
Жирникова С.А.	30.09.1973	высшее	ИГУ 1996	Методист воспитательной работы	Учитель географии	1997	25	Соответствует занимаемой должности

В 2019-2019 году в средних классах обучались 47 учеников. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5-дневной рабочей неделе в односменном режиме. Преподавание велось с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию.

Класс/ предмет	9/алгебра	9/геометрия	9/ИКТ	9/физика	8/алгебра	8/геометрия	8/физика	8/ИКТ	7/алгебра	7/геометрия	7/физика	6/математика	5/математика
-------------------	-----------	-------------	-------	----------	-----------	-------------	----------	-------	-----------	-------------	----------	--------------	--------------



По программе	99	66	34	99	102	68	68	34	102	68	68	170	170
Дано	98	64	34	96	106	67	64	31	101	67	65	168	163
Класс/ предмет	5/биология	6/биология	7/география	8/биология	8/география	9/биология	9, география	8/химия	9/химия	7/биология	7/ИКТ	5/география	6/география
По программе	34	34	68	68	68	66	66	68	66	68	34	34	34
Дано	33	32	67	65	66	63	63	64	63	64	31	33	33

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме. По некоторым предметам из-за праздничных дней имеет место допустимое несоответствие количества проведённых уроков программным требованиям.

В школе укомплектован компьютерный класс. Теперь на персональном компьютере могут одновременно работать все ученики класса. Недостаток: в интернет можно выйти одновременно только на двух компьютерах. Скорости явно не хватает. Эту проблему необходимо решать. Все учителя МО имеют навык работы с компьютером и использовали компьютерный класс как на своих уроках, так и во внеклассной работе.

Учителя МО умеют работать с интерактивной доской и использовали её на уроках и внеклассных мероприятиях. Расширяется сфера использования информационных технологий, учителя активно используют электронные ресурсы при подготовке к уроку.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучению опыта коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей МО и учителей других предметов. Открытые уроки на уровне школы провели все учителя МО. Уроки достигали цели. Все учителя показали свободное владение электронными учебными пособиями.

В этом году было проведено 9 заседаний МО. На заседания обсуждались такие актуальные вопросы, как инновационная деятельность учителя в новых условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ, рассмотрение рабочих программ в соответствии с ФГОС, организация наставничества, введение инновационных технологий в образование, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, анализ внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, анализ проведённых контрольных срезов и построение работы по устранению пробелов. Уделялось повышенное внимание организации работы с одарёнными в условиях реализации ФГОС. Выявилась проблема снижения мотивации учебной деятельности учеников. Обсуждались способы создания условий для её устранения. На заседаниях изучались нормативные документы, планировались предметная неделя, обсуждались результаты участия в олимпиадах и в научно-практической конференции. Весь учебный год вёлся тематический контроль знаний учащихся. В сентябре и мае проводились контрольные срезы.

#### Математика.

В 6 классе стабильно низкие результаты. Ребята хорошо решают задания по шаблону. Прочность запоминания необходимо повышать. В 7 классе возможно повышение уровня требований к сильным учащимся, чтобы подготовить их к сдаче экзаменов на профильном уровне. Это дало временное снижение качества знаний. Успеваемость незначительно повысилась. Тревожное положение в 8 классе. Несформированность вычислительных навыков, слабо развито логическое мышление. Плановые контрольные пишут по шаблону. Подготовить к ОГЭ будет очень сложно.

Необходимо обратить особое внимание на глубину и прочность знаний, для чего увеличить время на повторение и прочное усвоение фундаментальных понятий математики, а также повышать вычислительную культуру учащихся.

При планировании работы методического объединения на следующий год необходимо в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению. В диагностические работы включать задания повторительного характера, проверяя глубину усваиваемого материала.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования вычислительных навыков
- Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику владения учащимися приёмов решения задач
- Добиваться строгого контроля выполнения домашних заданий.

Учителя МО работают над совершенствованием своего педагогического мастерства. Каждый учитель работал над темой самообразования и отчитывался по теме работы на заседании МО.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Дата
Дунец Наталья Николаевна	Домашнее задание как способ повторения и конкретизации и закрепления изученного	Март
Тукачёв Владимир Васильевич	Введение инновационных технологий в образование	Ноябрь
Орешин Андрей Валерьевич	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности	Февраль
Тиханова Екатерина Александровна	Нормы оценки устных и письменных ответов учащихся	Октябрь
Жирникова Светлана Александровна	Инновационная деятельность учителя в новых условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ	Сентябрь

По данным темам были заслушаны доклады на заседании методического объединения. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. В 2019-2020 году слушателями курсов были следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Дата, количество часов
Дунец Наталья Николаевна	СИПКРО. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ	19.11.18-23.11.18 36 часов
	Екатеринбург Профилактика суицидального поведения подростков	18.05.19 25.05.19 14 часов
Тукачёв В.В.	Новокуйбышевский РЦ Технологии внутриклассной оценки качества образования с помощью модуля МСОКО	12.12.18-26.12.18 16 часов
	Екатеринбург Профилактика суицидального поведения подростков	18.05.19 25.05.19

		14 часов
	Екатеринбург Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	25.05.19- 01.06.19
	Социальное проектирование как технология деятельности личностного развития	18.12.17 – 20.12.17 16 часов

Оптимальным способом выявления и поддержки талантливых детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад; недели естественно-математического цикла. Учащиеся школы участвовали в районной олимпиаде по физике, математике и информатике, биологии, географии и химии, а также во всероссийской олимпиаде «Олимпус». Но ученики среднего звена нашей школы из года в год показывают на олимпиадах стабильно низкие результаты.

С целью развития логики детей, выработки навыка решения нестандартных задач разработаны педагогами и реализованы в этом учебном году программы внеурочной деятельности:

«Технология конструирования» в 6-9 классах, «Компьютерная грамотность» в пятом классе, «Физика вокруг нас» в шестом классе, «За страницами учебника» и «Экологическая безопасность» в девятом классе.

Кроме того, со своей работой «Создание голографической 3-Д пирамиды» на территориальной конференции «Юнивика» ученик 6 класса Будак Матвей занял второе место. (Руководитель проекта Тукачев Владимир Васильевич)

С целью формирования познавательной активности, умения работать в коллективе проведена неделя математики. Мероприятия проведены в игровой форме. Это «Своя игра», «Счастливый случай», «Экологический брейн-ринг», «Географический КВН».

На линейке открытия недели говорилось о связи математики с остальными предметами. Красной нитью выделялась мысль о том, что математика является необходимым инструментом для изучения всех предметов.

Все учителя провели интересные мероприятия на этой неделе. Все мероприятия были проведены с применением ИКТ. Задания и ответы высвечивались на экране. Были удачно подобраны вопросы, которые вызвали живой интерес у ребят. Форма соревнования позволяла удерживать внимание ребят на протяжении всей игры. Учителя умело поддерживали интерес ребят, меняя форму задания. Жюри поддерживали правила игры, оценивая ответы и форму ответов.

Однако высветились и проблемы. Неумение многих ребят работать в коллективе, слабая эрудиция, недостаточно развитое логическое мышление.

В рамках недели прошли уроки решения нестандартных задач во всех классах. Ребята подобрали сами интересные задачи для решения на уроке. Также разобраны задачи олимпиады «Олимпус». В кабинетах оформлены предметные стенды. Плохо оформлен стенд в коридоре. Мало сведений о математике, не представлены другие предметы.

Анализ работы методического объединения показывает, что поставленные задачи решены не полностью, над ними надо продолжить работу.

Созданы условия для свободного полного самовыражения каждого педагога.

Совершенствовался уровень педагогического мастерства учителя в организации работы с разноуровневым контингентом учащихся в целях повышения успеваемости в целом по школе и сохранения здоровья учащихся.

Внедряются в практику учителей современные образовательные технологии и активные формы обучения.

Работа МО в 2019-2020 году в целом считается удовлетворительной.

Однако существует важная проблема повышения уровня математической подготовки учащихся как в плане развития, так в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи.

В целях повышения математической подготовленности учащихся необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Научить ребят сжато выражать свою мысль при ответах на вопросы тестов

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

- Организация проектно-исследовательской работы, индивидуализация работы с одарёнными учащимися
- Повышение познавательной активности учащихся с целью обеспечения качества образования
- Создание условий для проектирования учебных занятий на основе современных информационных технологий
- Организации помощи отстающим с целью повышения успеваемости классов

### **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год**

#### **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Работа методического совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи :

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. а также **задачи** по её решению:

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме устного собеседования, ОГЭ .

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение

учителей гуманитарного цикла представлено 3 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Миханькова В.Н.	Учитель русского языка и литературы	высшая
2.	Князева Ю.С.	Учитель истории и обществознания	первая
3.	Пальникова Н.Г.	Учитель английского языка	СЗД

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

- Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.
- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1.	Миханькова В.Н.	«Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы.»
2.	Князева Ю.С.	«Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания.»
3.	Пальникова Н.Г.	«Лингвострановедческий материал на уроках английского языка как средство развития языковой компетенции.»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
-------------	------	-------------

<p>ШМО учителей гуманитарного цикла.</p>	<p>.Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС          .Стандарт учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам.          3«Реализация проектной деятельности на уроках (на примере урока-проекта русского языка в 6 классе)».          4 «Изучение методических рекомендации и критериев оценивания устного собеседования по русскому языку, являющегося для обучающихся 9 класса допуском к государственной итоговой аттестации.»          5.«Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для индивидуализации работы с учащимися с познавательными дефицитами».          7«Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».          .«Организации эффективной подготовки ОГЭ на уроках русского языка, литературы».          «Организации эффективной подготовки ОГЭ на уроках истории , обществознания»          б.« Контроль качества знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».</p>	<p>Пальникова Н.Г.          Пальникова          Н.Г.          Миханькова          В.Н.          Миханькова В.Н.          Князева Ю.С.          Пальникова          Н.Г.          Миханькова          В.Н.. Князева          Ю.С.</p>
--	--	--

### Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

#### 1.Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители принимали участие в муниципальном этапе. Но никто из учащихся не набрал нужное количество баллов в районных олимпиадах.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

- **Школьный музей.**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально

пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный музей, руководит которым учитель истории, обществознания Князева Ю.С. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

• **Участие в районных, областных мероприятиях.**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах. Нужно отметить низкий процент участия в конкурсах, олимпиадах как педагогов, так и учащихся.

Участие педагогов:

Название конкурса	ФИО, должность педагога	Результат
Школьный тур всероссийской олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Князева Ю.С.	1-3 места, участие
Муниципальный тур всероссийской олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Князева Ю.С.	Участие
Муниципальный этап конкурса агитбригад «Мы вместе!»	Князева Ю.С.	Участие
Рождественские чтения	Миханькова В.Н.	Участие
Территориальный тур всероссийской олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Князева Ю.С.	Диплом 3 степени
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Князева Ю.С. Миханькова В.Н. Пальникова Н.Г.	5 место 6 место 9 место
Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика	Миханькова В.Н.	участие



Территориальная учебно-исследовательская конференция учащихся 5-7 классов «Юнивика»	Миханькова В.Н.	участие
---	-----------------	---------

#### • Подготовка к ОГЭ .

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

В этом учебном году в 9 классе в штатном режиме проводилось устное собеседование по русскому языку в 9 классах, что стало допуском к государственной итоговой аттестации. Введение устного собеседования – это следующий закономерный шаг в эволюции системы итоговой аттестации школьников.

#### Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

#### Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.**

**Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.**

### Результаты устного собеседования.

Принимали участие – 7

Зачёт – 7

Незачёт – 0

Наименьшие баллы:

11 б. – 2 уч-ся

12 б. – 1 уч-ся

13 б. – 1 уч-ся

**Хорошие результаты**

15 б. – 1 уч-ся

**Высший результат:**

19 б. – 1 уч-ся ( 14,3 %)

**Средний балл: 13,71 балл.**

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся класса получили зачёт.

**Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:**

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

Своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся. ( до 19.02 2019г.)

**Учителю русского языка:**

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Более тщательно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по ссылкам:

1) <http://www.rustest.ru/gia/trainings/itogovoe-ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/>;

2)

3) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>;

4)

3) <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>,

**Общие выводы:**

проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

заседания подготовлены и продуманы;

протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности

современные образовательные технологии;

нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2020-2021 учебном году мы будем работать над методической темой: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

Работа ШМО в 2019-2020 ведется по направлениям:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА .
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

## 10. Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. ГБОУ ООШ с.Спиридоновка располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в

- образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
  3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
  4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
  5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
  6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
  7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
  8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
  9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
  10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.
  11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
  12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
  13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.
- Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

#### **Направления совершенствования образовательной деятельности:**

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.

7. Совершенствование воспитательной системы школы.

8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

**Пути решения проблем:**

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

Директор ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

/О.Г. Биктимирова/

Отчет о самообследовании ГБОУ ООШ с.Спиридоновка размещен на официальном сайте образовательного учреждения

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ**  
**от 10 декабря 2013 г. № 1324)**  
**ГБОУ ООШ с.Спиридоновка м.р.Волжский Самарской области за 2019 год**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 29/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%



	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 37/38
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 26/29
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 10\10,3
1.19.2	Федерального уровня	человек% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек0/0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек- 9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 9\75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек % 3/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%

