

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА**

**446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,  
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36**

«Утверждаю»  
директор ГБОУ ООШ  
с. Спиридоновка

\_\_\_\_\_ Е.С.Саковец

«29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ С.А.Жирникова

«29» августа 2022г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
*Социальное направление*

*Курс «Школа ученического самоуправления»*

*для 5-6 класса*

Срок реализации программы: 2022-2025г

Составитель рабочей программы: - Шмелева Светлана Юрьевна

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Школа ученического самоуправления»

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

### Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

### Метапредметных результатов:

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- 1.могут организовать других;
- 2.обладают навыками организации КТД;
- 3.творчески подходят к любому делу;
- 4.открыты и коммуникабельны;
- 5.умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- 6.знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
- 7.терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

#### Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса, школы.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных и школьных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

## **2.Содержание программы курса внеурочной деятельности**

### **5 класс. «Ученическое самоуправление. Лидер и его команда».**

Самоуправление. Общая характеристика.

Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе.

Практические занятия. Формирование нового актива школьного самоуправления.

Создание собственных законов. Лидер и руководство.

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления. Практические занятия. Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся. Самоорганизация, организация управления.

Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы.

Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

Практические занятия. Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.

Психология делового общения.

Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.

Практические занятия. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

Навыки успешной коммуникации.

Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

Практические занятия. Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация.

Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.

Психология работы в группе.

Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практические занятия. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.

Методы повышения результативности работы.

Практические занятия. Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

Мотивация.

Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

Практические занятия. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование приемничества.

Организация и проведение КТД.

Знакомство с культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, привлечения средств в проведение мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия.

Практические занятия. Создание, разработка и проведение планового мероприятия.

Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.

### **6 класс. Самоуправление в детском коллективе.**

Кто ведёт за собой? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит Абсолютный лидер Специфические проявления лидерства Достойный лидер Могу ли я быть лидером-организатором? Как улучшить недостаточно сформированные качества Стиль работы лидера Каким же должен быть лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? Разница между эмоциональным и деловым лидером. Деловая игра «Лидер» готовы внести?

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности**

**5**

**класс**

<b>тема</b>	<b>аудиторные</b>	<b>Практика</b>
Что такое самоуправление	<b>2</b>	
Лидер и руководство	<b>1</b>	<b>1</b>
Самоорганизация	<b>1</b>	<b>3</b>
Психология делового общения	<b>1</b>	<b>3</b>
Навыки успешной коммуникации	<b>1</b>	<b>3</b>
Психология работы в группе	<b>1</b>	<b>3</b>
Мотивация	<b>1</b>	<b>2</b>
Организация и проведение КТД	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**6**

**класс**

<b>тема</b>	<b>аудиторные</b>	<b>Практика</b>
Самоуправление в детском коллективе	<b>1</b>	<b>2</b>
Кто ведет за собой	<b>1</b>	<b>2</b>
Лидер созидатель и разрушитель	<b>1</b>	<b>2</b>
Лидер организатор	<b>1</b>	<b>2</b>
Лидер эрудит	<b>1</b>	<b>2</b>
Абсолютный лидер	<b>1</b>	<b>2</b>
Специфические проявления лидерства	<b>1</b>	<b>2</b>
Как улучшить лидерские качества	<b>1</b>	<b>2</b>
Какими качествами должен обладать лидер	<b>1</b>	<b>2</b>
Хочу ли я быть лидером	<b>1</b>	<b>2</b>
Деловая игра «Лидер»		<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

