

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.А.Веселова с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской (ГБОУ ООШ с. Спиридоновка)

Проверено
Зам.директора по УВР
_____ Н.Г.Пальникова
(подпись)
«_____» _____ 20____

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с.Спиридоновка
_____ Е.С.Саковец
(подпись)
«_____» _____ 20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ ИГЗ (функциональная грамотность) __Класс -9
Количество часов по учебному плану _____ 34 _____ в год _____ 1 _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по _____
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

1.Автор Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.

Наименование Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Издательство, год. М.: Просвещение, 2021

2.Автор Ковалева Г.С. и др.. М.: Просвещение, 2021

Наименование Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Издательство,год М.: Просвещение, 2021

3.Автор Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л..

Наименование Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Издательство, год. М.: Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании МО __естественно-математического цикла
Протокол №__ 1 __ от 29 августа _____ 2022 ____ г.

Председатель МО _Дунец Наталья Николаевна

Содержание программы

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 *классе* школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контекстелично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает представляет и разрабатывает принципиальн о новые решения и новые подходы к решению проблем.	интерпретирует и оценивает свои идеи, применяя и видоизменяя знания.	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит план самостоятельного поиска ответов в незнакомой ситуации	<i>Креативное мышление</i> Умеет Самостоятел ьно организовать поиск ответов, продуцирова ть собственные идеи и умеет быстро пересматрив ает свою деятельность в изменивших ся условиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
8-9 классы	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>

**ОСВОЕНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

9 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержани е	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательско й грамотности »	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы математическо й грамотности»	<p>Представление данных в виде таблиц.</p> <p>Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм.</p> <p>Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными.</p> <p>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Практикум.</p> <p>Моделирование</p> <p>.</p> <p>Конструирование алгоритма.</p> <p>Практикум.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Исследование.</p> <p>Выбор способа решения.</p> <p>Практикум.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Исследование.</p> <p>Интерпретация результатов в разных контекстах.</p>

3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование. Беседа. Демонстрация
		Закономерности изменчивости: модификационная имутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.
4	Модуль «Основы креативного мышления»	Креативное мышление как способность представлять и разрабатывать принципиально новые решения и новые подходы к решению проблем. Умение выражать свои идеи, применяя и видоизменяя знания. Самостоятельный поиск ответов, продуцирование собственных идей и умение быстро пересматривать свою деятельность в изменившихся условиях.	Беседа. Обсуждение. Квест-игра. Интерпретация результатов.

Тематическое планирование 9 класса

Тема	Количество часов
Читательская грамотность	6
Естественнонаучная грамотность	18
Математическая грамотность	34
Креативное мышление	6

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
-------------	------------	------------------

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1
5	Составление плана на основе исходного текста Типы задач на грамотность. Аналитические задачи	1
6	Проведение рубежной аттестации)	1
7	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
8	Искусственная радиоактивность	
9	Изменения состояния веществ	1
10	Отличие химических реакций от физических явлений	
11	Физические явления и химические превращения.	1
12	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	
13	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1
14	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	
15	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1
16	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	
17	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
18	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	
19	Биосфера. Сферообразующая деятельность организмов.	1
20	Круговорот веществ в биосфере.	
21	Эволюция биосферы.	
22	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
23	Основы рационального природопользования биосферы.	
24	Проведение рубежной аттестации	1
25	Проведение входной диагностики	1
26-27	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	2
28-29	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1
30-31	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	2
32-33	Задачи с лишними данными	2

34-35	Решение задач через систему линейных уравнений	2
36-37	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	2
38-41	Решение стереометрических задач	4
42-43	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2
44-45	Задачи с использованием свойств прогрессии	2
46-47	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Расчет выплат страховки	2
48	Проведение рубежной аттестации	1
49-57	Решение задач 1-5 ОГЭ	8
58	Проведение рубежной аттестации	1
59	Креативное мышление как способность представлять и разрабатывать принципиально новые решения и новые подходы к решению проблем.	1
60	Умение выражать свои идеи, применяя и видоизменяя знания.	1
61	Самостоятельный поиск ответов,	1
62	Продуцирование собственных идей	1
63	Умение быстро пересматривать свою деятельность в изменившихся условиях.	1
64	Проведение рубежной аттестации	1

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч. 2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/> 7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

