**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. А. ВЕСЕЛОВА С.СПИРИДОНОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 446527Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 - 36**

«Утверждаю» «Рассмотрено» **«**Рассмотрено» директор ГБОУ ООШ на заседании на заседании

с. Спиридоновка «Управляющего совета» «Педагогического совета» №2/1

 О. Г. Биктимирова Будак Е.А от «23» 11.2020г.

«23» 11.2020г. «12» 11.2020г.

Приказ № 206/1 -од

**ПРОГРАММА**

**сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка**

**«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 5
	1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ 5
	2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ 5
	3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ 6
	4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ 8
	5. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 9
	6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10
	7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
	8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ 11
3. ПРИЛОЖЕНИЯ
	1. *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.12*
	2. *Приложение 2. Используемые методики* *21*
	3. *Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов)* *23*
		1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: само- стоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеоб- разовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.
3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах про- фессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.
4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рам- ках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответ- ственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Названиеорганизации | ГБОУ ООШ с.Спиридоновка |
| 2.2. | Цельпрограммы | Формирование готовности обучающихся к обоснованно- му, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда. |
|  | Задачипрограммы | 1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответствен- но выбранному профилю обучения.
5. Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.
6. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основная идея программы | Организация профессионального и личностного само- определения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:* **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);
* **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные,

профессиональные, творческие, спортивные и другие со- общества;* **готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
 |
| 2.3. | Основные на- правления ра- боты | **Профессиональное просвещение**.1. Проведение классных часов по профориентации.
2. Проведение акций: «Знакомство с профессией», «PR – профессий».
3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.
4. Проведение экскурсий, профессиональных проб,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практик с привлечением предприятий города.5. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.*Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.***Профессиональная диагностика.**1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.
3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

*Приложение 2. Используемые методики.***Профессиональное консультирование.**1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.
2. Групповые консультации по профессиональному определению.

**Профотбор.**1. Определение познавательного интереса.
2. Определение профиля дальнейшего обучения.

**Социально - профессиональная адаптация.**1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.
2. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.
3. Участие в различных проектах, акциях.
 |
| 2.4. | Основные этапы работы | С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профес сиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:1. **этап. Пропедевческий (1-4 классы):** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, меди- цине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
3. **этап. Развитие профессионального самоопре- деления (8-9 классы):** уточнение образовательного за- проса в ходе занятий по профориентации и курсов по вы- бору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*(Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль»).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5. | Исходные теоретические положения | Методологическую основу программы составляют:– деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов);- теории социализации личности (И.C.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков);* теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий);
* гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили);
* личностно-ориентированное образование (И. С. Яки- манская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева);
* концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова);
 |
| 2.6. | Ожидаемые результаты | Реализация данной Программы позволит:* повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;

оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе буду- щей профессии;-спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;* обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать обучающихся на реализацию собствен

ных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях. чающимся в осознанном и ответственном выборе буду- щей профессии;-спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;* обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
 |
| 2.7 | Оценка эф- фективности реализации Программы | Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:1. Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали).
2. Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.
3. Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий.
4. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной

деятельностью детей и родителей, формирующих со- циальный заказ школе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план мероприятий

**I этап. Пропедевческий (1-4 классы).**

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формиованиеположительного отношения к труду | **Презентация«портфолио»** (Мои задачи на учебный год) (2-4кл.) |  |  | **Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы) | **Детско-родительский творческие проекты** «Мир моих увлечений» (виды коллекционирования) | **Презентация«портфолио»** (Мои успехи) (1-4 кл.) | **Спортивная игра** «Национальные виды спорта». | **Участие в конкурсе проектов**  | **Праздник** «Мир, труд, май»**Образовательные сессии** по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы) |
| Ведение курса «Лего» (1,2 кл)- в течение годаНаправление работы детской организации «Солнышко»:-еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен;-дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой;-организация и проведение общешкольных линеек;-шефская работа (ученики 4х классов над учениками 1х классов в течение года).Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года |
| Формирование общих представлений о современных профессиях  | **Экскурсия** вгородскую библиотеку и музей.) | **Праздник** «День учителя» (день самостоятельности) | **Беседа**«Полиция на страже законов государства» |  |  |  |  | **Праздник** «День космонавтики» |  |
| Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года |
| Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость) |  | **Проведение акции «**Письмо водителю» | **Игра** "Все профессии важны, все профессии нужны | **Конкурс сочинений** о профессии родителей"Мой папа - ….." или «Моя мама - …..» |  | **Конкурс рисунков** "Замечательная профессия" (1–4 классы) |  |  | **Деловая игра** «Презентация достижений класса»**Конкурс** «Портфолио» (1-4кл.) |
| Участие в работе творческих объединений:-«Волшебная кисточка»-«Умелые руки»-«Умники и умницы»-«В мире музыки и танцев»-«Полезные привычки»-«Робототехника»-«Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)»Участие в городских конкурсах (в течение года)Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование |  | **Анкета** «Мои желания» (2-4 классы) |  |  | **Методика** «Моё любимое дело» (2-4 классы) |  |  | **Анкета** «Что я умею делать сам» (2-4 классы) | **Игровая методика** «По морю любимых занятий» (4 классы) |

**II этап. Поисковый (5-7 классы).**

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе | **Классный час** «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-е кл.)**Классный час** «Профессии для любителей тонкой работы». (6-е кл.)**Классный час** «Профессии лёгкой промышленности».(7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-е кл.)**Классный час** «Профессии для хрупких и романтичных». (6-е кл.)**Классный час** «Самые востребованные профессии в автобизнесе».(7-е кл.) | **Классный час** «Профессии в общепите и пищевом производстве». (5-е кл.)**Классный час** «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.)**Классный час** «Горячая пятёрка рабочих профессий».(7-е кл.) | **Классный час** «Популярные творческие специальности». (5-е кл.)**Классный час** «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.)**Классный час** «Дефицитные рабочие профессии».(7-е кл.) | **Классный час**«Профессии в сфере услуг и туризме (5-е кл.)**Классный час** «Профессии в сфере экологии». (6-е кл.)**Классный час** «Уникальные специальности». (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в педагогике».(5-е кл.)**Классный час** «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.)**Классный час** «Новые профессии».(7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности: финансы».(5-е кл.)**Классный час** «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.)**Классный час** «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.) | **Классный час** «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-е кл.)**Классный час** «Теологические профессии». (6-е кл.)**Классный час** «Мир новых профессий».(7-е кл.) | **Классный час** «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.)**Классный час** «Транспортные профессии». (6-е кл.)**Экскурсия** в автогородок (5-7 кл) |
| Вовлечение учашихся в активное творческое познание мира профессий | **Проведение акции** «День работников нефтянной и газовой промышленности».(5-е кл.)**Проведение акции** «Международный день журналистов».(6-е кл.) | **Проведение акции «День учителя».**(5-е кл.)**Проведение акции «День работников уголовного розыска».**(6-е кл.)**Проведение акции «Всемирный день почты».**(7-е кл.)**Проведение акции «**Письмо водителю».(5-е классы) | **Проведение акции** «День милиции».(5-е кл.)**Поведение акции** «День бухгалтера».(6-е классы)**Игра** «Все профессии важны, все профессии нужны».(7-е классы) | **Проведение акции**«День энергетика»**.** (7-е кл.)**Проведение акции** «День спасателя».(6-е кл.)**Конкурс сочинений** «Моя будущая Профессия»(5–7-е кл.) | **Проведение акции** «День работника прокуратуры».(7-е кл.)**Проведение акции** «День Российской печати».(5-е кл.)**Проведение акции** «Международный день таможенника».(6-е кл.) | **Проведение акции «День Российской науки».** (6-е кл.)**Проведение акции** «День аэрофлота».(7-е кл.)**Конкурс рисунков** «Замечательная профессия», Моя будущая профессия». (5–7-е кл.) | **Проведение акции** «День геодезии и картографии» (7-е кл.)**Проведение акции** «Всемирный день поэзии».(5-е кл.)**Проведение акции** «День внутренних войск МВД России».(6-е кл.) | **Проведение акции** «День геолога». (6-е кл.)**Проведение акции** «День космонавтики». (7-е кл.)**Проведение акции** «День пожарной охраны». (5-е кл.) | **Проведение акции** «Международный день музеев». (5–7-е кл.)**Проведение акции** «День пограничника». (6-е кл.) |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)**Ведение курса «Лего»** (5 кл)- в течение года |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование  | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (5-7-е кл.) **Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)(5-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (5-е кл.)**Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)(6-е кл.) | **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)(5-е кл.)**Диагностика** «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса- Дарки)(7-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-е кл.)**Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)(6-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (7-е кл.)**Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)(7-е кл.) | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.)**Диагностика**«Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).(5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока.(5-7кл.)**Диагностика**«Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»(5-7-е кл.) | **Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (7-е кл.) |

**III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).**

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей) | **Диагностика** «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (8-е кл.)**Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (8-9-е кл.)**Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту»(8-9-е кл.) | **Диагностика** «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности (9-е кл.) | **Диагностика** «Ориентир» И.Л.Соломина. (8-9-е кл.) **Диагностика**«Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).(8-9-е кл.) | **Диагностика** «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка)(8-9-е кл.)**Диагностика**«Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»(8-9-е кл.) | **Диагностика** «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.) | **Диагностика** «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.) |
| **Индивидуальное консультирование** по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) |
| Профессиональные пробы | **Экскурсия** в «СБЕР Банк» (9-е кл.) | **Экскурсия** в ФАП 8-9кл | **Экскурсия** в «Сельскую библиотеку».(8-9-е кл.) |  | **Экскурсия** в Техникум с Домашка(8-9-е кл.) | **Экскурсия** в Администрацию поселения(9-е кл.) | **Экскурсия** в «Пожарную часть ФКУ ИК -26».(8-9е кл.) | **Экскурсия** в ИП«Золушка»(8-9-е кл.) | **Экскурсия** в на почту споселения(8-9-е кл.) |
| **Курсы** «Твой компас на рынке труда» (8-9 кл)- в течение года**Курсы** «Азбука профориентации XXI века» (9 кл)- в течение года |
| Знакомство с содержанием профессии | **Классный час** «Выбор профессии»(8-е кл.) | **Классный час** «Секреты выбора профессии» (9-е кл.) | **Классный час** «Мир профессий». (8-е кл.) | **Классный час** «Дефицитные профессии».(8-9-е кл.) | **Классный час** «Список особо опасных профессий». | **Классный час** «Популярные профессии начального профессионального образования»(8-9-е кл.) | **Проведение выставки:** «Учебные заведения г. Самара», «В помощь выпускнику».(8-9-е кл.) | **Классный час** «Мир новых профессиий».(8-9-е кл.) |  |
| Подготовка к выбору профиля обучения |  | **Анкетирование** «Выбор профиля обучения».(9-е классы) | **Проведение занятий** по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»(9-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»(9-е кл.) | **Проведение занятий** по программе «Мой профессиональный выбор»(9-е кл.) | **Ученическая конференция** (защита учебных и исследовательских проектов |  | **Проведение занятий** по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.)**Анкетирование** «Выбор профиля обучения».(8-9е классы) |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перечень используемых методик

**1-4 классы**

1.Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.

2.Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.

3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).

4.Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .

5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».

6.Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».

8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

**5-9 классы**

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.

2.Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».

3.Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.

4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.

5.Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.

6.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).

8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).

9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).

10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).

11.«Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).

12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов)**

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

 Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер классы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

 **Метапредметные:**

- работать с различными источниками информации;

- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;

- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;

- применять коммуникативные и презентационные навыки.

 **Предметные:**

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;

* знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Форма занятий |
| 1 | Что такое профессиональная ориентация. | 1 | беседа |
| 2 | Понятие о профессии. Характеристики профессии. | 1 | беседа |
| 3 | Многообразие мира профессий | 1 | деловая игра |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | игра |
| 5-6 | Выбор профессии и профессиональные способности | 2 | беседа |
| 7-8 | Рынок труда | 2 | беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска |
| 9 | Профессиональное образование | 1 | деловая игра, диспут |
| 10-11 | Планирование своего профессионального будущего | 2 | беседа |
| 12-13 | Встреча с представителями учебных заведений | 2 | встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа |
| 14 | Введение в проблему профессионального самоопределения | 1 | тренинг |
| 15 | Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей | 1 | диагностика |
| 16 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | тренинг |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. |  | диагностика, беседа, деловая игра |
| 18 | Мои жизненные ценности и профессия | 1 | тренинг |
| 19 | Характеристика списка дефицитных профессий. | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 20 | Характеристика списка особо опасных профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 21 | Характеристика списка новых профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 22 | Мир новых профессий | 1 | тренинг |
| 23 | Высшие учебные заведения России | 1 | практикум |
| 24 | Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.  | 1 | диагностика |
| 25 | Планы на будущее | 1 | тренинг |
| 26 | Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости | 1 | диагностика, беседа, деловая игра |
| 27 | Профессиональная зрелость | 1 | тренинг |
| 28-34 | Профессиональные пробы | 7 | взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание программы**

1. ***Что такое профессиональная ориентация - 1 ч.***

 Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выби­рать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

1. ***Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1ч.***

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические ха­рактеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

1. ***Многообразие мира профессий - 1 ч.***

 Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

1. ***Представление о себе и проблема выбора профессии- 1ч.***

 Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

***5-6. Выбор профессии и профессиональные способности – 2ч.***

 Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

***7-8. Рынок труда - 2ч.***

 Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Ста­бильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Ханты-Мансийского автономного округа?

1. ***Профессиональное образование -1ч.***

 Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, фор­мы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально- технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Ханты- Мансийском автономном округе?

1. ***-11Планирование своего профессионального будущего - 1ч.***

 Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

* 1. ***Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.***

 Встреча с представителями «Нефтеюганского профессионального лицея» и «Нефтеюганского нефтегазового колледжа».

***14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» - 1ч.***

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

***15.Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей- 1ч.***

Диагностика: Тест Д.Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросникА. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

***16.Эмоциональное отношение к выбору профессии- 1ч.***

 Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства…», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

***17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.***

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

***18.Мои жизненные ценности и профессия- 1ч.***

 Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

***19.Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.***

Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

***20. Характеристика списка особо опасных профессий- 1ч.***

 Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе связанной с риском.

***21. Характеристика списка новых профессий- 1ч.***

Характеристика видовновых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

***22. Мир новых профессий- 1ч.***

 Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

***23. Высшие учебные заведения России- 1ч.***

 Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

***24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.***

 Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявлениенаправленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

***25.Планы на будущее.***

 Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

***26.Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.***

 Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

***27. Профессиональная зрелость***

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

***28-34. Профессиональные пробы***.