

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.А. Веселова  
с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ ООШ  
с. Спиридоновка)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

\_\_\_\_\_ Е.С. Саковец

Приказ № \_\_\_\_\_

От «27» января 2023г.

**Концепция развития  
ГБОУ ООШ с.  
Спиридоновка  
до 2025 года**

2023 год

## Введение.

Деятельность ГБОУ ООШ с. Спиридоновка осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

**Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

**-базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;

**-духовно-нравственное развитие личности гражданина России** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - **педагогически организованный процесс** усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В контексте реализации Стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен как:

-развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

-создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

**Миссия школы** - создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями для становления творческой, социально компетентной личности, готовой к определению своего места в жизни через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся и их развитию:** создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- **к социуму:** быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.
- **к педагогам:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.
- **к родителям:** обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

### **Модель школы - 2025**

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### ***Модель педагога школы -2025***

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- принятие понятия профессиональной конкуренции, как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### ***Модель выпускника - 2025***

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать ***следующими чертами:***

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Анализ текущего состояния**

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка с 2013 года имеет статус «малокомплектной школы», общее количество обучающихся составляет не более 100 человек. Школа расположена в сельской местности, контингент обучающихся в основном со средними способностями, уровень дохода большинства семей невысокий. Есть дети из семей, в которых русский язык не является языком внутрисемейного общения ( армяне, узбеки, таджики), что составляет 19% от общего количества обучающихся. С 01.09.2022г в школе обучалось 98 учащихся: 51- на ступени начального общего образования, 47- на ступени основного общего образования. На 01 декабря 2022 года в школе 23 ребенка с ОВЗ (22%) из них 6 дети-инвалиды. В качестве структурных подразделений школа включает в себя с/п «Детский сад» ( 43 воспитанников).

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка м.р. Волжский Самарской области, является ШНОР с 2020-2021 учебного года.

По результатам ОГЭ за 2018г. и 2019г. ГБОУ ООШ с. Спиридоновка попала в список школ с низкими образовательными результатами, продемонстрировав низкие результаты ГИА выпускников 9 класса по математике.

#### **Характеристика педагогических кадров**

В школе работает 10 педагогов, из них 5(55%) имеют высшее педагогическое образование, 3(33%) педагога – средне-специальное (педагогическое). Первая квалификационная категория - у 2 (22%) педагогов, с соответствием занимаемой должности – 5(55%) педагогов, у 2(22%) педагогов стаж до 3-х лет, средний возраст педагогических работников - 44 года. С 2019 года в школе работает психолог.

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка отсутствуют узкие специалисты (логопед, социальный педагог, дефектолог), имеется потребность в учителе математики.

#### **Состояние материально-технической базы**

В школе 16 учебных кабинетов, в том числе специализированный компьютерный класс (17 рабочих мест, ЛВС, доступ в Интернет). В школе есть две интерактивные доски, доступ к которым имеют только учителя начальных классов. С 2021 учебного года в школе реализуется национальный проект образования «Точка Роста» (естественно-научное направление). Есть спортзал, тренажерная комната, сенсорная комната, библиотека, оборудованная для коллективного доступа в Интернет, столовая.

## Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль	Значимость фактора риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Дефицит педагогических кадров, нехватка учителей математики, эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением педагогической нагрузки.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Оценка мотивации обучающихся учителями составляет 67 балла из 100. Отсутствие мотивирующей образовательной среды, стимулирующей обучающихся к достижению высоких образовательных результатов.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, составляет 63%. Остальная группа родителей не проявляет заинтересованности в учебной деятельности обучающихся, в школьных событиях и мероприятиях.

### Цели и задачи развития образовательной организации.

#### ***Направление 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников***

***Цель:*** создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в Учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

#### ***Задачи:***

- 1) Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.
- 2) Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 30 часов в неделю.

#### ***Направление 2: Низкая учебная мотивация***

Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности на 10%

#### ***Задачи:***

- 3) Определить уровень учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 4) Определить группы учащихся 5-9 классов по уровню сформированности мотивации
- 5) Внедрить в практику педагогов деятельностный и дифференцированный подход

#### ***Направление 3: Низкий уровень вовлеченности родителей***

***Цель:*** обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

#### ***Задачи:***

- 1) Способствовать постепенной смене приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознанию ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

3) Создать родительские сообщества по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Цели и задачи	Предполагаемые меры по преодолению рисков	Сроки реализации, ответственные
<p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в Учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.</li> <li>• Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 30 часов в неделю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• анализ результатов диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов;</li> <li>• проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно, Пальникова Н.Г.</li> <li>•</li> <li>• Постоянно, Пальникова Н.Г.</li> <li>•</li> <li>• Постоянно, Саковец Е.С.</li> <li>•</li> <li>• Постоянно, педагоги - кураторы</li> </ul>
<p><b>Низкая учебная мотивация</b></p>	<p>Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности на 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики учебной мотивации</li> <li>• Разработка карт педагогического наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сентябрь 2023, Жирникова С.А.</li> <li>• Август 2023, Пальникова Н.Г.</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1) Определить уровень учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.</p> <p>2) Определить группы учащихся 5-9 классов по уровню сформированности мотивации</p> <p>3) Внедрить в практику педагогов деятельностный и дифференцированный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах</li> <li>• Педагогические советы, заседания МО</li> <li>• Посещение и анализ уроков</li> <li>• Анкетирование обучающихся, родителей</li> <li>• Консультирование педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно, педагоги-предметники</li> <li>• Постоянно, Пальникова Н.Г.</li> <li>• Постоянно, Жирникова С.А.</li> </ul>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p><b>Цель:</b> вовлечение всех родителей в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи;</p> <p>2) анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования;</p> <p>3) проведение воспитательных событий с участием родителей, семейных праздников, родительских гостиных;</p> <p>4) проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные семейные мероприятия</li> <li>• Анкетирование, диагностики;</li> <li>• Родительские гостиные;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в управлении школой посредством управляющего совета, родительских советов класса и школы;</li> <li>• Создание устойчивой системы взаимодействия родителей, педагогического состава, обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно, Жирникова С.А.</li> <li>• Постоянно, Жирникова С.А.</li> <li>• Постоянно, Жирникова С.А.</li> <li>• Постоянно, Жирникова С.А.</li> </ul>

	родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей.		
--	---	--	--

### Лица, ответственные за достижение результатов

<i><b>ФИО</b></i>	<i><b>Должность,</b></i>	<i><b>Функционал специалиста</b></i>
Саковец Екатерина Сергеевна	Директор	Руководитель Концепции. Определяет структуру управления, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению мероприятий Концепции, подведение итогов и оформление результатов мероприятий, разрабатывает нормативную базу.
Пальникова Наталья Геннадьевна	Зам.директора по УВР	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение мероприятий Концепции, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных, мониторинг административных диагностических работ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, корректировку рабочих программ учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями. Отвечает за внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, за развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
Жирникова Светлана Александровна	Зам.директора по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение, проводит сбор и обработку данных по организации и занятости во внеурочной деятельности, курирует развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.