Рекомендации классному руководителю по созданию оптимальных условий адаптации учащихся 5 класса

Формировать классный коллектив:

- Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов, семейных клубов, праздничных огоньков, дней именинников и т.д.
- Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и “звезд”, и “пренебрегаемых”.
- Привлекать к участию всех учащихся класса (каждый должен отвечать за свой участок работы).
- Акцентировать внимание класса на успехах каждого, учить радоваться успехам другого человека, формируя эмпатию.
- Воспитание нравственных ценностей проводить на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях (ученик-ученик, ученик-учитель).
- У каждого учащегося в классе должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности, сможет самореализоваться, получить чувство «успеха», а главное, будет чувствовать себя авторитетным помощником классного руководителя.
- Внедрять в классную работу элементы самоуправления (создать Совет класса, звенья, редколлегию, культмассовый сектор) и раздать полномочия каждому ученику.
- Учить ответственности: распределяя обязанности в классе, классный руководитель должен познакомить учащихся с требованиями, которые будет предъявлять к каждому, а также о системе контроля за исполнением поручений и системе поощрения (отметить в стенгазете, грамота, благодарность родителям).
- Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.
- Требования к выполнению заданий и к каждому ученику должны быть едиными для всех учащихся.
- Помнить: в этом возрасте ребенок смотрит на себя и своего одноклассника глазами учителя.
- Взять под особый контроль посещаемость.
- Вовлекать в классные мероприятия каждого ученика.

Повышать самооценку учащихся, особенно “Пренебрегаемых” и “Изолированных”:

1. Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка.
2. Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.
3. Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность.
4. Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.
5. Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение.
6. Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными.
7. Поддерживать учащихся, склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).
8. Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.
9. Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.
10. Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, CN=Е.С. Саковец, E=spiridonovka_sch_vlg@samara.edu.ru
00f7670f5b32ae3f9
2022.10.28 08:32:00+04'00'