

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.А. ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА
446527 Самарская область, Волжский район, с.
Спирidonовка, ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36**

«Утверждаю»
директор ГБОУ ООШ
с. Спирidonовка
_____ Е. С. Саковец
«29» 08 2021 г. Пр.85-од

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ С.А.Жирникова
«29» 08 2022 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
_____ Пальникова Н.Г.
Протокол № 1 от «29» 08.2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурное направление

Курса «Линия жизни» для 8 класса

Срок реализации программы: 2022-2023 г.г.

Составитель рабочей программы: - Шмелева С.Ю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны овладеть:

- планированием и выполнением своей работы;
- пониманием специфики психологии личности;
- анализом особенности внутреннего мира человека;
- техникой коммуникативных компетенций;
- навыками самопрезентации;
- техникой тайм-менеджмента;
- умением ориентироваться в спектре традиционных и инновационных профессий;
- умением определять сферу профессиональных интересов;
- умением извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации.

Обучающиеся должны уметь:

- реализовывать личностный потенциал;
- составлять карту личности;
- выбирать профессиональные сферы;
- составлять резюме;
- ориентироваться в атласе новейших профессий;
- разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы;

2. Содержание курса с указанием форм проведения занятий.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Раздел 1. Личность и характер человека. Количество часов – 3.

Тема 1 «Внутренний мир человека: основные понятия и особенности».

Тема 2 «Познавательные процессы личности: восприятие, ощущение, воображение».

Тема 3 «Познавательные процессы личности: внимание, воля, мышление».

Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост. Количество часов – 7.

Тема 1 «Личность человека и ее развитие».
 Тема 2 «Составление карты личности».
 Тема 3 «Коммуникативная компетентность: теория».
 Тема 4 «Коммуникативная компетентность: практика».
 Тема 5 «Особенности самопрезентации».
 Тема 6 «Навыки самопрезентации».
 Тема 7 «Основные принципы тайм-менеджмента».

Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация. Количество часов – 4.

Тема 1 «Профориентация: теория».
 Тема 2 «Профориентация: практика».
 Тема 3 «Планирование карьеры».
 Тема 4 «Коллектив и роли в нем».

Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования. Количество часов – 3.

Тема 1 «Уровни профессионального образования».
 Тема 2 «Спектр традиционных профессий».
 Тема 3 «Профессии будущего».

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждого занятия

№п/п	Название разделов (тем, глав, модулей) и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий
2	Раздел 1. Личность и характер человека.	3	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
3	Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост.	7	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
4	Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация.	4	занятие-дискуссия, занятие-практикум
5	Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования.	3	занятие-дискуссия, занятие-практикум
	Всего часов:	17	