

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА

446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,  
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Спиридоновка  
\_\_\_\_\_ Е.С.Саковец  
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Жирникова  
«29.» августа 2022 г.

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ О.М.Трибушко  
Протокол № 1 от «29» августа  
2022 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
*Направление-*  
*«Интеллектуальные*  
*марафоны»*  
*«Основы функциональной*  
*грамотности» для 1-4*  
*классов*

Срок реализации программы: 2022-2025 г.г.

Составитель рабочей программы: - Трибушко О.М., Лимонова Д.С.,  
Гайдар С.В., Биктимирова О.Г.

2022г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;  
осознавать свою метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
- **Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства 3-4 класс

## **Содержание программы**

### **1 класс - 17 часов**

#### **1. Модуль – читательская грамотность «Учусь читать». Здравствуй, книга -5 ч.**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

#### **Писатели детям (2 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (1 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Участие в литературной игре. Организация выставки любимых книг.

#### **2. Модуль – математическая грамотность «Занимательная математика»-4 ч.**

Математика – это интересно. Волшебная линейка-1ч.

Праздник числа 10.

Числовые головоломки.-1ч.

Математические игры. -1ч.

Математическая карусель.-1ч.

Игра в магазин. Монеты.

Игра-соревнование «Веселый счёт».

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3клетки. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Вычитание в пределах 10».

#### **3. Модуль – естественно-научная грамотность «Учусь наблюдать»-4 ч.**

«Сезонные изменения в природе и жизни людей».-1ч. Игра «Времена года, просмотр видео фильма «Красота природы»

«Многообразие птиц»-1ч. Просмотр презентации, игра «Чей голосок?», слушание пения птиц, конкурс рисунков. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края», игра «Узнай птицу» по описанию.

«Многообразие животного мира».-1ч. Просмотр презентации «Эти удивительные животные», конкурс «Лучший знаток животных», конкурс рисунков.

«Насекомые и растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных». «Сохраним природу. Правила поведения в природе»-1ч. Работа в группах. Создание плакатов.

Презентация групп.

#### **4. Модуль – креативное мышление «Учусь анализировать»-4ч.**

Введение. Выявление детей, имеющих склонность к развитию уровня креативности-1ч

Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки-1ч.

Метод контрольных вопросов. Ассоциации и творческое мышление-1ч.

Алгоритм решения творческих задач-1ч.  
Итоговое занятие.

## 2 класс-34часа

### Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

## 3 класс- 34часа

### Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто

и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности». ( 11 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **4 класс-34 часа**

### **Модуль « Основы читательской грамотности». ( 9 ч) Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч) Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

## **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Модуль «Основы математической грамотности». ( 8 ч)**

### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **Модуль: «Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)**

### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на усвоение каждой темы**

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Класс 1 (17 часов)</b>		
	Модуль – читательская грамотность «Учусь читать»	5
1	Книги о Родине и родной природе (	2
2	Писатели детям	2
3	Народная мудрость. Книги-сборники	1
	Модуль – математическая грамотность «Занимательная математика»	4
4	Математика-это интересно. Волшебная линейка.	1
5	Числовые головоломки	1
6	Математические игры	1
7	Математическая карусель	1
	Модуль – естественно-научная грамотность «Учусь наблюдать»	4
8	Сезонные изменениями в природе и жизни людей	1
9	Многообразие птиц	1
10	Многообразие животного мира	1
11	Насекомые и растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Сохраним природу. Правила поведения в природе	1
	Модуль – креативное мышление «Учусь анализировать	4
12	Введение. Выявление детей, имеющих склонность к развитию уровня креативности	1
13	Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки	1
14	Метод контрольных вопросов. Ассоциации и творческое мышление	1
15	Алгоритм решения творческих задач	1
<b>Класс 2 (34 часа)</b>		
1.	Настоящий читатель	10
2.	Технология продуктивного чтения	17
3	Проект «Дружим с книгой»	7
<b>Класс 3 (34 часа)</b>		
	Модуль «Основы читательской грамотности»	12
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3
4	Типы текстов: текст описание.	1
5	Типы текстов: текст повествование.	1
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1
7	Работа со сплошным текстом.	3
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	11
8	Изучение природы.	1
9	Условия, в которых мы живем	2
10	Кто и как живет рядом с нами.	6
11	Выясняем, что такое экология.	1
12	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль «Основы математической грамотности»	11
13	Удивительный мир чисел»	3
14	Мир занимательных задач	5



15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2
16	Итоговый мониторинг.	1
<b>Класс 4</b> (34 часа)		
	Модуль «Основы читательской грамотности»	9
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2
2	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	2
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст- повествование, описание рассуждение	1
4	Учебный текст как источник информации.	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.	1
7	Проведение рубежной аттестации.	1
8	Модуль «Основы математической грамотности»	8
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
15	Проведение рубежной аттестации	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
17	Воздух и его свойства.	1
18	Углекислый газ в природе и его значение	1
19	Вода. Уникальность воды.	1
20	Почвы и их свойства.	1
21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
22	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
23	Проведение рубежной аттестации.	1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9
24	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
25	Деньги в разных странах	1
26	Деньги настоящие и ненастоящие	1
27	Как разумно делать покупки?	1
28	Кто такие мошенники?	1

29	Личные деньги	1
30	Сколько стоит «своё дело»?	1
31	Проведение рубежной аттестации.	2