

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.А. Веселова с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Спиридоновка)

**КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
И ПЛАН ВЫХОДА ШКОЛЫ ИЗ КРИЗИСНОЙ
СИТУАЦИИ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка с 2013 года имеет статус «малокомплектной школы», общее количество обучающихся составляет не более 100 человек. Школа расположена в сельской местности, контингент обучающихся в основном со средними способностями, уровень дохода большинства семей невысокий. Есть дети из семей, в которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (армяне, узбеки, таджики), что составляет 19% от общего количества обучающихся. С 01.09.2022г в школе обучалось 100 учащихся: 53- на ступени начального общего образования, 47- на ступени основного общего образования. На 01 января 2023 года в школе 23 ребенка с ОВЗ (22%) из них 4 дети-инвалиды. В качестве структурных подразделений школа включает в себя с/п «Детский сад» (45 воспитанников).

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка м.р. Волжский Самарской области, является ШНОР с 2020-2021 учебного года.

Характеристика педагогических кадров

В школе работает 10 педагогов, из них 6(60%) имеют высшее педагогическое образование, 3(30%) педагога – средне-специальное (педагогическое), 1 педагог-высшее непедагогическое (пройдена переподготовка по предмету. Первая квалификационная категория - у 2 (20%) педагогов, с соответствием занимаемой должности –3(30%) педагогов, у 4(40%) педагогов стаж до 3-х лет, средний возраст педагогических работников - 44 года. С 2019 года в школе работает психолог.

В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка отсутствуют узкие специалисты (логопед, социальный педагог, дефектолог), имеется потребность в учителе математики.

Состояние материально-технической базы

В школе 16 учебных кабинетов, в том числе специализированный компьютерный класс (17 рабочих мест, ЛВС, доступ в Интернет). В школе есть две интерактивные доски, доступ к которым имеют только учителя начальных классов. С 2021 учебного года в школе реализуется национальный проект образования «Точка Роста» (естественно-научное направление). Есть спортзал, тренажерная комната, сенсорная комната, библиотека, оборудованная для коллективного доступа в Интернет, столовая.

2. Анализ состояния образовательной системы

Таблица 1

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2020	2021	2022
На начальной ступени	52	51	48
На основной ступени	48	47	52
Всего по школе	100	98	100

Из таблицы 1 видно, что количество учащихся за три года не превышает 100 человек.

Таблица 2

Показатель	31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» 4 класс	6	7	5
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» 9 класс	2	6	1
Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение, не получивших аттестат	0	0	0

Из таблицы 2 видно, что с 2020 г. идет уменьшение «хорошистов» в 4 классе на 2 человека. В 9 классе, окончивших на «4» и «5» с 2020-2021 уч.годов, количество «хорошистов» увеличилось в 3 раза, в 2022 уч.году снизилось на 5 обучающихся.

Таблица 3

Показатель	31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022
------------	------------	------------	------------

% успеваемости 2-4 класс	100%	93%	100 %
% успеваемости 5-9 класс	100%	100%	100%
% качества обучения 2-4 класс	62%	47%	55%
% качества обучения 5-9 класс	33%	34%	22%

Из таблицы 3 видно, что в сравнении двух последних учебных лет во 2-4 классах повысился процент успеваемости на 7%, % качества обучения повысился на 8%.

За последние 3 года процент успеваемости в 5-9 классах составляет 100%, качество обучения понизился на 12%.

Одним из критериев эффективности учебного процесса является результат государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение минимального порога по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками.

По результатам ОГЭ за последние 3 года наблюдаем нестабильную динамику качества образовательного результата: от 100% до 27 % успеваемости по итогам ОГЭ по математике. В основные сроки сдачи ОГЭ по математике (0%) обучающихся в 2020 году не получили неудовлетворительные отметки по предмету, в 2021 учебном году 3 обучающихся получили по математике неудовлетворительные отметки, что составило 20 % от общего количества обучающихся, в 2022 учебном году 3 обучающихся получили неудовлетворительные отметки в основные сроки, что составило-42%. По результатам пересдачи обучающиеся получили оценку «удовлетворительно». **Все обучающиеся данной категории получили аттестат об основном общем образовании.**—Основной причиной низких образовательных результатов обучающихся в следующих за «успешным» 2017 годом можно назвать кадровую ротацию - сменился учитель.

3. Анализ результатов ОГЭ за 2019-2022г.г. по математике

Таблица 1.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество учеников:	7		15		7	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
Оценка:						
«5»	0		0	0	0	0
«4»	4		6	4	1	1
«3»	3		9	6	6	3
«2»	0		0	3	0	3
Успеваемость:	100		100	80	100	42
Качество:	57		40	27	14	14

Из таблицы 1 видно, что по результатам сдачи ОГЭ в основной период, успеваемость ОГЭ по математике снизилась на 2 %, качество снизилось на 13%.

Мониторинг показателей качества знаний и уровня обученности по МАТЕМАТИКЕ по итогам ГИА в форме ОГЭ в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за 2020-2022 г.г.

Таблица 2.

ОО	2022г качество знаний	2021г. качество знаний	2020г. качество знаний
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	14,2 %	38,5%	%

ОО	2022г	2021г.	2020г.
----	-------	--------	--------

ГБОУ ООШ с.Спиридоновка	12	0	0 %	3	25 %	8	67 %	1	8 %	12,4	3,8	100 %	75 %
ИТОГО	12	0	0%	3	25 %	8	67 %	1	8 %	12.4	3,8	100 %	75 %

**Соответствие триместровой отметки и отметки, полученной на ВПР
(адекватность внешнего и внутреннего оценивания)**

ОО	Кол-во участников	Выше триместровой	Доля «завышения»	Ниже триместровой	Доля «занижения»	Совпадает	Доля «совпадения»
ГБОУ ООШ с.Спиридоновка	12	2	17 %	0	0 %	10	83 %
ИТОГО	12	2	17 %	0	0 %	10	83 %

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Школа обеспечена кадрами на ступени начального общего образования. • Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. • В школе успешно внедряется в образовательный процесс система МСОКО, которая предоставляет возможности оценки качества образования, как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом. • 60% учителей школы достаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка высококвалифицированных учителей математики. • Недостаточно сформированная мотивирующая образовательная среда, стимулирующая обучающихся к достижению высоких образовательных результатов: - низкий уровень мотивации учащихся для успешного обучения и развития (слабая степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, школы); - незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы. • Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета математики в 9 классе. • 40% учителей недостаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения.

Основные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • 19% обучающихся – представители народов Кавказа и Средней Азии, для которых характерно двуязычие, и русский язык не является родным, увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты (в период пандемии новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты). • Дефицит квалифицированных кадров по математическому профилю, отсутствие возможности их ротации. • 40% учителей недостаточно хорошо владеют современными методиками, приемами обучения (недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

2. ПЛАН ВЫХОДА ШКОЛЫ ИЗ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

2.1.Необходимая помощь

Уровень	Действия	Сроки
Муниципалитет	Рассмотрение вопроса об обеспечении служебным жильем на территории поселения привлекаемых педагогических работников для работы в ОУ	2023г.
Округ	-Содействие в обеспечении педагогическими кадрами. -Оказание помощи в организации партнерства со школами, способными оказать практическую поддержку в введении предмета(уроки в он-лайн)	2023г.
Регион	-Критерии определения школ с низкими образовательными результатами -Решение кадрового вопроса. Оказание помощи в привлечении молодых специалистов, студентов старших курсов.	25.12.2023 2023г.

2.2.План мероприятий

Задача	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организовать дифференцированную и адресную помощь обучающимся, снизившим образовательные результаты и обучающимся «группы риска»	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности и анализ результатов.	Сохранение абсолютной успеваемости 100%	Декабрь, 2023	Учитель математики
	Коррекция рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования в соответствии с выявленными затруднениями.		Январь, 2023	Учитель математики
	Заседание пед.совет на тему «Пути оказания адресной помощи» 1.Учителям - предметникам определить алгоритмы оказания адресной помощи 2.Администрации организовать мониторинг применения системы адресной помощи		Январь, 2023	Директор
	Посещение рабочих уроков администрацией школы		Постоянно	директор
	Организация и проведение индивидуальных консультаций		Постоянно	классные руководители, учителя-предметники
	Текущий контроль		постоянно	директор,

	успеваемости учащихся		о	классные руководители
	Собеседование с педагогами		1 раз в месяц	директор
	Собеседование с родителями		1 раз в месяц	директор, классные руководители
2. Развивать практику обмена опытом между учителями, умение анализировать урок.	Участие в методических днях округа.		В соответствии с графиком	директор, учителя-предметники
	Взаимопосещение уроков	Один раз в неделю	По графику	Зам.дир.по УВР, учителя-предметники
3.Повышение мотивации педагогов и рост профессиональной компетентности	Выявление профессиональных дефицитов учителей	Карта дефицитов	Январь 2023г.	директор
	Организация методической помощи педагогам по выявленным затруднениям, организация КПК	Работа наставников, Подбор КПК с учетом выявленных дефицитов	Февраль-декабрь, 2023	Зам .дир.поУВР,учителя-наставники
	Повышение контроля за качеством образования по математике.	Посещение уроков математики в начальной и основной школе	Постоянно	директор Зам .дир.по УВР
	Посещение уроков, проведение административных контрольных работ, срезов по математике.			
	Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предмета «математика» и эффективностью системы оценивания образовательных результатов по математике	Посещение уроков математики	Постоянно	директор Зам .дир. по УВР
Повышение квалификации педагогов за счет знакомства с новыми педагогическими приемами. Проведение семинаров – практикумов: - «Использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету»;	Повышение мотивации обучающихся к обучению	Постоянно	директор Зам .дир. по УВР	

	<p>- «Повышение мотивации обучающихся через применение современных образовательных технологий»;</p> <p>- «Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования»</p>			
<p>4. Повысить активность родителей (законных представителей) до 70%, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка и участии в жизни школы.</p>	<p>Проведения совместных детско-родительских мероприятий;</p> <p>Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися и их родителями. Определение западающих тем по математике у каждого ученика и класса в целом для последующей их отработки.</p>	<p>Родители вовлечены в организацию урочной, внеурочной и досуговой деятельности</p>	<p>Постоянно</p> <p>(коррекция по мере необходимости)</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>
<p>5.Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения, с целью оказания помощи при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Педагог-психолог, Классные руководители</p>
	<p>Обращение к директорам школ округа</p>			

Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Е.С. Саковец