

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА
446527 Самарская область, Волжский район, с.
Спирidonовка, ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с.Спирidonовка
_____ Е.С.Саковец
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ С.А.Жирникова
«29.» августа 2022 г.

Рассмотрено
На заседании ШМО
_____ О.М.Трибушко
Протокол № 1 от «29» августа
2022 г.

*Рабочая программа
внеурочной деятельности
социальное направление*

«Все работы хороши» для 2-4 классов

Срок реализации программы: 2022-2025 г.г.

Составитель рабочей программы: - Трибушко О.М., Лимонова Д.С.,
Гайдар С.В.

2022г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Реализация программы позволяет достичь **личностных и метапредметных** результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели социального образования младших школьников.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание программы

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	4
2	Женские профессии	4,5
3	Кем быть?	0,5
4	Мужские профессии	4
5	Профессии отважных	3
6	Профессии наших родителей	0,5
7	Все профессии нужны, все профессии важны	0,5
Итого		17 часов

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	0,5
2	Мой труд дома	0,5
3	Такие разные профессии	3,5
4	Профессии отважных	5
5	Творческие профессии	3,5
6	«Быть нужным людям»	2
7	Праздник в городе мастеров	0,5
8	Профессии наших родителей	0,5
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
Итого		17 часов

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессии людей сферы обслуживания	1,5
3	Рынок труда	1,5
4	Наше питание	1,5
5	Достопримечательности города	2
6	«Красная книга»	2
7	Что такое техника?	2
8	Что такое культура?	1
9	«Народное ремесло»	2
10	Мы – часть природы	1,5
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
Итого		17 часов

