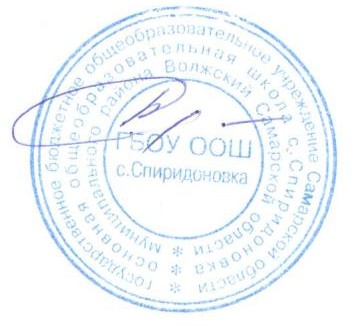
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. А. ВЕСЕЛОВА С.СПИРИДОНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 446527Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 - 36**

«Утверждаю» «Рассмотрено» **«**Рассмотрено» директор ГБОУ ООШ на заседании на заседании

с. Спиридоновка «Управляющего совета» «Педагогического совета» №2/1

О. Г. Биктимирова Будак Е.А от «23» 11.2020г.

«23» 11.2020г. «12» 11.2020г.

Приказ № 206/1 -од

**ПРОГРАММА**

**сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка**

**«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 5
   1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ 5
   2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ 5
   3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ 6
   4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ 8
   5. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 9
   6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10
   7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
   8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ 11
3. ПРИЛОЖЕНИЯ
   1. *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.12*
   2. *Приложение 2. Используемые методики* *21*
   3. *Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов)* *23*
      1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: само- стоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеоб- разовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.
3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах про- фессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.
4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рам- ках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответ- ственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Название  организации | ГБОУ ООШ с.Спиридоновка |
| 2.2. | Цель  программы | Формирование готовности обучающихся к обоснованно- му, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда. |
|  | Задачи  программы | 1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека. 3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 4. Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответствен- но выбранному профилю обучения. 5. Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. 6. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основная идея программы | Организация профессионального и личностного само- определения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:   * **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); * **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные,   профессиональные, творческие, спортивные и другие со- общества;   * **готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности. |
| 2.3. | Основные на- правления ра- боты | **Профессиональное просвещение**.   1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: «Знакомство с профессией», «PR – профессий». 3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами. 4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практик с привлечением предприятий города.  5. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.  *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.*  **Профессиональная диагностика.**   1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.   *Приложение 2. Используемые методики.*  **Профессиональное консультирование.**   1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению. 2. Групповые консультации по профессиональному определению.   **Профотбор.**   1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения.   **Социально - профессиональная адаптация.**   1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров. 2. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями. 3. Участие в различных проектах, акциях. |
| 2.4. | Основные этапы работы | С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профес сиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:   1. **этап. Пропедевческий (1-4 классы):** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 2. **этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, меди- цине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. 3. **этап. Развитие профессионального самоопре- деления (8-9 классы):** уточнение образовательного за- проса в ходе занятий по профориентации и курсов по вы- бору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.   *(Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль»).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5. | Исходные теоретические положения | Методологическую основу программы составляют:  – деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов);  - теории социализации личности (И.C.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков);   * теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); * гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); * личностно-ориентированное образование (И. С. Яки- манская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); * концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова); |
| 2.6. | Ожидаемые результаты | Реализация данной Программы позволит:   * повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;   оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе буду- щей профессии;  -спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;   * обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; * сориентировать обучающихся на реализацию собствен   ных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях. чающимся в осознанном и ответственном выборе буду- щей профессии;  -спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;   * обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; * сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях. |
| 2.7 | Оценка эф- фективности реализации Программы | Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:   1. Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали). 2. Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом. 3. Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий. 4. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога. 5. Диагностика удовлетворенности профориентационной   деятельностью детей и родителей, формирующих со- циальный заказ школе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план мероприятий

**I этап. Пропедевческий (1-4 классы).**

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формиованиеположительного отношения к труду | **Презентация«портфолио»**  (Мои задачи на учебный год) (2-4кл.) |  |  | **Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы) | **Детско-родительский творческие проекты** «Мир моих увлечений» (виды коллекционирования) | **Презентация«портфолио»**  (Мои успехи) (1-4 кл.) | **Спортивная игра** «Национальные виды спорта». | **Участие в конкурсе проектов** | **Праздник** «Мир, труд, май»  **Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы) |
| Ведение курса «Лего» (1,2 кл)- в течение года  Направление работы детской организации «Солнышко»:  -еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен;  -дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой;  -организация и проведение общешкольных линеек;  -шефская работа (ученики 4х классов над учениками 1х классов в течение года).  Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года | | | | | | | | |
| Формирование общих представлений о современных профессиях | **Экскурсия** вгородскую библиотеку и музей.) | **Праздник** «День учителя» (день самостоятельности) | **Беседа**  «Полиция на страже законов государства» |  |  |  |  | **Праздник** «День космонавтики» |  |
| Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года | | | | | | | | |
| Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость) |  | **Проведение акции «**Письмо водителю» | **Игра** "Все профессии важны, все профессии нужны | **Конкурс сочинений** о профессии родителей  "Мой папа - ….." или «Моя мама - …..» |  | **Конкурс рисунков** "Замечательная профессия" (1–4 классы) |  |  | **Деловая игра**  «Презентация достижений класса»  **Конкурс** «Портфолио» (1-4кл.) |
| Участие в работе творческих объединений:  -«Волшебная кисточка»  -«Умелые руки»  -«Умники и умницы»  -«В мире музыки и танцев»  -«Полезные привычки»  -«Робототехника»  -«Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)»  Участие в городских конкурсах (в течение года)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование |  | **Анкета** «Мои желания» (2-4 классы) |  |  | **Методика** «Моё любимое дело» (2-4 классы) |  |  | **Анкета** «Что я умею делать сам» (2-4 классы) | **Игровая методика** «По морю любимых занятий» (4 классы) |

**II этап. Поисковый (5-7 классы).**

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе | **Классный час** «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии для любителей тонкой работы».  (6-е кл.)  **Классный час** «Профессии лёгкой промышленности».  (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии для хрупких и романтичных». (6-е кл.)  **Классный час** «Самые востребованные профессии в автобизнесе».  (7-е кл.) | **Классный час** «Профессии в общепите и пищевом производстве». (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.)  **Классный час** «Горячая пятёрка рабочих профессий».  (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные творческие специальности». (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.)  **Классный час** «Дефицитные рабочие профессии».  (7-е кл.) | **Классный час**  «Профессии в сфере услуг и туризме  (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии в сфере экологии».  (6-е кл.)  **Классный час** «Уникальные специальности». (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в педагогике».  (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.)  **Классный час** «Новые профессии».  (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности: финансы».  (5-е кл.)  **Классный час** «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.)  **Классный час** «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-е кл.)  **Классный час** «Теологические профессии». (6-е кл.)  **Классный час** «Мир новых профессий».  (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.)  **Классный час** «Транспортные профессии». (6-е кл.)  **Экскурсия** в автогородок (5-7 кл) |
| Вовлечение учашихся в активное творческое познание мира профессий | **Проведение акции** «День работников нефтянной и газовой промышленности».  (5-е кл.)  **Проведение акции** «Международный день журналистов».  (6-е кл.) | **Проведение акции «День учителя».**  (5-е кл.)  **Проведение акции «День работников уголовного розыска».**  (6-е кл.)  **Проведение акции «Всемирный день почты».**  (7-е кл.)  **Проведение акции «**Письмо водителю».  (5-е классы) | **Проведение акции** «День милиции».  (5-е кл.)  **Поведение акции** «День бухгалтера».  (6-е классы)  **Игра** «Все профессии важны, все профессии нужны».  (7-е классы) | **Проведение акции**  «День энергетика»**.**  (7-е кл.)  **Проведение акции** «День спасателя».  (6-е кл.)  **Конкурс сочинений** «Моя будущая  Профессия»  (5–7-е кл.) | **Проведение акции** «День работника прокуратуры».  (7-е кл.)  **Проведение акции** «День Российской печати».  (5-е кл.)  **Проведение акции** «Международный день таможенника».  (6-е кл.) | **Проведение акции «День Российской науки».**  (6-е кл.)  **Проведение акции** «День аэрофлота».  (7-е кл.)  **Конкурс рисунков** «Замечательная профессия», Моя будущая профессия». (5–7-е кл.) | **Проведение акции** «День геодезии и картографии» (7-е кл.)  **Проведение акции** «Всемирный день поэзии».  (5-е кл.)  **Проведение акции** «День внутренних войск МВД  России».  (6-е кл.) | **Проведение акции** «День геолога».  (6-е кл.)  **Проведение акции** «День космонавтики». (7-е кл.)  **Проведение акции** «День пожарной охраны».  (5-е кл.) | **Проведение акции** «Международный день музеев».  (5–7-е кл.)  **Проведение акции** «День пограничника». (6-е кл.) |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)  **Ведение курса «Лего»** (5 кл)- в течение года | | | | | | | | |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).  (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока.  (5-7-е кл.) **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)  (5-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.  (5-е кл.)  **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)  (6-е кл.) | **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)  (5-е кл.)  **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)  (7-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.  (6-е кл.)  **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)  (6-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.  (7-е кл.)  **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)  (7-е кл.) | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.)  **Диагностика**  «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).  (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока.  (5-7кл.)  **Диагностика**  «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»  (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка)  (7-е кл.) |

**III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).**

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока.  (8-е кл.)  **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.  (8-9-е кл.)  **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»  Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту»  (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности (9-е кл.) | **Диагностика** «Ориентир» И.Л.Соломина. (8-9-е кл.) **Диагностика**  «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).  (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)  (8-9-е кл.)  **Диагностика**  «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»  (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка)  (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.) |
| **Индивидуальное консультирование** по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) | | | | | | | | |
| Профессиональные пробы | **Экскурсия** в «СБЕР Банк»  (9-е кл.) | **Экскурсия** в ФАП 8-9кл | **Экскурсия** в «Сельскую библиотеку».  (8-9-е кл.) |  | **Экскурсия** в Техникум с Домашка  (8-9-е кл.) | **Экскурсия** в  Администрацию поселения  (9-е кл.) | **Экскурсия** в «Пожарную часть ФКУ ИК -26».  (8-9е кл.) | **Экскурсия** в ИП«Золушка»(8-9-е кл.) | **Экскурсия** в на почту споселения(8-9-е кл.) |
| **Курсы** «Твой компас на рынке труда» (8-9 кл)- в течение года  **Курсы** «Азбука профориентации XXI века» (9 кл)- в течение года | | | | | | | | |
| Знакомство с содержанием профессии | **Классный час** «Выбор профессии»  (8-е кл.) | **Классный час** «Секреты выбора профессии» (9-е кл.) | **Классный час** «Мир профессий». (8-е кл.) | **Классный час** «Дефицитные профессии».  (8-9-е кл.) | **Классный час** «Список особо опасных профессий». | **Классный час** «Популярные профессии начального профессионального образования»  (8-9-е кл.) | **Проведение выставки:** «Учебные заведения г. Самара», «В помощь выпускнику».  (8-9-е кл.) | **Классный час** «Мир новых профессиий».  (8-9-е кл.) |  |
| Подготовка к выбору профиля обучения |  | **Анкетирование** «Выбор профиля обучения».  (9-е классы) | **Проведение занятий** по программе  «Я и моя профессия» (8-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»  (9-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»  (9-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»  (9-е кл.) | **Ученическая конференция**  (защита учебных и исследовательских проектов |  | **Проведение занятий** по программе  «Я и моя профессия» (8-е кл.)  **Анкетирование** «Выбор профиля обучения».  (8-9е классы) |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перечень используемых методик

**1-4 классы**

1.Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.

2.Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.

3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).

4.Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .

5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».

6.Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».

8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

**5-9 классы**

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.

2.Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».

3.Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.

4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.

5.Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.

6.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).

8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).

9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).

10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).

11.«Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).

12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов)**

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер классы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные:**

- работать с различными источниками информации;

- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;

- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;

- применять коммуникативные и презентационные навыки.

**Предметные:**

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;

* знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Форма занятий |
| 1 | Что такое профессиональная ориентация. | 1 | беседа |
| 2 | Понятие о профессии. Характеристики профессии. | 1 | беседа |
| 3 | Многообразие мира профессий | 1 | деловая игра |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | игра |
| 5-6 | Выбор профессии и профессиональные способности | 2 | беседа |
| 7-8 | Рынок труда | 2 | беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска |
| 9 | Профессиональное образование | 1 | деловая игра, диспут |
| 10-11 | Планирование своего профессионального будущего | 2 | беседа |
| 12-13 | Встреча с представителями учебных заведений | 2 | встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа |
| 14 | Введение в проблему профессионального самоопределения | 1 | тренинг |
| 15 | Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей | 1 | диагностика |
| 16 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | тренинг |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. |  | диагностика, беседа, деловая игра |
| 18 | Мои жизненные ценности и профессия | 1 | тренинг |
| 19 | Характеристика списка дефицитных профессий. | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 20 | Характеристика списка особо опасных профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 21 | Характеристика списка новых профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 22 | Мир новых профессий | 1 | тренинг |
| 23 | Высшие учебные заведения России | 1 | практикум |
| 24 | Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий. | 1 | диагностика |
| 25 | Планы на будущее | 1 | тренинг |
| 26 | Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости | 1 | диагностика, беседа, деловая игра |
| 27 | Профессиональная зрелость | 1 | тренинг |
| 28-34 | Профессиональные пробы | 7 | взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание программы**

1. ***Что такое профессиональная ориентация - 1 ч.***

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выби­рать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

1. ***Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1ч.***

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические ха­рактеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

1. ***Многообразие мира профессий - 1 ч.***

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

1. ***Представление о себе и проблема выбора профессии- 1ч.***

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

***5-6. Выбор профессии и профессиональные способности – 2ч.***

Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

***7-8. Рынок труда - 2ч.***

Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Ста­бильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Ханты-Мансийского автономного округа?

1. ***Профессиональное образование -1ч.***

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, фор­мы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально- технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Ханты- Мансийском автономном округе?

1. ***-11Планирование своего профессионального будущего - 1ч.***

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

* 1. ***Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.***

Встреча с представителями «Нефтеюганского профессионального лицея» и «Нефтеюганского нефтегазового колледжа».

***14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» - 1ч.***

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

***15.Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей- 1ч.***

Диагностика: Тест Д.Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросникА. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

***16.Эмоциональное отношение к выбору профессии- 1ч.***

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства…», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

***17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.***

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

***18.Мои жизненные ценности и профессия- 1ч.***

Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

***19.Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.***

Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

***20. Характеристика списка особо опасных профессий- 1ч.***

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе связанной с риском.

***21. Характеристика списка новых профессий- 1ч.***

Характеристика видовновых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

***22. Мир новых профессий- 1ч.***

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

***23. Высшие учебные заведения России- 1ч.***

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

***24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.***

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявлениенаправленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

***25.Планы на будущее.***

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

***26.Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.***

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

***27. Профессиональная зрелость***

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

***28-34. Профессиональные пробы***.