

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Самарской области имени Героя Советского Союза М.А. Веселова муниципального район Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
Протокол №5
от 20.03.2023г.

Утверждаю
директор
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
_____/Е.С. Саковец/
приказ № 109-од
20.03.2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ООШ С.СПИРИДОНОВКА
за 2022 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1. Введение**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления организации**
- 4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 5. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**
- 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**
- 10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**
- 11. Заключение**

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной

организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год (Приложение 2)

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование ГБОУ ООШ с.Спиридоновка по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности ГБОУ ООШ с.Спиридоновка (далее - ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций).**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ ООШ с.Спиридоновка представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования ГБОУ ООШ с.Спиридоновка представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Цели и задачи на 2022 - 2023 учебный год

Цель работы школы: подготовить личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Задачи деятельности школы на 2022-2023 учебный год

Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности в обучении.

Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.

Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы

Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и

талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
Работа с родителями.

В работе с обучающимися школа руководствуется следующими документами:

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ с.Спиридоновка разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на официальном сайте www.fgosreestr.ru);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 9 классов, в которых на конец года обучалось 100 учащихся.

Первая ступень обучения (1-4-е классы)

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2022 -2023 учебного года обучалось 49 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся

и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 12,25.

1-4 классы обучались по обновленным ФГОС НОО.

Вторая ступень обучения (5-9-е классы)

На второй ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучалось 51 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 2. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5 класс обучался по обновленным ФГОС ООО.

6-9 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах .

Средняя наполняемость 5-9 классов 10,2

По школе- 11,1

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная	Образовательная	Обеспечивающая
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Психолог Библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методический Совет школы ИБЦ (информационно-библиотечный центр) Столовая АХЧ Методические объединения учителей СМИ (школьная газета «Мы»)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

общеобразовательной организации

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Саковец Екатерина Сергеевна	директор	Высшее педагогическое
2	Пальникова Наталья Геннадьевна	заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое
3	Жирникова Светлана Александровна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое

2.3.Формы государственно – общественного управления

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да

Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.

ГБОУ ООШ с.Спиридоновка осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ГБОУ ООШ с.Спиридоновка в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка содержит следующие разделы

- титульный лист
 - пояснительная записка
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
 - содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2. Оценка учебного плана образовательной организации.

Начальное общее образование (ФГОС)

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек).

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, в режиме 5 - дневной – для учащихся 5-9 .

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе

— 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классах предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа в компонент образовательного учреждения. Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

В начальных классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4классах по итогам четверти.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа

2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .
 Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Школа занимается в одну смену.

3.3. Основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется

преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей

внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на *изучение*: в 5 классах – «Информатика» (по 1 ч.), в 6 классах : информатика (по 1 ч.); в 7 классах – математика (ИГЗ)(по 1 ч.), в 8 классах – математика(ИГЗ) , ИГЗ (функциональная грамотность)(по 1 ч.); в 9 классах – алгебра+ (факультатив) (по 1 ч.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам четверти.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			контрольная работа	
Химия				контрольная работа
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
География	контрольная работа			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			

	Технология	контрольная работа
	Физическая культура	зачет
	Обществознание	контрольная работа
	ОБЖ	контрольная работа
	Биология	контрольная работа
	ОДНКНР	контрольная работа

-промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по триместрам в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с. Спиридонока и Уставом школы в сроки с 24.05. по 28.05.2022 г.

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа		устный ответ по билетам	
Физика			устный ответ обучающегося по билетам	
Химия			тест	тест
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа			
География	тест			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			
Технология	контрольная работа			
Физическая культура	тест			

	Обществознание	защита реферата	тест
	ОБЖ	контрольная работа	
	Биология	устный ответ обучающегося по билетам	
	ОДНКНР	контрольная работа	

Сроки проведения промежуточной годовой аттестации по итогам года: 24.05. по 27.05.2023г.

Сроки проведения и параллель (5 – 9 классы) **ВПР** по отдельным предметам определяются МО РФ

Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме **итогового собеседования**, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Продолжительность урока составляет — 40 минут. Школа занимается в одну смену.

3.4. Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Аттестовано 86 учащихся 2-9-х классов. Не аттестованы 18 учащихся 1-х классов.

3.1. Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Мониторинг качества обучения на «5» и «4» и «5» в сравнении с 2020-2021 учебный год.

Показатель качества знаний составил 36 % (2021 г.-43%)

Успеваемость -100 % (2021г.-99%)

Учебный год	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
2021-2022	«5»-3(3,05%) «5» и «4»-29 (33%)	«5»-3(3,05%) «5» и «4»- 25(30%)	«5»-4-(4,6%) «5» и «4» -23 (27%)	Отлич.-6(7%) Хорошист . - 26(29,5%)
2022-2023	«5»-1(1,1%) «5» и «4»-31 (34,8%)	«5»-1(1,1%) «5» и «4»- 25(28,0%)	«5»-3(3,4%) «5» и «4» - 21(2,5%)	

Мониторинг качества обучения показал, что количество отличников в сравнении с первым триместром прошлого года уменьшилось на 2 человека, количество хорошистов повысилось на 2 обучающихся, а во 2 втором триместре, количество отличников уменьшилось на 2 в сравнении с прошлым годом, ситуация с хорошистами одинакова, в 3 четверти 2022-2023 уч.года результаты ниже предыдущего 2021-2022 учебного года.

Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год по классам следующие:

Успеваемость и качество знаний по классам.

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной 4	Кол-во учащихся с одной 3	Кол –во неуспевающих
2	100	67	0	0	0
3	100	54	0	1	0

4	100	50	1	1	0
1-4 кл.	100	55,3	1	2	0
5	100	46	0	2	0
6	100	15	1	0	0
7	100	25	0	0	0
8	100	0	0	2	0
9	100	14	0	1	0
5-9 кл.	100	22	1	5	0
По школе	100	36,4	2	7	0

Итоги успеваемости по ступеням обучения.

	отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Не успевают	
	Кол-во уч-ся	%(% от параллели)	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Начальная школа	6	15,7	15	39,4	2	5,2	0	0
Среднее звено (5-9 классы)	0	0	11	22	4	8	0	0

Самый высокий показатель качества знаний во 2 классе (67 %), самый низкий - в 8 (0%). В 9 классе показатель-14%.на конец 2022 года.

4.Анализ государственной (итоговой) аттестации.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение минимального порога по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками.

Основные результаты ОГЭ по предмету

1.2.Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

результат	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили«2»	0	0	3	20	3	43
Получили«3»	4	57	4	40	4	57
Получили«4»	3	43	4	40	1	14,2
Получили«5»	0	0	0	0	0	0

По результатам ОГЭ за 3 последних года наблюдаем нестабильную динамику качества образовательного результата успеваемости по итогам ОГЭ по математике. В основные сроки сдачи ОГЭ по математике 3 (43%) обучающихся в 2022 году получили неудовлетворительные отметки по предмету. По результатам пересдачи обучающиеся получили оценку «удовлетворительно».

Мониторинг показателей качества знаний и уровня обученности по МАТЕМАТИКЕ по итогам ГИА в форме ОГЭ в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за 2020-2022 г.г.

Таблица 2.

ОО	2022г. качество знаний	2021г. качество знаний	2020г. качество знаний
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	14,2 %	38,5%	%

ОО	2022г. уровень обученности	2021г. уровень обученности	2020г. уровень обученности
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	100%	100%	100%

Из таблицы 2 видно, что уровень обученности за последние три учебных года остался прежним -100%, а качество знаний снизилось на 24,3%.

Мониторинг показателей среднего балла и средней отметки по 5-бальной шкале по МАТЕМАТИКЕ по итогам ГИА в форме ОГЭ в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка за 2020-2022 г.г.

Таблица 3.

ОО	2022г	2021г.	2020г.
	max-31 балл	max-31 балл	max-31 балл
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	11,3	13,5	-

ОО	2022г	2021г.	2020г.
	средняя отметка	средняя отметка	средняя отметка
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	3,14	3,4	-

Из таблицы 3 видно, что за последние 2 года идет снижение max балла на 2,2, средняя отметка снизилась на 0,26.

Все обучающиеся данной категории получили аттестат об основном общем образовании. Основной причиной низких образовательных результатов обучающихся можно назвать кадровую ротацию – учитель пенсионного возраста, низкую мотивацию к предмету.

Причины неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике

Анализ результатов ОГЭ позволяет выделить основные причины неудовлетворительных результатов:

1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет математики оснащен необходимыми тематическими дидактическими средствами гособразца (таблицы формул и т.п.). Отсутствует современное интерактивное оборудование, например интерактивная доска и другие ИКТ - средства, которые позволяют проводить уроки на более технологичном уровне.

2. Кадровое обеспечение.

Преподавание математики осуществляют в школе два учителя: «возрастной педагог» и «молодой специалист». Подготовкой обучающихся 9 класса к ГИА занимается Дунец Н.Н. Образование: высшее педагогическое, стаж работы- 47 лет; возраст – 67 лет. Учебная недельная нагрузка: 16 часов. Педагог планомерно повышает квалификацию, осваивая дополнительные образовательные программы в системе ДПО. Но, в практической работе учитель слабо применяет полученные знания. По результатам внутришкольного контроля в работе учителя выявлено недостаточное обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, отсутствует использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

3. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по созданию мотивации у выпускников к ответственному отношению к учебной деятельности и подготовке к ГИА.

4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета «алгебра» и «геометрия» в 9 классе.

Установив причины неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы по выходу в эффективный режим работы:

1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием по всем предметам, повышение уровня обученности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся согласно выявленному уровню образовательных результатов по предмету «математика».

3. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень учебной мотивации и качества образовательных результатов.

4. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей для оказания адресной методической помощи через организацию методической работы и целенаправленную курсовую подготовку.

5. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предмета «математика» и эффективностью системы оценивания образовательных результатов по математике.

6. Включить сдачу устного экзамена по геометрии на промежуточной аттестации в 7-8 классах. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

7. Систематически контролировать уровень владения обучающимися навыками функциональной математической грамотности.

8. Рассмотреть вопрос о введении в практику привлечения двух педагогов для реализации учебного курса математики в 9 классе (разделение учебной нагрузки).

9. Изыскать возможность оснащения кабинета математики современным учебным оборудованием.

10. Стимулировать учителей математики за качественную работу и подготовку выпускников основной школы к ГИА по предмету

Анализ выполнения учебного плана ОО

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

- Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
- Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных организациях. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Электронные журналы ведутся всеми учителями. Оценки выставляются своевременно. Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

Рекомендации на следующий год:

- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.
- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

– обратить внимание аккуратное ведение документации.

Выводы:

1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.
2. В основном звене имеются отставаний по часам тоже нет.
3. Достигнутые успехи в образовательном процессе не полностью удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ промежуточной аттестации выпускников 2-8 классов

На основании Положения о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с. Спиридоновка согласно утверждённому графику, ежегодно проводится промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

3.1. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.3Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	тест
2-4	Окружающий мир	тест

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

3.3Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа Устный ответ (по билетам)			
Физика			Устный ответ (по билетам)	
Обществознание	Защита реферата			
Биология	Устный ответ (по билетам)			

Из протоколов (по итогам года),выгруженных из АСУ РСО можно увидеть следующую картину:

Выводы.

2 - 4 классы

- Справились с написание работы по математике во 2 классе 100% обучающихся.
Качество обучения (КО) по математике во 2 классе составляет 64%.
Справились с написание работы по русскому языку во 2 классе 86 % обучающихся.
Качество обучения (КО) по русскому языку во 2 классе составляет 50%.
- Справились с написание работы по математике в 3 классах 94 % обучающихся.
Качество обучения (КО) по математике во 3 классе составляет 63%.
Справились с написание работы по русскому языку во 3 классе 93 % обучающихся.
Качество обучения (КО) по русскому языку во 3 классе составляет 60 %.

- 3.Справились с написание работы по математике в 4 классах 79 % обучающихся.
Качество обучения (КО) по математике во 4 классе составляет 50%.
Справились с написание работы по русскому языку во 4 классе 93 % обучающихся.
Качество обучения (КО) по русскому языку во 4 классе составляет 73 %.

5 класс

- 4 Показатель успеваемости по русскому языку – 63%,
КО-45 %,по математике – 88%. КО-38%.

6 класс

- Средний показатель успеваемости в 6-ых классах составил по русскому языку составил всего 80 %, КО-0%, по математике –40% ,КО-0%.

7-8 классы

- 1.Средний показатель успеваемости в 8-ых классах составил по русскому языку составил - 67 %, КО-17%,по алгебре –100%, КО-33%.
- 2.Средний показатель успеваемости в 7-ых классах составил по русскому языку составил всего 25% ,КО-25%. по математике–71%, КО-43%.

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более

качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

5. Точка Роста

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка начал свою работу Центр образования естественно-научного и технологических профилей «Точка роста».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации Центров «Точка роста» осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В рамках данного национального проекта «Образование» в школу были доставлены базовые наборы и цифровые лаборатории по предметным областям химия, биология, физика, робототехника.

На первых порах были реализованы следующие задачи:

- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

1.09.2021 г. состоялось торжественное открытие Центра.

На начало 2021 – 2022 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра ГБОУ ООШ с.Спиридоновка. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Физика», «Биология», «Технология».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В сентябре-ноябре 2022 г. были проведены семинары и мастер-классы по использованию оборудования Центра во внеурочной деятельности педагогами Центра.

В течение первой недели сентября проведена агитационная работа по набору обучающихся желающих заниматься по программам Центра. По

состоянию на 01.09.2022 г. на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» ГБОУ ООШ с.Спиридоновка занимаются 100 обучающихся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-9 классы) – 47 обучающихся, «Физика» (7-9 классы) – 20 обучающихся, «Химия» (8-9 классы) – 14 обучающихся.
- по программам внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» (1-4 классы)- 53 обучающихся, «Я- исследователь» (2-4 классы)- 35 обучающихся, «Хочу знать» (1-4 классы)- 53 обучающихся, «Умники и умницы» (5-9 классы)- 47 обучающихся, «Познай свой мир» (5-8 классы)- 40 обучающихся, «Академия естественных наук» (5-9 классы)- 47 обучающихся.
- по программам дополнительного образования обучаются 35 человек: "Мир вокруг нас», «Занимательное программирование».

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, а также ежедневно ведутся курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время профильные смены) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.

Программы направления «Биология. Химия» имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ. Благодаря дополнительным общеобразовательным программам расширяется возможность применения практических методов изучения биологии и химии.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

В рамках предметной области «Химия. Биология» молодой специалист Лимонова Д.С. активно использует оборудование в урочной и внеурочной деятельности.

Цифровая лаборатория Releon Химия позволяет проводить демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические занятия по химии. Примеры работ с мультидатчиком ХИМ-3 из комплекта цифровой лаборатории по химии Releon – 1. «Исследование уровня pH различных водных растворов» благодаря датчику pH и датчику температуры; 2. «Определение химического электропотенциала»; 3. «Определение концентрации ионов в растворах различного типа», благодаря датчику химического электропотенциала и концентрации ионов.

Набор Releon Биология - 5 обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках по биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

С помощью беспроводного протокола передачи данных, учащиеся могут проводить измерения влажности, освещенности, pH, температуры и электропроводности. Так, например, нами были выполнены следующие лабораторные работы «Измерение кровяного давления», «Дыхание семян», «Измерение кислотности различных напитков, употребляемых в пищу», «Оценка уровня освещенности на жизнедеятельность растений».

В последние годы всё чаще приходится сталкиваться с двояким подходом к изучению естественно-научных предметов в школе, особенно в старших классах. В одном случае обучающиеся с головой уходят в процесс обучения, понимая всю важность и значимость предмета, мотивированный сдачей ГИА и последующим обучением в ВУЗе или колледже по данному направлению.

Мотивация к изучению предмета в разном возрасте может иметь различные «точки опоры»: новизна учебного материала: постепенно погружаясь в

мир естественных наук, ребёнок получает возможность раскрыть процессы и явления, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, с научной точки зрения. Обучающийся получает возможность проявить себя в чём-то новом, ведь для него открываются новые предметы – биология, физика, химия. Важное значение имеет мотивация высоких достижений. Это результаты при выполнении исследовательских, проектных работ, выступления на конференциях, слётах, конкурсах и т.п.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности для «Точки Роста» учитывались возможные интересы ребят разных возрастов, те самые «точки опоры», которые вовлекут учащегося в предмет.

Так, для ребят, которые впервые знакомятся с биологией, особенно интересным является микроскоп и всё, что с ним связано. Знакомство с оборудованием для лабораторных и практических работ, изучение строения микроскопа и его работы, приготовление временных микропрепаратов – всё это позволило им почувствовать себя юными учёными. В декабре- январе в рамках курса «Я- исследователь» обучающиеся начали работать над проектами.

Обучающиеся 7-9 классов вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активно осваивают возможности ноутбуков, МФУ в учебной деятельности. Подключение к сети интернет даёт больше возможности для поиска информации. Подключения МФУ к wifi даёт беспроводной доступ к оборудованию при печати документа с ноутбука или телефона.

В рамках предметной области «Физика» молодой специалист Рубцова Г.М. также активно использует оборудование. Используя цифровую лабораторию Releop проводит демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические занятия по физике. В состав лаборатории входит:

- Мультидатчик Point Физ-5.
- Датчик давления.
- Датчик температуры жидкости и газа.
- Датчик атмосферного давления (барометр).
- Датчик относительной влажности.
- Датчик температуры окружающей среды.
- Датчик магнитного поля.
- Двухканальная приставка осциллограф.

При помощи данной лаборатории педагогом были проведены уроки физики по следующим темам: «Тепловое движение. Температура», «Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха», «Электрический ток. Источники электрического тока». «Амперметр. Измерение электрического тока».

На первоначальном этапе внеурочной деятельности «Хочу знать!» обучающиеся начальной школы осваивают робототехнику, используя набор LEGO® Education SPIKE™, приобретенный школой. Во втором полугодии планируется использование образовательного набора для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов и Образовательного набора по механике, мехатронике и робототехнике.

Базовый набор LEGO® Education SPIKE™ Старт пробуждает у учеников начальной школы интерес к практическому изучению естественно-научных и технических дисциплин, способствует развитию у детей устной речи, математических и социально-эмоциональных навыков. В набор входит:

1. **Два двигателя.**

Дети любят строить машинки, гонять на них, ездить слаломом между фишками, развозить объекты по местам. Теперь, с двумя моторами, все становится гораздо проще — можно легко научить робота поворачивать и добиться устойчивого результата у всех учеников.

2. Блочное программирование для самых маленьких.

Простое и понятное. Можно уже на этом этапе объяснить ребятам, что каждый мотор может работать по отдельности, а два мотора — в паре.

3. Скретч-подобное программирование.

Среда программирования «маленького» SPIKE дает возможность программировать по-взрослому: применять ветвления и циклы, создавать подпрограммы — свои блоки. Задавать разные мощности и направления моторам — например, построить подъемный кран, когда моторы работают поочередно на подъем и поворот.

4. Методические материалы.

Для педагога — это клад: понятная методика, которая позволяет любому учителю начальной школы взять и вести уроки на высоком уровне. Что особенно радует — есть дополнительные задания и варианты для самых быстрых учеников. И так — на каждом уроке.

5. Датчик цвета.

Определяет цвета по-настоящему, а не в условных единицах. Блок управления содержит встроенный гироскоп и имеет два универсальных порта.

Набор LEGO Education, Старт совершенствует начальный математический аппарат, способность мыслить последовательно и социальные навыки. Хотя обеспечить комфортную работу в команде — это трудный процесс, в LEGO с этим справляются. Над одной задачей работают обычно двое учеников: сначала собирают отдельные части модели, а потом, также вместе, соединяют их и настраивают. Важная составляющая занятия — конструирование. На занятии учитель ставит перед ребенком конкретную задачу, подсказывает множество решений, подсвечивает ошибки, учит анализировать.

Широко используя инфраструктуру Центра во внеурочное время, у ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Согласно плану в 2021-2022 учебном году на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка проведены различные мероприятия, конкурсы и акции:

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Проведение экскурсий для родителей	Родители (законные представители)	Сентябрь, 2021 г.	Руководитель Центра Трибушко О.М., педагоги
3	Конкурс знатоков по биологии	5-6 кл.	Октябрь, 2021 г.	Лимонова Д.С.
4	Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Измерение температуры жидкости и окружающего воздуха»	7 кл	13.10.2021 г.	Рубцова Г.М.
5	«Цифровые технологии в профессиях» - профориентационная эстафета	7-9 кл	Ноябрь 2021 г.	Трибушко О.М., Рубцова Г.М.
6	Урок Цифры	1-9 кл	Октябрь, декабрь,	Рубцова Г.М.

			2021 г.,	
7	Чудеса природы и техники	1-4 кл	Ноябрь, 2021 г.	Трибушко О.М., Гайдар С.В.
8	Мастер-класс «Модель карусели»	2-4 кл	17.11.2021 г.	Гайдар С.В.
9	Клуб интересных встреч	Педагоги, обучающиеся	Октябрь, 2021 г., Декабрь, 2022г.,	Трибушко О.М., Гайдар С.В., Лимонова Д.С., Рубцова Г.М.
10	Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»	Педагоги, обучающиеся	1 полугодие	Руководитель Центра Трибушко О.М., педагоги
11	Национальный проект России «Безопасные качественные дороги». Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру	1-9 кл	Ноябрь, 2021 г	Руководитель Центра Трибушко О.М., педагоги
12	I этап всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по программированию	1-9 кл	Декабрь, 2022 г	Руководитель Центра Трибушко О.М., педагоги
13	Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Академия естественных наук» «Свойства бромной воды»	Обучающиеся 7-8 кл	27.12.2022 г.	Лимонова Д.С.
14	Лабораторная работа «Универсалиум» в честь 310-летия со дня рождения М.В. Ломоносова при поддержке Академии Минпросвещения России	Обучающиеся 7-9 кл	Декабрь, 2022 г.	Руководитель Центра Трибушко О.М., Лимонова Д.С., Рубцова Г.М.
15	Открытый урок по физике «Электрическая цепь и ее составные части»	Обучающиеся 7 кл	20.01.2023г.	Рубцова Г.М.
16	«Умные каникулы»	1-9 кл	25.10-07.11.2021г. 31.12-01.09.2022г	Руководитель Центра Трибушко О.М., Лимонова Д.С., Рубцова Г.М. Гайдар С.В.
17	Подготовка обучающихся к участию в ШЭ ВсОШ на платформе Сириус по предметам физика, биология, химия	5-9 кл	Октябрь-ноябрь, 2022 г	Руководитель Центра Трибушко О.М., Лимонова Д.С., Рубцова Г.М.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия обучающегося и учителя, повышают интерес и мотивацию обучающихся к предметам естественно-научной и технологической направленности.

Выводы:

1. 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов ГБОУ ООШ с.Спиридоновка, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Химия. Биология», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
2. 100% охват контингента обучающихся 1-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью естественнонаучной и технологической направленности;
3. Отмечено рациональное и максимальное использование оборудования Центра «Точка роста».

Рекомендации:

1. Проведение Дня открытых дверей и Открытых уроков для обучающихся 1-9 классов (май, 2022 г.)
2. Разработка взаимодействия с родительским сообществом обучающихся школы.
3. Проведение научно-практической конференции для обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка естественнонаучной и технологической направленности для дальнейшего участия в конференциях и конкурсах различного уровня.
4. Использование в работе образовательного набора для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов и образовательного набора по механике, мехатронике и робототехнике.
5. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в Школе.
6. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не

наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

результаты деятельности приведены в таблице:

Система внутришкольного контроля качества образования ГБОУ ООШ с. Спиридоновка 2021-2022 уч.год.

<i>Месяц</i>	<i>Вопросы, подлежащие мониторингу</i>	<i>Цель мониторинга</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Вид мониторинга</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Ответственные лица</i>	<i>Результаты мониторинга, место подведения</i>
--------------	--	-------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------------	---

						итогов
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча						
<u>1. Организация обучения школьников с ограниченными возможностями на дому</u>	<u>Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями на дому</u>	<u>Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями на дому (нач. классы)</u>	<u>Тематический</u>	<u>Собеседование, изучение документации</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u>	<u>Приказ</u>
2.Посещаемость занятий	Выполнение закона ФЗ «Об образовании в РФ» в части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе	1-9 классы	Персональный	Наблюдение Беседа	Зам .дир.по УВР	Справка
3.Проверка наличия учебников по классам	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	картотека выдачи учебников	Предварительный	Изучение документации	Зам .дир.по УВР	Справка
<u>4. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</u>	<u>Выполнение АООП НОО обучающихся с ОВЗ.</u>	<u>1-4 классы</u>	<u>Тематический</u>	<u>Проверка документации, собеседование с педагогами</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u>	<u>Справка</u>
2. Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Адаптация обучающихся 5-х	Отслеживание адаптации обучающихся 5-х классов к условиям	Методическая грамотность учителей,	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение	Зам .дир.по УВР	Малый педсовет

классов	школьной жизни. Анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников 5-х классов: - учебно-организационных (организация учебного места); - учебно-интеллектуальных (систематизация); - учебно-информационных (работа с учебником); - учебно-коммуникативных (выделение главного).	работающих в 5-х классах. Готовность обучающихся к обучению		опросов. Проверка знаний обучающихся	Учителя - предметники	
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам в 4- 8 классах	Проверка уровня знаний обучающихся по предметам	4-9 классы	Класно-обобщающий	ВПР	Зам .дир.по УВР	Диагностическая таблица
<u>3. Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ совместно с</u>	<u>Проверка наличия школьных учебников и методической литературы</u>	<u>1-9 классы</u>	<u>Тематический</u>	<u>Изучение документации</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u>	<u>Справка</u>

<u>библиотекой.</u>						
4. Проверка техники чтения во 2-9 классах	правильность, беглость, осознанность, выразительность чтения учащимися худ. текстов	2-9 классы	Фронтальный		Зам .дир.по УВР	Справка
5. Мониторинг готовности к обучению в школе первоклассников	Исследование подготовленности к обучению в школе первоклассников	1 класс	Фронтальный	Диагностически е работы	Зам .дир.по УВР	Справка
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.						
<u>1. Проверка журналов (классных, индивидуальных, внеурочных)</u>	<u>Соблюдение единых требований к оформлению журналов</u>	<u>Журналы (1-9-е классы)</u>	<u>Фронтальный</u>	<u>Изучение документации</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u>	<u>справка.</u> <u>Совещание при заместителях директора по УВР</u>
2. Проверка личных дел обучающихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела (1-9-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Зам .дир.по УВР	справка.
3, Составление отчета ОШ-1	Выполнение закона РФ «Об образовании»	1-9 классы	Тематический	Изучение отчетов классных руководителей	Зам .дир.по УВР	Отчет
4.Изучение нормативной документации по	Выполнение закона РФ «Об образовании»	Пакет документов по	Вводный	Сбор информации	Зам .дир.по УВР	Совещание при завуче

ГИА		ГИА				
4. Качество внеурочной деятельности						
<u>1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, учителя-логопеда</u>	<u>Обеспечение координации деятельности классных руководителей, учителя-логопеда, направленной на достижение поставленной цели</u>	<u>Планы воспитательной работы кл. рук-лей, план учителя-логопеда</u>	<u>Предварительный</u>	<u>Проверка документации, собеседование с педагогами</u>	<u>Зам .дир.по ВР</u>	<u>Приказ, справка. Совещание при заместителе директора по воспитательной работе</u>
2. Организация всеобуча. Выявление детей, не явившихся на занятия. . Продолжение обучающимися 9 класса	Выявление и корректировка списка	Личные дела детей Отчеты по посещаемости	обзорный	Рейды	Зам .дир.по ВР	Справка. Совещание при директоре
3. Работа с обучающимися «группы риска»	Выявление и корректировка списка обучающихся «группы риска» и учащихся состоящих на разных видах учета	Банк данных	обзорный	Совет профилактики	Зам .дир.по ВР	Справка
4 Дневники обучающихся 5 кл. и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Состояние дневников, проверка кл.руководителями	дневники	Тематический	Проверка дневников	Зам .дир.по ВР	Справка

5. Организация внеурочной работы в 1-4 классах	Выполнение ООП НОО	1-4 классы	Тематический	Проверка документации, собеседование с педагогами	Зам .дир. по ВР	Справка
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами						
Соответствие календарно-тематического планирования учителей образовательным программам	Выполнение программных требований соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям	Календарно-тематическое планирование учителей на новый учебный год, программно-методическое обеспечение учебного процесса	Персональный	Собеседование, проверка документации учителя	Зам .дир.по ВР зам.дир.по УВР руководители методических объединений	Приказ, справка. Совещания при директоре и заместителях директора по учебно-воспитательной работе, заседания методических объединений
Расстановка кадров	Уточнение и корректировка нагрузки на учебный год	Тарификация	Тематический	Проверка	Зам .дир.по УВР	Приказ Совещание при директоре
Аттестация учителей	Уточнение списков учителей	Аттестующиеся учителя	Тематический		Зам .дир.по УВР.	Совещание при завуче
Работа методических объединений	Планирование работы ШМО на новый учебный год	Руководители ШМО	Тематический	Планы работ ШМО	Зам .дир.по УВР ПМО.	Приказ
Наставничество,	Организация	Новые		Собеседования	Зам .дир.по	

работа с вновь прибывшими учителями, молодыми специалистами	наставничества	учителя. Молодые специалисты			УВР	
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся						
Санитарное состояние кабинетов. Проверка документации по технике безопасности, наличие актов разрешений на занятия в кабинетах.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Учебные кабинеты	Фронтальный	Посещение кабинетов, изучение документации	Зам .дир.по УВР завхоз	Справка
Организация горячего питания.	Упорядочение режима питания	Работа пищеблока	Тематический	Беседа, Проверка документации	Ответственный за горячее питание	Отчет
Составление расписания	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников		Тематический		Зам .дир.по УВР.	Приказ. Утверждение графика
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Контроль за применением здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Работа учителя физической культуры	Тематический	Посещение уроков	Зам .дир.по УВР	Справка

<i>Вопросы, подлежащие мониторингу</i>	<i>Цель мониторинга</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Вид мониторинга</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Ответственные лица</i>	<i>Результаты мониторинга, место подведения итогов</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча						
1. Индивидуальные занятия с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Тематический	Анализ подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах	Руководители методических объединений	Рассмотрение вопроса на заседаниях методических объединений
2. Подготовка обучающихся к школьным, районным олимпиадам	Анализ результатов проведения районных предметных олимпиад	Подготовка обучающихся к олимпиадам	Тематический	Персональный анализ	Зам .дир.по УВР	Приказ. Совещание при заместителях директора
3 . Проведение ВПР	Анализ ВПР	Подготовка к ВПР		« Дорожная карта»	Зам .дир.по УВР	Справка
<u>3.Анализ эффективного использования в учебном процессе обучающихся с ОВЗ учителем физической</u>	<u>Анализ результатов</u>		<u>Тематический</u>	<u>Персональный</u>		<u>Справка</u>

<u>тренажерной</u> <u>комнаты</u>						
2. Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Анализ состояния преподавания отдельных предметов	Уровень требований к знаниям обучающихся русскому языку (5-6,), английскому языку(6), физике(7-9), истории(8)	Работа учителей в 5-8-х классах	Тематический	Проведение контрольных срезов, посещения уроков, наблюдения, беседы	Зам .дир.по УВР	Совещание при завуче Справки
1. Адаптация обучающихся 5-х классов	Отслеживание адаптации обучающихся 5-х классов к условиям школьной жизни. Анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников 5-х классов	Методическая грамотность учителей, работающих в 5-х классах. Готовность обучающихся к обучению	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний учащихся	Зам .дир.по УВР.	Малый педсовет Справка
2. Работа учителей с тетрадями для рабочих и контрольных работ по предметам	4. Соблюдение единых требований к организации орфографического и речевого режима	Тетради для работ обучающихся	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями	Зам .дир.по УВР	Справка по итогам проверки
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией						
1. Работа классных руководителей и учителей 6-7-х	Соблюдение единых орфографических требований,	Дневники учащихся 6-7-х классов	Тематический	Анализ ведения дневников, собеседование с	Зам .дир.по УВР	Справка по итогам проверки

классов с дневниками школьников	своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями			учителями		
<u>3. Выполнение образовательных программ (ЭЖ)</u>	<u>Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1-й триместр</u>	<u>ЭЖ 1-9 х классов</u>	<u>Тематический</u>	<u>Анализ ЭЖ, собеседование</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u> <u>Зам.дир.по ВР</u>	<u>Справка по итогам проверки.</u> <u>Совещание при директоре</u>
ГИА в 9 классах Допуск к итоговой аттестации	Документация	Сбор информации	Предварительный	Составление списков	Зам .дир.по УВР	Отчет
4. Качество внеурочной деятельности						
1.Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в5-х классах	Классный коллектив 5-ого класса	Предварительный	Анкетирование учащихся, посещение классных часов, собеседование с классным руководителем	Зам .дир.по ВР.	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе
2.Организация и проведение классных часов	Тематика и периодичность, качество подготовки и проведения классных часов(проверка работы по изу.ПДД)	Классные руководители	Тематический	Посещение классных часов	Зам .дир.по ВР	Справка

3.Проверка санитарно-гигиенического режима , дежурства по школе, организация питания учащихся	Организация дежурства и питания в классе.	Классные руководители	Инспектирование	Проверка кабинетов	Зам .дир.по ВР.	Справка
4.Проверка состояния дневников обучающихся 7-9 кл. и обучающихся «группы риска»	Оформление дневников обучающихся в соответствии с установленными требованиями. Периодичность проверки.	Классные руководители	Тематический	Проверка дневников	Зам .дир.по ВР	Справка
<u>5. Организация детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.</u>	<u>Оформление заявлений на внеурочную деятельность</u>	<u>Классные руководители</u>	<u>Тематический</u>	<u>Проверка списков детей с ОВЗ</u>	<u>Зам .дир.по ВР</u>	
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами						
1. Уровень методической подготовки аттестуемых педагогов	Оказание методической помощи аттестуемым педагогам	Работа аттестуемых педагогов	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование учителей	Руководители методических объединений, педагоги-наставники	Заседания методических объединений
2, Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад Выявление одаренных обучающихся	Учителя-предметники Руководители ШМО	Тематический	Собеседование	Зам .дир.по УВР	Отчет

	школьников	Повышение мотивации					
	3. Методическая помощь учителям начальных классов	Уровень педагогов	Педагоги начальных классов	Тематический	Посещение уроков	Зам .дир.по УВР	Справка Совещание при завуче
6. Качество образовательных результатов. Сохранение здоровья учащихся							
	<u>Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью у школьников с ОВЗ</u>	<u>Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ</u>	<u>Учащиеся 5-9-х классов</u>	<u>Тематический</u>	<u>Анкетирование, собеседование</u>	<u>Зам .дир.по ВР</u>	<u>Справка</u>
7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Состояние учебно-материальной базы школы							
	Вопросы, подлежащие мониторингу	Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Вид мониторинга	Методы сбора информации	Ответственные лица	Результаты мониторинга, место подведения итогов
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча							
	1. Состояние работы с детьми «группы риска»	Анализ работы классных руководителей, их связи с родителями по вопросу успеваемости обучающихся	Работа с детьми группы риска, посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам .дир.по ВР	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе
Ноябрь	2. Организация индивидуальных занятий обучающихся с ОВЗ	<u>Своевременность проведения учителями индивидуальных занятий с</u>	<u>Обучение школьников с ограниченными возможностями</u>	<u>Тематический</u>	<u>Наблюдения, анализ документации, собеседование</u>	<u>Зам .дир.по УВР</u> <u>Зам .дир.по ВР</u>	<u>Справка по итогам проверки.</u>

	<i>обучающимися</i>	<i>ми</i>				
3. Посещение обучающимися дополнительных занятий	Влияние занятий на рост и качество знаний обучающихся.	Работа учителей, проводящих занятия	Персональный	Посещение занятий, собеседование, тестирование	Зам .дир.по УВР	Справка.
4. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад	Подготовка обучающихся 4-9-х классов к районным олимпиадам	Тематический	Персональный анализ	Зам .дир.по УВР	Приказ. Совещание при заместителях директора

2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Состояние преподавания физики, английскому языку, истории	Оценка индивидуальной работы со школьниками на уроках	Работа учителей на уроках физики(7-9-е классы), английский язык (6-е классы), история(8 кл.)	Тематический	Посещение уроков Контрольные работы	Зам .дир.по УВР	Справка. Совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе
Классно-обобщающий контроль во 1 классе	Изучение уровня состояния преподавания учебных предметов, обученности обучающихся	Обучающиеся 1-х классов. Работа учителей	Фронтальный	Посещение уроков, Проверка знаний	Зам .дир.по УВР.	Справка

4. Анализ состояния преподавания отдельных предметов	Уровень требований к знаниям обучающихся математике (2-4е классы)	Работа учителей во 2-4-х классах	Тематический	Проведение контрольных срезов, посещения уроков, наблюдения, беседы	Зам .дир.по УВР	Совещание при завуче Справки
5. Работа учителя с рабочими тетрадями по физике 9 кл, истории 8 кл., биологии 7 кл.	Система работы учителя над ошибками; проверка объема классных и домашних работ Соблюдение единого орфографического режима	Тетради обучающихся по физике(9-е классы), биологии (7-е классы), истории (8 кл.)	Тематический	Анализ работ, собеседование	Зам .дир.по УВР	Справка Рассмотрение вопроса на заседании методических объединений
Контрольные работы за 1 триместр	Уровень знаний обучающихся	Выяснение соответствия уровня знаний обучающихся программе	Тематический	Контрольные работы	Зам .дир.по УВР	Справка
Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Работа учителей и классных руководителей с обучающимися 9-х классов	Предварительный	Анализ предварительного выбора обучающихся, собеседования	Зам .дир.по УВР	Совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе
<u>Работа учителя-логопеда с обучающимися с</u>	<u>Учитель -логопед</u>	<u>Работа учителя-логопеда с</u>	<u>Предварительный</u>		<u>Зам .дир.по УВР</u>	<u>Справка</u>

<u>ОВЗ в рамках использования ресурсов областной целевой программы: «Доступная среда»</u>		<u>обучающимися с ОВЗ</u> <u>(сенсорная комната)</u>				
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией						
1. Проверка электронных журналов 1-4 классов	Прохождение программы	Выполнение программного материала	Тематический	Проверка электронных журналов	Зам .дир.по УВР	Справка. Совещание при заместителе директора
ГИА в 9 классах Допуск к итоговой аттестации	Документация	Сбор информации	Предварительный	Составление списков. Репетиционные ОГЭ	Зам .дир.по УВР	Отчет
4. Качество внеурочной деятельности						
1. Выполнение федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	Оценка исполнения нормативно-правовых документов.	Работа с обучающимися группы риска	Предварительный	Изучение документации (социального паспорта школы, карт сопровождений), наблюдение	Зам .дир.по ВР	Приказ. Совещание при директоре

<u>2.Занятость обучающихся с ОВЗ во внеурочное время и каникулярное время</u>	<u>Эффективность ,упорядочение.</u>	<u>Отчеты классных руководителей</u>	<u>инспектирование</u>	<u>Изучение документации</u>	<u>Зам .дир.по ВР</u>	<u>Справка</u>
3.Контроль за работой классных руководителей	Посещение неблагополучных семей кл.руководителями	Акты посещения	Инспектирование	Изучение документации	Зам .дир.по ВР	Справка
4.Проверка состояния дневников обучающихся 5 кл. и уч-ся «группы риска»	Своевременность выставления оценок в дневники, работа родителей с дневниками обучающихся, их осведомленность об итогах четверти.	Дневники обучающихся	Тематический	Проверка дневников	Зам .дир.по ВР	Справка
5. Дневники обучающихся 1-4 кл	Состояние дневников, проверка кл.руководителями	дневники	Тематический	Проверка дневников	Зам .дир.по УВР	Справка
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами						
Участие в районных предметных олимпиадах	Анализ результатов районных предметных олимпиад	Учителя-предметники	Тематический	Собеседование Наблюдение	Зам .дир.по УВР	Отчет
Аттестация учителей	Своевременное правильное оформление документации	Учителя, проходящие аттестацию	Персональный	Анализ документации	Зам .дир.по УВР.	Совещание при директоре
Использование учителями	Оценка качества использования средств	Учителя химии, физики,	персональный	Посещение уроков,	Зам .дир.по	Совещание на МО

предметниками на уроках средств ИКТ в соответствии с тематическим планированием	ИКТ	математики. начальных классов		проверка тематического и поурочного планирования	УВР	
Организация и проведение недели математики в начальных классах	Влияние предметной недели на развитие интереса у обуча-ся к изучаемому предмету, повышение образов. уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества	Учителя - предметники	Тематический	Посещение уроков и мероприятий	Зам .дир.по УВР Руководитель ШМО	Справка

**План внутришкольного контроля по реализации
ФГОС НОО обновлённых 1-4кл., ФГОС ООО 5 кл. обновлённых, ФГОС ООО 6-9 классов на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание контроля	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Кто осуществляет контроль	Место и результаты подведения контроля
Август 1. Организация мониторинга готовности ОУ к внедрению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО						
1	Обеспечение условий реализаций обновленной ООП НОО, обновленной ООП ООО в 5 классе, ООП ООО 6-9классов, АООП всех типов для обучающихся ОВЗ.	Выявление причин затруднений в реализации обновленной ООП НОО, обновленной ООП ООО в 5 классе, ООП ООО 6-9классов, АООП всех типов для обучающихся ОВЗ.	Обновленная ООП НОО, обновленная ООП ООО в 5 классе, ООП ООО 6-9классов, АООП всех типов для обучающихся ОВЗ.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на совещании директора

2	<p>Соответствие Рабочих программ, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО 6-9кл.</p> <p>Создание -рабочих программ по предметам с ID номером для 1-4 классов по обновленным ФГОС НОО;</p> <p>III. рабочих программ по предметам с ID номером для 5 классов по обновленным ФГОС ООО;</p> <p>IV. рабочих программы для обучающихся ОВЗ 1-4 классов ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>-рабочих программ для 5-6 классов по обновленным ФГОС ООО ОВЗ;</p> <p>рабочих программ для 7-9</p>	<p>Оценка соответствия указанных Рабочих программ государственным требованиям.</p>	<p>Рабочие программы 1-9 классов по всем предметам учебного плана школы.</p>	<p>Тематически-обобщающий</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО</p>
3	<p>Соответствие Рабочих программ внеурочной деятельности для 1-9 классов требованиям обновленным ФГОС НОО 1-4кл, ФГОС НОО ОВЗ, обновленным ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9кл.</p> <p>Включение изменений в Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 1-9 классов для обеспечения перехода к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Оценка соответствия Рабочих программ внеурочной деятельности для 1-9 классов, требованиям обновленным ФГОС НОО 1-4кл, ФГОС НОО ОВЗ, обновленным ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9кл.</p> <p>Включение изменений в Рабочие программы курсов для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности для 1-9 классов.</p>	<p>Тематически-обобщающий</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО.</p>

4	Создание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов. Включение изменений в Рабочие программы учебных предметов для 1-9 классов для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.	Оценка подготовки ОУ к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов.	Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов по всем предметам учебного плана школы.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на совещании директора
5	Организация внеурочной деятельности обучающихся ОВЗ 1-9 классов. Включение изменений в Рабочие программы внеурочной деятельности для 1-9 классов для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.	Оценка подготовки ОУ к реализации Рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов.	Программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Тематический	Заместитель директора по ВР	Рассмотрение вопроса на совещании директора
6	Создание плана диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов.	Определение затруднений в уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов (в конце каждой четверти).	Обучающихся 1-9 классов.	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на совещании директора, заседание МС, МО
7	Создание графика Контрольных работ, учитывающего требования СанПиН.	Корректировка графика Контрольных работ.	Соответствие графика Контрольных работ требованиям СанПиН.	Тематический	Заместитель директора по УВР рук. МО	Рассмотрение вопроса на совещании директора, заседание МС, МО

Сентябрь

1. Организация мониторинга готовности ОУ к реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО

1	Проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 1 классов.	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС НОО.	Обучающиеся 1 классов	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР Учитель 1 классов рук.МО	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре Справка
---	--	--	-----------------------	------------------	---	--

2	Коррекционная работа достижений метапредметных результатов обучающихся 1-классов по итогам стартовой диагностики.	Анализ уровня образовательных достижений на начало 2022-2023 учебного года.	Обучающиеся 1 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР рук.МО,	Справка
3	Проведение входного мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов	Определение уровня УУД обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	Обучающиеся 2-4 классов	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР рук.МО	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре Справка
4	Коррекционная работа достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4-классов по итогам входного мониторинга достижений метапредметных результатов.	Анализ уровня образовательных достижений метапредметных результатов обучающихся 2-4-классов на начало 2022-2023 учебного года.	Обучающиеся 2-4 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР рук.МО	Справка
5	Мониторинговое исследование навыков чтения во 2-4 классах.	Определение уровня навыков чтения.	Обучающиеся 2-4 классов.	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР рук М.О.	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре Справка

	<p>Результаты КР по «остаточным» базовым знаниям по предметам во 2-9 классах. 2-4 классы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык (3-4кл.)</p> <p>12. класс - русский язык, математика, окружающий мир (за курс 4 класса)</p> <p>13. класс - русский язык, математика, история, биология (за курс 5 класса)</p> <p>14. класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за курс 6 класса)</p> <p>15. класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык (за курс 7 класса)</p> <p>16. класс - русский язык, математика, история, биология,</p>	<p>Анализ результатов КР по «остаточным» базовым знаниям по предметам 5-9 классов.</p> <p>Анализ протоколов МСОКО по мониторингу «остаточных» базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p>	Протоколы МСОКО	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук. МО по предметам.	Справка МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам
6	Коррекционная работа по предметам на основе данных протоколов МСОКО.	Оценка состояния базовых знаний по предметам.	Обучающиеся 2-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР ., Рук.МО по предметам	Справка МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам
7	Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ Использование цифровых образовательных инструментов для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ.	Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ Оценка функциональной грамотности по предмету на платформе РЭШ.	Обучающиеся 6-9 классов (по выбору).	Персональный	Заместитель директора по ВР	Справка

2. Организация нормативно - правового обеспечения учебного процесса

1	Создание нормативно - правовых документов школьного уровня по реализации перехода к формированию функциональной грамотности обучающихся.	Оценка состояния нормативно-правовой документации по введению и реализации перехода к формированию функциональной грамотности обучающихся.	Нормативно-правовая база введения функциональной грамотности обучающихся.	Тематический	Директор школы. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2	Разработка программы создания ЦОС в ОУ. Разработка Положения о создании цифровой образовательной среды.	Оценка Программы создания ЦОС в ОУ. Оценка Положения о создании цифровой образовательной среды в ОУ.	Нормативно-правовая база создания ЦОС в ОУ.	Тематический	Администрация	Совещание при директоре
3	Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Оценка актуализации вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы.	Нормативно-правовая база создания ЦОС в ОУ.	Тематический	Администрация	Совещание при директоре

3. Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Планирование воспитательной работы в 1-9 классах с учетом требования обновленной ФГОС НОО, обновленной ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9 кл., ФГОС НОО ОВЗ при формировании функциональной грамотности обучающихся.	Обеспечение системности воспитательной деятельности.	Программа воспитательной работы в классе.	Тематический	Заместитель директора по ВР	Справка
2	Организация работы классных руководителей 1-9 классов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Контроль за организацией работы классных руководителей 1-9 классов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся для определения уровня занятости школьников данным видом деятельности.	Обучающиеся 1-9 классов.	Тематический	Заместитель директора по ВР Рук МО классных рук.	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре

4. Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта

1	Организация и проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 5-9 классов.	Соответствие требованиям проведения школьного этапа всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 5-9 классов.	Обучающиеся 5-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР рук.МО	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
2	Организация и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди обучающихся 3-9 классов.	Соответствие требованиям проведения школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди обучающихся 3-9 классов.	Обучающиеся 3-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР рук.МО	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
3	Организация работы с обучающимися 1-9 классов в МАН «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 2022-2023 уч.г.	Соответствие требованиям организации работы с обучающимися 1-9 классов в МАН «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 2022-2023 уч.г.	Обучающиеся 1-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук.М.О.	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка

<p>4 Организация работы с обучающимися 1-9 классов на интерактивных образовательных платформах федерального значения</p> <p>Контентные проекты</p> <p>Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru» Мобильное электронное образование (МЭО) Московская электронная школа (МЭШ) Новый диск «Открытая школа» «Просвещение» Российская электронная школа (РЭШ) «Фоксфорд» «Школьная цифровая платформа» «Яндекс.школа» «Lecta» «IC: Образование 5. Школа» «Лекториум»</p> <p>Тренажеры</p> <p>«Учи.ру» «ЯКласс» «Яндекс.Учебник» «Plagio» «Skysmart»</p> <p>Экстернаты, дистанционные школы полного цикла Домашняя школа «InternetUrok.ru» Экстернат и домашняя школа «Foxford» Онлайн-школа № 1</p>	<p>Соответствие требованиям организации работы с обучающимися 1-9 классов на интерактивных образовательных платформах федерального значения в 2022-2023 уч.г</p>	<p>Обучающиеся 1-9 классов.</p>	<p>Диагностирующий</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Зам дир по ВР</p> <p>Рук.МО</p>	<p>Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО</p> <p>Справка</p>
---	--	---------------------------------	------------------------	--	--

Октябрь

1. Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта

1	Адаптация обучающихся 1 классов.	Отслеживание адаптации обучающихся 1 класс; учебно-организованных (организация учебного места); учебно-интеллектуальных (систематизация), учебно-информационных (работ с учебником); учебно-коммуникативных (выделение главного) результатов.	Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах, готовность школьников к обучению	Целевой	Заместитель директора по УВР зам дир ВР рук.МО	Совещание при директоре
2	Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 1-4,5 классов в связи с реализацией обновленных стандартов, формирования функциональной грамотности обучающихся.	Проанализировать специфику организации образовательного процесса для обучающихся 1-4,5 классов в связи с реализацией обновленных стандартов, формирования функциональной грамотности обучающихся.	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для обучающихся 1-4,5 классов.	Тематический	зам дир УВР, зам дир ВР Рук. М.О.	Совещание при директоре
3	Организация и проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 4, 5-9 классов.	Соответствие требованиям организации и проведения школьного этапа всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 4, 5-9 классов.	Обучающиеся 4, 5-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук.МО	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
4	Адаптация 5 классах.	Проанализировать специфику организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями, заложенными в обновленных ФГОС ООО. Определение ЗУН по математике, русскому языку, литературе, иностранным языкам.	Обучающиеся 5 классов	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Рук.МО	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка

5	Диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору для обучающихся 9 классов в формате стандартизированного тестирования.	Промежуточная оценка базовых знаний обучающихся 9 классов.	Тестирование	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук. М.О.	Справка Совещание при директоре
6	Коррекционная работа по русскому языку, математике, предметам по выбору на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР , Рук.МО,	Справка
7	Анализ занятий с обучающимися ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.	Оценка состояния занятий с обучающимися ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.	Занятия с обучающимися ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по УВР Рук. МО	Справка, совещание при директоре

8	<p>Промежуточная аттестация во 2-9 классах (МСОКО) 1 четверть с 03.10.2022 по 21.10.2022г во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; - в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку. 1 четверть с 03.10.2022 по 21.10.2022г</p> <p>-5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку; -6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку; - 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку; - 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку; - 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку.</p>	<p>Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.</p>	<p>Обучающиеся 2-9 классов.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук.МО,</p>	<p>Справка МС, анализ результатов на заседаниях МО по предмету</p>
---	---	---	---------------------------------	--------------------	--	--

9	<p>Проверка протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p> <p>-во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;</p> <p>-в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.</p> <p>-5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку;</p> <p>-6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку.</p>	<p>Анализ протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p>	<p>Протоколы МСОКО</p>	<p>Диагностирующий</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук. МО</p>	<p>Справка МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам</p>
10	<p>Коррекционная работа по предметам на основе данных протоколов МСОКО.</p>	<p>Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.</p>	<p>Обучающиеся 2-9 классов.</p>	<p>Персональный</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук.МО,</p>	<p>Справка МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам</p>

11	Общероссийская оценка модели PISA Использование цифровых образовательных инструментов для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ.	Общероссийская оценка модели PISA Оценка функциональной грамотности по предмету на платформе РЭШ.	Обучающиеся 6-9 классов (по выбору).	Персональный	Заместитель директора по ВР	Справка
----	---	--	--------------------------------------	--------------	-----------------------------	---------

2. Контроль за школьной документацией

1	Проверка электронных классных журналов 1-9 классов.	Соблюдение единых требований к ведению ЭЖ.	Электронные журналы	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по УВР ответственный за ведение АСУ РСО.	Справка, совещание педагогического коллектива
2	Проверка электронных журналов внеурочной деятельности 1-9 классов.	Соблюдение единых требований к ведению электронных журналов.	Журналы	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по ВР.	Справка совещание педагогического коллектива
3	Проверка Личных дел обучающихся 1-9 классов.	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению Личных дел обучающихся классными руководителями.	Личные дела	Фронтальный	Директор школы	Совещание при директоре
4	Проверка в электронных журналах базы данных по дополнительному образованию обучающихся 1-9 классов.	Соблюдение единых требований к ведению электронных журналов.	Журналы	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

3. Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах.	Оценка проведения занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах.	Занятия внеурочной деятельности для 1-9 классов.	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по ВР.	Справка, совещание при директоре
---	--	--	--	------------------------	------------------------------	----------------------------------

4. Методическая работа

1	Организация и проведение методической недели естественно-математических наук.	Оценка проведения методической недели естественно-математических наук.	Работа методического объединения.	Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия	Заместитель директора по УВР Рук.МО естественно-научного цикла	Совещание при зам. директоре по УВР
---	---	--	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

Ноябрь

1. Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта

1	Использование современных цифровых технологий на уроках в 1-9 классах.	Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными цифровыми технологиями для организации учебно-воспитательного процесса.	Деятельность учителя на уроке, применяемые цифровые технологии обучения школьников.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО, Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа школьников к сети Интернет в образовательной организации.	Выполнение требований законодательства при организации доступа школьников к сети Интернет в образовательной организации.	Деятельность учителя по обеспечению информационной безопасности школьников в сети Интернет в образовательной организации.	Персональный	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
3	Определение уровня усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию (интегрированное обучение)	Оценка уровня усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ (интегрированное обучение).	Обучающиеся с ОВЗ 2-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР рук.	Справка, совещание при директоре
4	Проверка всех видов тетрадей по русскому языку, математике, алгебре, географии, биологии, обществознанию в 1-9 классах с целью соблюдения выполнения требований единого орфографического режима.	Соответствие требованиям соблюдения единого орфографического режима.	Обучающиеся 1-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук. МО	Справка, вопрос на заседании МС, МО.
5	Система работы педагогов-предметников с резервом «хорошистов и отличников».	Соответствие требованиям индивидуализации образовательного процесса.	Обучающиеся 2-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук. М О	Справка, вопрос на заседании МС, МО.
6	Проведение пробного экзамена по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов. <u>(Распоряжение Поволжского управления)</u>	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка

7	Проведение пробного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов. <u>(Распоряжение Поволжского управления)</u>	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
8	Коррекционная работа по русскому языку, математике на основе данных внешней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка
9	Класно-обобщающий контроль в 3 классах.	Оценка достижения планируемых результатов по предметам.	Контрольная работа, тестирование, техника чтения.	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук. М.О.	Справка Совещание при директоре

2. Методическая работа

1	Организация и проведение методической недели гуманитарных наук.	Оценка проведения методической недели гуманитарных наук.	Работа методического объединения.	Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия	Заместитель директора по УВР Рук М О гуманитарных наук	Совещание при зам. директоре по УВР
---	---	--	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

3. Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Определение затруднений в обучении школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучить затруднения школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Обучающиеся 1-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по ВР Заместитель дир. по УВР	Административное совещание
---	--	---	--------------------------	--------------	--	----------------------------

Декабрь 1. Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта

1	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
2	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка

3	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
4	Коррекционная работа по предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения, требованиям по подготовке к ГИА.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка
5	Использование цифровых образовательных инструментов для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ.	Оценка функциональной грамотности по предмету на платформе РЭШ.	Обучающиеся 5-9 классов (по выбору).	Персональный	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1	Контроль проведения и качества проведения тематических классных часов (по отдельному графику).	Оценка проведения и качества проведения тематических классных часов (по отдельному графику).	Обучающиеся 1-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
3. Контроль за состоянием школьной документации						
2	Проверка в электронных журналах базы данных по состоянию здоровья обучающихся 1-9 классов.	Соблюдение единых требований к ведению электронных журналов.	Электронный журнал	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
Январь 1. Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта						
1	Итоги работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, обновленных ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9кл с учётом обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в первом полугодии 2022-2023 уч. года.	Оценка состояния введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, обновленных ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9кл с учётом обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.	Результаты реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, обновленных ФГОС ООО 5кл, ФГОС ООО 6-9кл учёт обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.	Обобщающий	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР. Рук.МО	Совещание при директоре

2	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
3	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
4	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
5	Коррекционная работа по предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения, требованиям по подготовке к ГИА.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук. МО	Справка

2. Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Состояние работы классных руководителей с родителями обучающихся 1-9 классов, испытывающими затруднения в воспитании школьников.	Анализ работы классных руководителей с семьями обучающихся 1-9 классов, испытывающими затруднения в воспитании.	Формы и методы работы классных руководителей с родителями обучающихся 1-9 классов, испытывающими затруднения в воспитании	Персональный	Заместитель директора по ВР С Рук М О классных руководителей	Административное совещание
---	--	---	---	--------------	---	----------------------------

Февраль 1. Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта

1 во 2-4 классах (МСОКО) 3 четверть с 23.01.2023 по 17.02.2023г -во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; - в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку. 3 четверть с 23.01.2023 по 17.02.2023г -5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку; -6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку; - 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку; - 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку; - 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку.	Промежуточная аттестация Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 2-9 классов.	Фронтальный по УВР Рук.МО,	Заместитель директора	Справка, МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам
---	--	--------------------------	----------------------------	-----------------------	---

2	<p>Проверка протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p> <p>-во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;</p> <p>-в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.</p> <p>-5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку;</p> <p>-6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку</p>	<p>Анализ протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p>	<p>Протоколы МСОКО</p>	<p>Диагностирующий</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук. МО по предметам.</p>	<p>Справка , МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам</p>
3	<p>Коррекционная работа по предметам на основе данных МСОКО.</p>	<p>Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.</p>	<p>Обучающиеся 2-9 классов.</p>	<p>Персональный</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук. М.О.</p>	<p>Справка</p>

4	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
5	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
6	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
7	Коррекционная работа по предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка

2. Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта

1	Система работы педагогов-предметников с резервом «хорошистов и отличников».	Соответствие требованиям индивидуализации образовательного процесса.	Обучающиеся 2-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
2	Использование цифровых образовательных инструментов для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ.	Оценка функциональной грамотности по предмету на платформе РЭШ.	Обучающиеся 5-9 классов (по выбору).	Персональный	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
3	Проведение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах: итоговое собеседование.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах: итоговое собеседование.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Директор Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре

3. Методическая работа

1	Организация и проведение методической недели в начальных классах.	Оценка проведения методической недели в начальных классах.	Работа методического объединения.	Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при зам. директоре по УВР
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1	Организация работы классных руководителей 1-9 классов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Контроль за организацией работы классных руководителей 1-9 классов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся для определения уровня занятости школьников данным видом деятельности.	Обучающиеся 1-9 классов.	Тематический	Заместитель директора по ВР Рук МО классных рук.	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре
2	Определение сложностей в обучении школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучить затруднения школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Обучающиеся 1-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
Март						
1. Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта						
1	Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам в 1-9 классах низко мотивированными обучающимися.	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по предметам в 1-9 классах низко мотивированными обучающимися.	Обучающиеся 1-9 кл, испытывающие затруднения в обучении.	Тематический	Заместитель директора по УВР Рук. МО	Совещание при директоре
2. Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта						
1	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук МО	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
2	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
3	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О..	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка

4	Коррекционная работа по русскому языку, математике, предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка
3.Контроль за состоянием воспитательной работы						
1	Контроль за реализацией вопросов пропаганды ЗОЖ среди обучающихся 1-9 классов.	Оценка выполнения вопросов пропаганды ЗОЖ	Обучающиеся 1-9 классов	Диагностирующий	Заместитель директора по ВР	Рассмотрение вопроса на совещании при директоре
2	Определение затруднений в обучении школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучить затруднения школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Обучающиеся 1-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
4. Методическая работа						
1	Организация и проведение методической недели физической культуры и технологии.	Оценка проведения методической недели физической культуры и технологии.	Работа методического объединения.	Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при зам. директоре по УВР
Апрель 1.Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта						
1	Развитие творческого потенциала обучающегося через организацию внеурочной деятельности.	Анализ созданных условий для развития творческого потенциала в свете требований стандартов второго поколения.	Модель внеурочной деятельности ОУ.	Тематический	Заместитель директора по ВР. Рук М О кл. рук.	Методическая выставка
2	<u>Всероссийские проверочные работы по предметам, предложенным Министерством просвещения РФ</u>	Определение базовых знаний обучающихся 4-8 классов.	Обучающиеся 4-8 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
3	Проверка всех видов тетрадей по русскому языку, математике и географии, английскому языку в 1-9 классах с учетом требований выполнения единого орфографического режима.	Соответствие требованиям единого орфографического режима.	Обучающиеся 1-9 классов.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук.МО	Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
4	Обобщающая контрольная работа по обществознанию в 8 классах	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по предмету.	Обобщающая контрольная работа для обучающихся 8 классов.	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук М О	Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка

5	Обобщающая контрольная работа по географии в 8 классах.	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по предмету.	Обобщающая контрольная работа для обучающихся 8 классов.	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук М.О	Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
6	Обобщающая контрольная работа по биологии в 8 классах.	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по предмету.	Обобщающая контрольная работа для обучающихся 8 классов.	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук МО	Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
7	Обобщающая контрольная работа по ИКТ в 8 классах.	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по предмету.	Обобщающая контрольная работа для обучающихся 8 классов	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук М О	Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
8	Класно-обобщающий контроль в 4 классах	Проанализировать специфику организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями, заложенными в обновлённых ФГОС НОО. Определение ЗУН по математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру.	Обучающиеся 4 классов.	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР Рук.МО.	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
9	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
10	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование .	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР .Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
11	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов	Стандартизированное тестирование	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М О	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка

12	Коррекционная работа по предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка
3. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1	Определение затруднений в обучении школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучить затруднения школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Обучающиеся 1-9 классов.	Персональный	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
Май 1. Контроль за реализацией рабочих программ и требований федерального государственного образовательного стандарта						
1	<u>Всероссийские проверочные работы по предметам, предложенным Министерством просвещения РФ</u>	Определение базовых знаний обучающихся 4-8 классов.	Обучающиеся 4-8 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка
2	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-9 классах.	Оценка выполнения программного материала.	Электронные журналы, дневники 1-9 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР Рук МО	Справка Совещание при директоре
3	Проведение итогового мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 1-8 классов	Определение уровня УУД обучающихся на конец 2022-2023 учебного года	Обучающиеся 1-8 классов.	Текущий контроль	Заместитель директора по УВР Рук М О	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
4	Коррекционная работа достижений метапредметных результатов обучающихся 1-8-классов по результатам итогового мониторинга достижений метапредметных результатов.	Анализ уровня образовательных достижений метапредметных результатов обучающихся 1-8-классов на начало 2022-2023 учебного года.	Обучающиеся 1-8 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР Рук М О	Справка

<p>5 2-9</p>	<p>Промежуточная аттестация во 2-9 классах (МСОКО) 4 четверть с 17.04.2022г по 12.05.2022г. во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; - в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку. 4 четверть с 17.04.2022г по 12.05.2022г.</p> <p>-5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>-6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку.</p>	<p>Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.</p>	<p>Обучающиеся 2-9 классов.</p>	<p>Фронтальный по УВР Рук.МО,</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Справка</p>
------------------	---	---	--------------------------------------	---	------------------------------	----------------

6	<p>Проверка протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p> <p>во 2-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;</p> <p>-в 3-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.</p> <p>-5 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>-6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 7 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 8 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку;</p> <p>- 9 классах по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку.</p>	<p>Анализ протоколов МСОКО по мониторингу промежуточных базовых знаний по предметам во 2-9 классах.</p>	<p>Протоколы МСОКО</p>	<p>Диагностирующий</p>	<p>Заместитель директора по УВР . Рук. МО по предметам.</p>	<p>Справка , МС, анализ результатов на заседаниях МО по предметам</p>
7	<p>Коррекционная работа по предметам на основе данных МСОКО.</p>	<p>Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.</p>	<p>Обучающиеся 2-9 классов.</p>	<p>Персональный</p>	<p>Заместитель директора по УВР Рук. М.О.</p>	<p>Справка</p>

8	Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию школьников с учетом требований стандартов второго поколения.	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.	Работа методического объединения классных руководителей.	Тематический	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
9	Проведение диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по русскому языку обучающимися 9 классов.	Стандартизированное тестирование.	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
10	Проведение диагностической работы по математике в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по математике обучающимися 9 классов	Стандартизированное тестирование	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
11	Проведение диагностической работы по предметам выбора в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Оценка достижения результатов по подготовке к ГИА по предметам выбора обучающимися 9 классов	Стандартизированное тестирование	Диагностирующий	Заместитель директора по УВР Рук М.О.	Совещание при директоре Рассмотрение вопроса на заседании МО Справка
12	Коррекционная работа по предметам выбора на основе данных внутренней экспертизы.	Оценка соответствия базовых знаний требованиям стандартов второго поколения.	Обучающиеся 9 классов.	Персональный	Заместитель директора по УВР Рук.МО,	Справка
13	Система работы педагогов-предметников с резервом хорошистов и отличников.	Соответствие требованиям индивидуализации образовательного процесса.	Обучающиеся 2-9 классов.	Персональный.	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседании МС, МО Справка

Июнь - август

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО естественно-математического цикла.
4. ШМО классных руководителей.

Годовая циклограмма деятельности коллектива на 2021-2022 учебный год

Цель: Выстраивание системы организационных мероприятий

Подготовка школы к новому учебному году, август	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение расстановки кадров 2. Уточнение контингента учащихся, издание приказа 3. Уточнение комплектования классов и утверждение их отделом образования 4. Утверждение образовательных программ, учебного плана, учебной нагрузки педагогических работников. Издание приказа. 5. Назначение классных руководителей, руководителей ШМО, заведующих кабинетами. Издание приказа 6. Проверка трудовых книжек 7. Подготовка тарификации педагогических кадров. Издание приказа 8. Проверка состояния и готовности школы к новому учебному году. Оформление актов допуска 9. Подготовка и проведение педагогического совета «Анализ работы педагогического коллектива школы в 2019-2021 учебном году, цель и задачи работы на 2021-2022 учебный год» 10. Распределение функциональных обязанностей среди членов администрации 11. Утверждение плана работы школы на новый учебный год 12. Экспертиза и утверждение рабочих программ учебных курсов, программ внеурочной деятельности, кружков. Заседание ШМО. 15. Инструктаж по ТБ, охране труда, ведению школьной документации 16. Издание приказов на начало учебного года 17. Участие в конференции педагогических работников 18. Операция «Всеобуч» 	
Первое полугодие	
сентябрь	октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Безопасности. 2. Тарификация работников школы 3. Сдача отчетов в управление образования 4. Инструктаж по ТБ 5. Утверждение рабочих программ учителей по предметам учебного плана 6. Анализ обеспеченности учебниками 7. Инструктаж по ведению школьной документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой молодых специалистов, вносивших педагогов. 2. Проверка тетрадей, дневников 3. Работа по преемственности «Начальная школа – среднее звено». 4. Мониторинг качества знаний. Контрольные работы (согласно плану ВШК) 5. Контроль за ведением школьной документации 6. Праздник День учителя
	71

<p>8. Оформление книги приказов, алфавитной книги по вопросам организации учебного процесса, режима работы, обязанностей по функционалу</p> <p>9. Организация горячего питания</p> <p>10. Родительские собрания в классах</p> <p>11. Формирование органов ученического самоуправления.</p> <p>12. Координирование работы классных руководителей</p> <p>13. День здоровья</p> <p>14. Организация участия во Всероссийской олимпиаде « Олимпус»</p> <p>15. Начало занятий внеурочных и кружковых занятий.</p> <p>16. ВПР (5-9 классы).</p> <p>17. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану)</p> <p>18. Организация наставничества с молодыми педагогами, инструктивная работа с вновь прибывшими педагогами.</p> <p>19. Операция «Всеобуч»</p> <p>20. Согласование всех видов расписаний</p> <p>21. Организация деятельности рабочих групп по реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ООО</p> <p>22. Еженедельное собрание педагогического коллектива</p> <p>23. Профилактическая комиссия</p> <p>24. 1.Итоги работы школы в 2020-2021 учебном году и перспективы развития школы в новом учебном году. 2.Анализ учебной, методической, воспитательной работы за 2020-2021 учебный год 3.Основные направления, цели, задачи работы школы на 2021-2022 учебный год 4.Круглый стол: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» 5.Семинар –практикум: "«Качество образования как основной показатель работы школы» "</p>	<p>7. День пожилых людей</p> <p>8. Осенние праздники</p> <p>9. Общешкольное родительское собрание</p> <p>10. Спортивные соревнования по плану спортивно-массовых мероприятий</p> <p>11. Курсовая подготовка педагогов</p> <p>12. Подготовка школы к зиме</p> <p>13. Сопровождение аттестации учителей.</p> <p>14. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану)</p> <p>15. Отчетность по Всеобучу.</p> <p>16. Еженедельное совещание педагогического коллектива</p> <p>17. Школьный этап Всероссийской олимпиады школы</p> <p>18. Участие педагогов в работе районных МО, семинаров</p> <p>19. Повышение квалификации</p> <p>20. Работа « Школы молодого специалиста»</p> <p>21. Мониторинг выбора экзаменов 9 класса для государственной итоговой аттестации</p> <p>23.Работа профилактической комиссии.</p> <p>24. Педсовет: 1 «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.» .Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. -Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. - Технологические основы формирования математической грамотности обучающихся. -Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников». -Оценка качества результатов ФГ школьников. Организации и проведение процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. -Реализация плана мероприятий по формированию культуры школьников.</p>
ноябрь	декабрь
<p>1.Осенние каникулы</p> <p>2.Заседание педагогического совета</p> <p>Педсовет :</p> <p>1.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1триместра</p> <p>2.Отчет о работе ПШк.</p> <p>3.Дистанционное обучение: проблемы и перспективы Результаты входного</p>	<p>1. Контрольные работы за первое полугодие</p> <p>Семинар: Профессиональный стандарт педагога и инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования».</p> <p>3. Сопровождение аттестации учителей.</p> <p>4. Подведение итогов, выполнения планов, учебных программ за первое полугодие</p>

<p>мониторинга качества образования Выполнение образовательных программ, плана внеурочной деятельности. Анализ работы педагогов по ведению электронного журнала в АСУ РСО. 4. Проверка классной документации: журналы 5. Семинар : «Эффективные способы организации урока». 6. Работа с детьми, склонными к правонарушениям 7. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 8. Контроль посещаемости учащихся, работы учителя и родителей с дневниками 9. Классные родительские собрания 10. Сопровождение аттестации учителей 11. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану) 12. Заседание Управляющего Совета. 13. Курсовая подготовка педагогов по освоению технологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 14. Еженедельное совещание педагогического коллектива 15. Мероприятия, посвященные Дню матери 16. Участие педагогов в РМО 17. Повышение квалификации педагогов 18. Работа школ « Молодого специалиста» в РЦ г.о. Новокуйбышевск</p>	<p>5. Анализ состояния и ведения школьной документации 6. Планирование зимних каникул 7. Новогодние мероприятия 8. Дистанционное обучение педагогов .Курсовая подготовка педагогов 8. Еженедельное собрание педагогического коллектива 9. Плановые проверки согласно графику ВШК. 14. Родительское собрание 9 кл. по нормативным документам по итоговой аттестации выпускников. 15. Работа профилактической комиссии 16. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану) 17. Подведение итогов работы за полугодие, материалы стимулирование педагогов по итогам полугодия согласно Положению «О выплатах стимулирующего (премировании) характера работникам ГБОУ ООШ с. Спиридоновка 18. Участие педагогов в РМО 19. Повышение квалификации 20. Мониторинг выбора экзаменов по выбору 9 класса государственной итоговой аттестации, формирование данных выпускников.</p>
Второе полугодие	
январь	февраль
<p>1. Зимние каникулы 2. Педсовет: 1.Изучение личности ученика в образовательном процессе как условие осуществления индивидуального подхода. 2.Допуск обучающихся 9 класса к ГИА. 3.Качество знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 1 полугодия. 3. Корректировка календарно-тематического планирования на второе полугодие 4. Планирование расстановки педагогических кадров на новый учебный год 5. Планирование финансово-хозяйственной деятельности на календарный год 6. Повышение квалификации педагогов 7. Ежемесячное собрание трудового коллектива 8. Школьная научная конференция. «Старт в науку» 9. Корректирование плана работы школы, методического совета, школьных методических объединений 10. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану) 11. Профилактический совет</p>	<p>1. Соревнования «Веселые старты» 2. Семинар: «Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей» 3. Общешкольный праздник «А ну-ка, мальчики!» 4. Работа по преемственности. Посещение уроков в классах учителями предметниками. 5. Плановые проверки согласно графику ВШК 6. Классные родительские собрания. 7. Заседание Управляющего Совета школы. 8. Диагностика по плану работы над методической темой 9. Административные совещания, ШМС (согласно плану) 10. Курсовая подготовка педагогов 11. Работа профилактической комиссии 12. Еженедельное собрание педагогического коллектива 13. Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы 14. Дополнительные каникулы для первоклассников</p>

12. Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы	
март	апрель
<p>Педсовет : 1.Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника. 2. Мониторинг качества образования обучающихся по итогам 2 триместра. 3.Предварительное распределение учебной нагрузки 4.Собеседование с руководителями ШМО по учебному плану на новый учебный год 5.Подготовка к ремонту школы в летний период 6.Планирование летнего отдыха 7.Организация весенних каникул 8.Родительские общешкольные собрания. 9.Праздник мам, посвященный 8 марта 10.Дистанционное обучение педагогов 11.Ежемесячное собрание трудового коллектива 12.Профилактический совет. 13.Административные совещания, ШМС 14.Заседание ШМО 15 .Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы 19. Весенние каникулы 20. Участие педагогов в РМО</p>	<p>1. Совещание по состоянию преподавания в выпускных классах Педсовет : 1. Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. 2.Система работы учителей по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА. 3. Диагностика выпускников начальной школы. 4. Отчет работы кружков, факультативов 5. Плановая работа по набору в 1-е классы 6. Родительское собрание по комплектованию первых классов. 7. Утверждение плана летней занятости детей 8. Утверждение экзаменационных материалов (промежуточная аттестация в 6-8 кл.) 9. Формирование школьного фонда учебников 10. Ежемесячное собрание трудового коллектива 11. Подготовка материалов по награждению работников школы. 12. Заседание Профилактического Совета. 14. Административные совещания, ШМС (согласно плану) 15. Курсовая подготовка педагогов 16. Работы по благоустройству школьной территории 17. Участие педагогов в РМО 18. Мониторинг качества подготовки к выпускным экзаменам (9 класс)</p>
Май	июнь
<p>Педсовет:» Итоги 2021-2022 уч. года.». Перевод обучающихся в следующий класс. Итоги промежуточной аттестации 1.Родительские собрания по итогам года. 2.Совещание по предупреждению второгодничества. 3.Праздники: -Участие в поселковых мероприятиях, посвященных Дню Победы; -Последний звонок 4.Совещание по итогам обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 5.Промежуточная аттестация 6-8 классов. 6.Планирование летней занятости работников 7. Планирование работы летнего оздоровительного лагеря. 8. Заседание Управляющего Совета. 9.Административные совещания, ШМС (согласно плану) 10.Работа профилактической комиссии 11.Комплексные контрольные в классах, работающих по ФГОС НОО, ООО . 12.Реализация мероприятий программы развития по основным направлениям деятельности школы. Подведение итогов.</p>	<p>Педсовет : «Анализ итогов ГИА 2022 года. Выпуск обучающихся 9 класса.» 1.Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на 2022-2023учебный год. 2. Начало ремонтных работ 3. Работа оздоровительного лагеря 4. Организация летней практики 5. ШМО по анализу работы 6. Подготовка учебно-воспитательного анализа работы школы 8. Сдача отчетности вышестоящим организациям 9.Оказание помощи в трудоустройстве учащихся 10. Анализ обеспеченности учащихся учебниками на новый учебный год 12. Оформление школьной и классной документации 13. Подведение итогов инновационной работы за год. 14. Заседание Управляющего Совета. Публичный доклад директора школы. 15. Административные совещания, ШМС (согласно плану)</p>

- | | |
|---|--|
| <p>13.Подведение итогов работы за год.
Материальное стимулирование педагогов по итогам года согласно Положению «О выплатах стимулирующего (премирования) характера работникам ГБОУ ООШ с. Спиридоновка</p> <p>14.Еженедельное собрание трудового коллектива</p> <p>15. Самообследование ОО по итогам года</p> | |
|---|--|

Заключение

На основании анализа школы можно сделать следующие выводы:

1. ГБОУ ООШ с.Спиридоновка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
 2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
 3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
 4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС . В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
 5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
 - 6.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
 7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
 - 8.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
 - 9.Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
 - 10 .Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.
 11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.
 - 12.Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
 - 13.Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.
- Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

В 2021-2022 учебном году под руководством учителя русского языка и литературы Миханьковой В.Н. в школе продолжило работу научное общество «Юный филолог», куда вошли учащиеся 5-9 классов. Основными целями и задачами НОУ являются

- выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования.

Заседания общества проходят 1 раз в месяц.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8-9 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской

деятельности, обусловленной интересом в выбранном предмету.	самоутверждение обучающегося	деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие в интеллектуальном марафоне, во всероссийской олимпиаде школьников и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д.		

Основные направления деятельности НОУ:

- подготовка к олимпиадам; участие в предметных олимпиадах, решение трудных задач;
- проведение предметных недель;
- выпуск газет; формирование ответственного отношения к природе;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися);
- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, истории края и России;
- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

Обучающиеся школы принимали активное участие и достигли некоторых результатов в таких видах научной и исследовательской деятельности как:

- Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области- Лимонова Д.С. Рубцова Г.М.;
- Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «География», 3 место Жирникова С.А.
- Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2 место Миханькова В.Н.
- III территориальная учебно- исследовательская конференция обучающихся 3-4 кл «ЮниСтар», 3 место Рубцова Г.М., Гайдар С.В.
- Региональный молодежный проект для обучающихся ТехноFUN
- Территориальный этап регионального конкурса лидеров ученического самоуправления Самарской области «Лидер Успеха» в номинации «Лидер Успеха», 2 место Жирникова С.А.
- Районный молодежный конкурс творческих и исследовательских работ «Я выбираю жизнь, здоровье и свободу!», 2 место
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо 2022», сертификат
- Открытая региональная инженерно- техническая конференция «Наука. Смелость. Изобретение», диплом Трибушко О.М.
- За победу в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год, 2 место Миханькова В.Н.
- Конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академия 77

технического творчества», диплом 1 степени, Рубцова Г.М.

- Дополнительная общеобразовательная программа в объеме 52 часов .Профильная смена музыкальное искусство-7, центр «Вега, сертификат, Князева А.

3.5.Дети с ОВЗ

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 23 ребенка (из них 2 человека – на дому) с ОВЗ. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. Проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.Воспитание

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. В текущем учебном году педагогический коллектив ставит своей целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по тематическому принципу к календарным датам:

сентябрь – Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – Месячник «Мы за здоровый образ жизни»;

ноябрь – «Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

декабрь – Месячник «Новогодние хлопоты»

январь – Месячник «Семейного творчества»

февраль – Месячник «Патриот».

март – Месячник «В мире прекрасного»

апрель – «Месячник экологического воспитания»;

май – Месячник воинской славы России

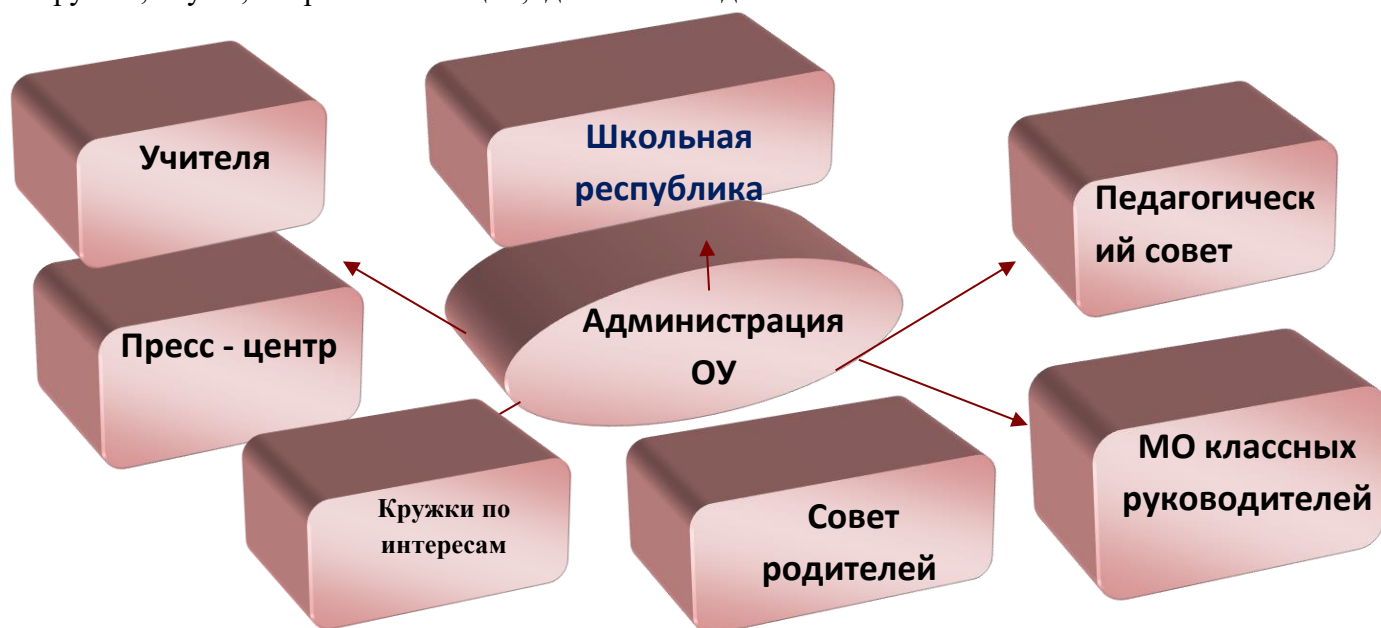
июнь - месяц подведения итогов.

Структура управления воспитательным процессом

Управление - организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, в особенности тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально – мотивационного и поведенческого компонентов.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации.

Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Управление воспитательным процессом школы осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, детские объединения



1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Духовно-нравственное направление (Гражданско-патриотическое воспитание и нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. - Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание, трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учащимися природы и истории родного края. • Формировать правильное отношение к окружающей среде. • Организация работы по совершенствованию туристских навыков. • Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. • Проведение природоохранительных акций
<p>Здоровьесберегающее направление. (Спортивно-оздоровительное воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2 Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3 Популяризация занятий физической культурой и спортом. 4 Пропаганда здорового образа жизни

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, семейное воспитание)	Ф- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Г- Развивать самоуправление в школе и в классе. Н- Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	3 Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 4 Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	4 Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 5 Оказание методической помощи классным руководителям
Работа кружков и спортивных секций	- Сохранение традиционно работающих кружков и секций; - Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	– Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. – Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса можно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это связано с возрастными психологическими особенностями школьников. Задача классного руководителя вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка в 2021-22 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года: для

1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 мая по 25 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области.

5 – дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8ч 00 м.)

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5-7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2021-22 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2021– 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками

музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.
Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

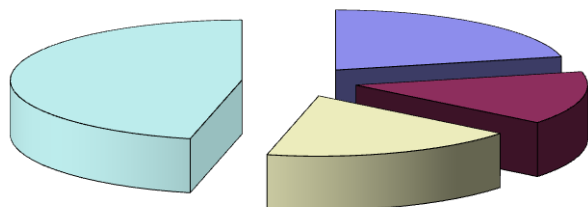
В своём Послании Губернатор Самарской области ставил задачу изменить формы профориентационной работы в школе. Ориентация выпускников школ на получение специальностей технической направленности.

Из 7 девятиклассников поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО) — 7 (100%),

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2021-2022 учебного года включает в себя директора, 10 учителей, библиотекаря.

20-30лет



31-40

41-50

свыше 50

Возраст 31 % педагогического коллектива старше 50 лет, 7,6 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст коллектива-45 лет.

- Стаж педагогов

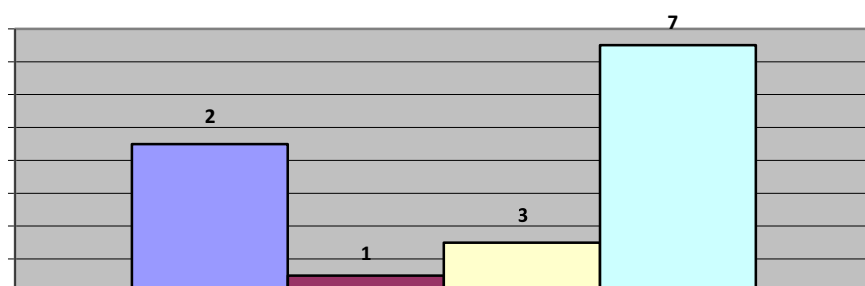
0-5 лет

6-10 лет

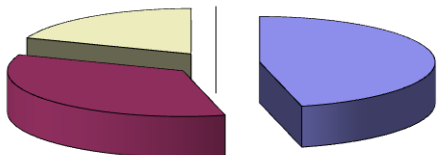
11-15 лет

свыше 15 лет

46 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет.



-Квалификация педагогов.



Основная часть коллектива педагогов – 39 %- имеет СЗД,, 30% работников коллектива имеет 1 категорию, 7,7 % имеет высшую категорию.

3.2 Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах, организованных на базе РЦ г.о. Новокуйбышевск ЦПО, СИПКРО. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации посетили 10 человек (100%), из них по ИОЧ-3 человека, переподготовка -1,5- гос. задание, 3 педагога обучались на базе РЦ Новокуйбышевск.

Повышение квалификации за 2021/22 уч. год.

(на 31.05.2022), ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Всего педагогических работников на 30.05.2022 г.

(без совместителей, с декретниками)

11 чел.

из них: - руководителей 1 чел.

- пед. работников 10 чел.

2. Всего выдано с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 года 4 бланков ИОЧ

3. Выбыли (прибыли) в 2021/22 уч году

№ ИОЧ	Ф.И.О.	предмет	Прибыл из ОУ (№, дата)	Перешел в др. образоват. учреждение (указать куда)	Выбыл из сферы образования (дата)
208664	Саковец Екатерина Сергеевна	директор	Прибыла из ГБОУ СОШ п. Черновский 01 02.2022 приказ №150	01.02.2022г. перешла в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	

4. На 31.05.2022 года в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка имеется 3 шт. не закрытых бланков ИОЧ

ИТОГО:3

5. Обучались по ИОЧ в 2021/22 уч. г.

2106 03	Рубцова Галина Михайлов на	Физика		27.09.- 02.10.2021г. ГБУДПО «Новокуйбышевский РЦ». Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education.	25.10- 29.10.2021ГАО ДПО СО ИРО. « Применение формирующег о оценивания на современном уроке.»
2086 64	Саковец Екатерина Сергеевна	Директо р	31.05.-10.06..2021г. ГАО ДПО СО ИРО«Обеспечение качества современного образования основно е направление региона льной образовательной политики в сфере общего образования»	25.10.-30.10.2021 ПГСГА « Обеспечение финансовой деятельностиобразовате льной организации»	
2158 05	Трибушко Ольга Михайлов на	Начальн ые классы		24.01.28.01.2022г.ГАОД ПОСО ИРОПроектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе.	18.04- 22.04.22г.ГАО ДПО СО ИРО «Интеллектуал ьно-творческие и социальные игры в образовательном процессе начальной школы»

2226 23	Биктимир ова Оксана Гавриловн а	Начальн ые классы			
------------	---	-------------------------	--	--	--

6. Полностью закончили обучение по ИОЧ, по всем блокам в 2021/22 уч. г

№ИОЧ	Ф.И.О.	предмет	ИБ	В-1	В-2
215805	Трибушко Ольга михайловна	Начальные классы	Сроки и место прохождения курсов, тема		
				24.01.28.01.2022г. ГАУ ДПО СО ИРО Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе.	18.04- 22.04.22г. ГАУ ДПО СО ИРО «Интеллектуально- творческие и социальные игры в образовательном процессе начальной школы

7. Всего закрыто ИОЧ в 2021/22 уч. г 1 шт.

8. Обучались в 2021/22 уч. г. без ИОЧ:

<u>1</u>	Жирникова Светлана Александровна	<u>Учитель технологии</u> 08.11.-19.11.2021г. <u>1 Целевые</u> РЦ г. Новокуйбышевск тема : « Объективность оценки качества предметных результатов посредством функциональных возможностей МСОКО» Сертификат 16 ч.
<u>2</u>	Лимонова Дарья Стариславовна	<u>Учитель биологии, химии.</u> 1.04.04.-18.04.2022 <u>Гос задание</u> <u>Новокуйбышевский РЦ тема:</u> <u>«Организация образовательного процесса обучающихся с</u> <u>ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и</u> <u>переходом на ФГОС ООО»</u> Сертификат 36ч.
<u>3</u>	Биктимирова	<u>Учитель начальных классов</u>

	Оксана Гавриловна	<u>104.04.-18.04.2022</u> <u>Гос задание</u> Новокуйбышевский РЦ тема: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» <u>Сертификат 36ч.</u>
<u>4</u>	Гайдар Светлана Викторовна	<u>Учитель начальных классов</u> <u>104.04.-18.04.2022</u> <u>Гос задание</u> Новокуйбышевский РЦ тема: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» <u>Сертификат 36ч.</u>
<u>5</u>	Рубцова Галина Михайловна	<u>Учитель начальных классов</u> <u>104.04.-18.04.2022</u> <u>Гос задание</u> Новокуйбышевский РЦ тема: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» <u>Сертификат 36ч.</u>

9. Не проходили курсовую подготовку больше 5 лет

Ф.И.О	предмет	причина

10. Обучаются заочно

Ф.И.О	должность	ВУЗ, техникум.	Фак-т	Специальность	Курс обуч.

11. Всего работает пенсионеров (по возрасту):0 чел.

Из них обучались в **2021/22 уч. г.** 1 чел

-Выводы В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка осуществлялась в соответствии с планом школы, образовательных услуг ГАУ ДПО СО ИРО, РЦ г. Новокуйбышевск, сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении 2021-2022 года составляет 6 педагогов. План курсовой переподготовки выполнен на 58,3 %.

В период дистанционного обучения появилась необходимость прохождения курсов на цифровых платформах. С целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования в образовательном процессе все педагоги прошли курсовую подготовку на [сайте www.Единыйурок.онлайн/](http://www.Единыйурок.онлайн/) (КПК «Одно окно»)

Анализ результатов ВПР показал, что педагоги имеют невысокий уровень знаний по формированию различных видах ФГ. В связи с этим 7 педагогов, успешно прошли курс «Формирование функциональной грамотности».

Межкурсовая методическая поддержка педагогов школы осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации

В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Признать работу в школе по планированию и организации повышения квалификации педагогических кадров в 2022 году на достаточном уровне.
2. Заместителю директора по УВР Пальниковой Н.Г.:
 - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации рекомендуемым педагогам.
 - обеспечить четкую преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.
3. На ШМО рассмотреть вопрос по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

На конец 2022 года работники школы имеют следующую квалификацию:

Должность	Квалификационная категория		
	СЗД	первая	высшая
Администрация	1		
Учителя нач. классов		2	
Учителя русского языка			1
Учителя математики	1		
Учителя физики, информатики			
Учителя иностранного языка	1		
Учителя истории			
учителя технологии, географии	1		
Учителя химии, биологии			
Учителя физкультуры	1		
итого	7	2	1

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила

обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

Учебный фонд:

Движение фонда	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Поступило	215 экз.	181
Выбыло	211 экз.	248
Состоит к концу уч. года.	1379 экз	1312 экз.

Процентная обеспеченность по ступеням:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Итого
2020-2021 уч. год	100%	100%	100%
2021-2022 уч. год	100%	100%	100%

При заказе на следующий учебный год необходимо пополнять фонд новыми учебниками, а также заказать рабочие тетради и прописи для начальных классов.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. Учащиеся 1-4 классов учебники получал классный руководитель. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-е, 6-е, 8-е классы) были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая вторую задачу, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены беседы, посвященные участию детей в Великой Отечественной войне.

Работа с родителями.

В основном проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

В целом работу школьной библиотеки ГБОУ ООШ с Спиридоновка можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области, основанная в 1975 году, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на

получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка – по своему географическому положению располагается в муниципальном районе Волжский, численность населения составляет 1200 человек, граничит с муниципальным районом Кинельский. Располагается на удаленном расстоянии от г. Самара – 56 км.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена в центре села Спиридоновка.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка расположена по адресу: 443527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, д.1. На территории расположились котельная, футбольная площадка, волейбольная, садовый и огородный участки. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В ГБОУ ООШ с. Спиридоновка созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Здание школы отремонтировано в 2010 году и рассчитана на 350 ученических мест. В школе 12 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: двумя интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал, имеется оборудованный тренажерный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы. Оборудована сенсорная комната для занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 60 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 7632 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Школьный автобус осуществляет ежедневно подвоз обучающихся из населённого пункта – п. Нур. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

5. ШМО учителей начальных классов.
6. ШМО гуманитарных наук.
7. ШМО естественно-математического цикла.
8. ШМО классных руководителей.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году начальная школа работала по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и национального проекта «Образование»».

Цель:

совершенствование уровня профессиональной компетенции и педагогического мастерства учителей начальных классов в соответствии с реальными потребностями современной системы образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

- информационно-методическая поддержка педагогических работников по ФГОС НОО и национальному проекту «Образование»;
- профессионально – личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с реализацией национального проекта «Образование»;
- повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов преподавания предметов в начальной школе;
- активизация внимания на работе с мотивированными детьми;
- внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер–классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Направления работы МО учителей начальных классов

на 2021 - 2022 учебный год:

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2020/21 учебный год и планирование на 2021/22 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Методическая работа

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Проведение открытых уроков учителями МО.
4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

5. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
6. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.
7. Наставничество.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Работа по преемственности.

1. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4- классников.
2. Посещение учителями начальных классов уроков 5- классников.
3. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5 – классников.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решали учителя МО начальных классов:

Ф. И. О. Дата

рожд. Образование Общ.

труд.

стаж. Заним.

должн. Категория Дата

присво

ения Поощрения

Трибушко

Ольга

Михайловна 09.01.

1977 Ср.специальное

Бугурусланский

Пед.колледж 1996 25л учитель

нач. кл. первая январь

2018 г Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.,

Благодарственное письмо Собрания Представителей Волжского района Самарской области, 2020г

Гайдар Светлана Викторовна 19.05.1967 Ср.специальное

Куйбышевское пед.училище №1 1986 35г учитель

нач. кл. первая январь

2018 г Нагрудный знак «Куйбышев- запасная столица» 2016 г.

Лимонова Дарья Станиславовна 02.05.2001 Ср.специальное

Самарский социально-педагогический колледж

0 л учитель

нач. кл.

Рубцова Галина Михайловна 12.08.98 Высшее

Самарский государственный педагогический университет 2 л учитель

нач. кл.

В начальных классах на 1 сентября 2021 года обучалось 51 человек, на конец учебного года – 55 человек. В течение года выбыло – 2 человека, прибыло - 6. Было открыто 4 класса – комплектов. Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию. В образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

«Школа России»:

- Обучение грамоте, 1 класс - автора В.Г.Горецкого
- Русский язык, 1-4 классы - авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- Литературное чтение, 1-4 классы - авторов М.В.Головановой, Климановой Л.Ф. и др.
- Математика, 1-4 классы - авторов М.И.Моро и др.
- Музыка, 1-4 классы - авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой и др.
- Физическая культура, 1-4 классы - автора В.И.Ляха.
- Окружающий мир, 1-4 классы - автора А.А.Плешакова
- Изобразительное искусство, 1-4 классы - авторов Б.М.Неменского и др.
- Художественный труд, 1-4 классы - авторов Н.И.Роговцева и др.

Применяемые УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО на 100 %.

Программы за 2021-2022 уч.год выполнены в полном объёме.

Внеурочная деятельность в первых и в четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИТ.

Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

В кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка начал свою работу Центр образования естественно-научного и технологических профилей «Точка роста».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 6 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. По данным темам были заслушаны выступления учителей, проведены ряд уроков, предметные недели. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, вебинары.

В течение года проводились оперативные заседания совещания по тематике:

- Подготовка к новому учебному году. Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам.
- Образование на новом уровне. Новые ФГОС НОО третьего поколения. Изменения и новшества.
- Современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности.
- Методические особенности формирования математической грамотности

- Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка (из опыта работы).
- Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования и воспитания.
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР Пальниковой Н.Г. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, электронных журналов, проводились административные и текущие контрольные работы, проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений, электронные журналы ведутся не всегда в соответствии с положением. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходят курсы переподготовки в СИПКРО, работают по теме самообразования.

Ф. И. О	Тема
Трибушко О.М.	Организация и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
Лимонова Д.С.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии
Рубцова Г.М.	Формирование информационной грамотности у обучающихся
Гайдар С. В.	Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности.

Педагогами м/о были составлены планы работы, которые предусматривали как теоретические, так и практические вопросы. Работая по данным проблемам, учителя разработали ряд уроков, задания по отдельным темам изучаемого материала, таблицы, карточки для индивидуальной и групповой работы. Ведется диагностическое отслеживание деятельности педагогов, где отмечается профессиональный рост каждого учителя. Работа ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы учителей, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В 2021- 2022 учебном году в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка начали работать два молодых специалиста (Лимонова Д.С., Рубцова Г.М.). В связи с этим, было организовано наставничество, составлены планы обучения молодых специалистов.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.
- Технология дистанционного обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- интеллектуальные марафоны,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

- учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся (массовость - не менее 90 % от общего количества учащихся);
- учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях.

Методическая работа учителей начальных классов

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Цель методического объединения в этом направлении: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

В методическом объединении на протяжении 2021-2022 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;

- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
- собеседования с администрацией (персональные консультации);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школ округа.

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены декады открытых уроков. В апреле Трибушко О.М. и Гайдар С.В. приняли участие во Всероссийской конференции для директоров образовательных организаций и руководителей школьных проектных команд Персонализированной модели образования, где педагоги делились практиками обучения персонализированного образования.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования учебно- лабораторного оборудования с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Среда электронного обучения обеспечит системно – деятельностный подход в преподавании, что позволит повысить уровень сформированности УУД у большинства обучающихся.

В нашем образовательном учреждении существует несколько основных направлений реализации модели электронного обучения:

- электронные пособия-тренажеры позволяют каждому учащемуся выполнять задания в своем темпе и самому проверять правильность их выполнения;
- тесты, результаты выполнения которых каждым учеником и классом в целом сразу получить мониторинг выполнения тестов в процентах, в виде диаграмм.

Таким образом, учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными. Данные личностные параметры учеников отвечают новым государственным образовательным стандартам.

В этом учебном году учителя принимали активное участие в вебинарах, видеоконференциях по следующим темам:

- «Цифровизация образовательного процесса в школе»;
- «TRIK STUDIO JUNIOR: компетенции нового поколения»;
- «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022»;
- «Готовимся к PISA-2022. Читательская грамотность. Методические основы»;
- «Готовимся к PISA-2022. Читательская грамотность. Решение задач»;
- «Готовимся к PISA-2022. Естественно- научная грамотность. Методические основы»;
- «Готовимся к PISA-2022. Математическая грамотность. Методические основы»;
- «Образовательная среда школы сегодня: делимся новыми практиками»;
- «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности»;
- «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века»;
- «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс?»;
- «Альтернатива и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке»;
- «Цифровая трансформация. Быстрый старт»;

- «Применение медиативных технологий в работе классного руководителя».

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы.

Методическая продукция:

В текущем учебном году педагоги осуществляли трансляцию и диссеминацию педагогического опыта через публикации, участие в конкурсах.

№	Название мероприятия	Педагог	Место
1	Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области	Лимонова Д.С. Рубцова Г.М.	сертификат
2	Открытая региональная инженерно-техническая конференция «Наука. Смелость. Изобретение»	Трибушко О.М.	Диплом участника
3	Всероссийский форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Трибушко О.М. Гайдар С.В. Лимонова Д.С. Рубцова Г.М.	Сертификат
4	Всероссийская конференция для директоров образовательных организаций и руководителей школьных проектных команд Персонализированной модели образования	Трибушко О.М. Гайдар С.В.	сертификат

Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Сириус», «ОВИО» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках программы «Одаренные дети» учащиеся начальной школы в 2021–2022

учебном году принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Также обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах «Сириус».

№	Название мероприятия	Учащиеся	Педагог	Место
1	Штерриториальная учебно- исследовательская конференция обучающихся 3-4 кл «ЮниСтар»	Абакеева А.Биктимирова А.	Рубцова Г.М.Гайдар С.В.	Сертификат
2	2 место			
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо2022»	4-5 кл	Гайдар С.В.	сертификат
3	Всероссийский урок Цифры «Искусственный интеллект»	1-4 кл	Кл.руководит.	сертификат
4	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Разработка игр	1 кл	Трибушко О.М.	сертификат
5	Школьный тур ОБИО «Наше наследие» «Деятельное добро»	1 кл	Трибушко О.М.	Дипломы 1-3 степени
6	Муниципальный этап конкурса рисунков «Куйбышев- запасная столица»	Биктимирова А. Гайдар С.В.	2 место	
7	Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД	1-4 кл	Кл.руководит	
8	Конкурс рисунков по ПДД «Водитель – соблюдай ПДД	Биктимирова А.		
	Капкина К. Гайдар С.В.	1 место		
	1 место			
9	Конкурс рисунков по ПДД «НЛО – новый легковой объект для передвижения»	Колядин С. Алмамедова М. Гайдар С.В.	1 место	
	1 место			
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Третьякова О.		
	Алмамедова М. Гайдар С.В.	1 место		
	1 место			
11	Школьный этап всероссийских олимпиад	4 кл	Рубцова Г.М.	участие

В целом анализ результатов достижений показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Учителями школы 1-й ступени ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

Внутренний контроль

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в школе является оценка учебной деятельности учащихся и учителей. В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Показатели свидетельствуют о среднем уровне образовательной подготовки учащихся. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению

В 4 классе также проводились ВПР по русскому языку и математике

Предмет	% качества	% успеваемости
Русский язык 4 класс	100 %	58 %
Математика 4 класс	100 %	64 %

Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Учитель	Предмет	Качество	Успеваемость
2	Лимонова Д.С.	русский язык	56%	100%
		математика	57%	100%
3	Гайдар С.В.	русский язык	70%	90%
		математика	50%	100%
4	Рубцова Г.М.	русский язык	54%	85%
		математика	50%	83%

По итогам учебного года наблюдается следующая картина по качеству знаний:

№ п/п

классы	Качество знаний по предметам			
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2 класс	62,5%	87,5%	62,5%	87,5%
3 класс	50%	83,3%	66,7%	66,7%
4 класс	43,8%	81,2%	62,5%	66,8%

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

Вывод:

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2021-2022 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга; проведение конкурсов или конференций по предметам.

По итогам года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Отмечена большая работа педагогов, доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению урока. Учителя начальных классов активно продолжают работу по расширению функционального использования и организации работы методического кабинета. А также оборудован и оформлен технологических паспортов своих кабинетов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности была разработана на основе оптимизированной модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые будут посещают все учащиеся класса. При организации внеурочной деятельности обучающихся используют собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, музыки). Достижение уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности через диагностику.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Вывод: Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

По повышению педагогического мастерства учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году проделана большая работа:

1. Учителя школы систематически изучали новинки методической литературы, нормативные документы; обучались на курсах повышения квалификации; на заседаниях МО решались вопросы по плану.
2. Каждый учитель, работая над своей темой по самообразованию, определял форму представления отчета: проводились открытые уроки и мероприятия, заслушивались на заседаниях МО выступления и сообщения из опыта работы. Почти все проводимые уроки и мероприятия получили хорошую оценку коллег.
3. Учителя нашей школы принимают участие в работе ТУМО, посещают уроки коллег в своей школе и школах района; активно участвуют в работе творческих микрогрупп.
4. План по курсовой переподготовке учителей выполнен полностью.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Работу методического объединения в 2021- 2022 учебном году считать удовлетворительной.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

На итоговом заседании МО были определены тема и задачи на 2022/2023 учебный год:

Методическая тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО 2-го поколения с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
6. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Выводы:

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- отсутствие призовых мест на предметных олимпиадах;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

Деятельность методического объединения в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Методическая тема школы: «Профессиональная компетентность педагога – важнейшее условие развития личности обучающихся».

Цель методической работы: Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения профессионального уровня педагогов.

Задачи МО объединения учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагога.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Эффективное использование педагогических и инновационных технологий.
5. Обеспечение непрерывного процесса становления.

Анализируя образовательную деятельность школы, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взяты программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ с учётом СанПиНа и требований ФГОС к подготовке обучающихся.

Задачи, поставленные в 2021-2022 году, решали учителя:

Банк данных учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год

Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Учебное заведение (дата окончания)	Квалификация по диплому	Занимая должность	Дата прихода в школу	Пед стаж	Категория
Дунец Н.Н.	14.04.1955	высшее	КГПИ 1976	Учитель математики	Учитель математики	15.08.1976	42	Соответствует занимаемой должности
Жирникова С.А.	30.09.1973	высшее	ИГУ 1996	Методист воспитательной работы	Учитель географии	1997	25	Соответствует занимаемой должности

В 2021-2022 году в средних классах обучались 47 учеников. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5-дневной рабочей неделе в односменном режиме. Преподавание велось с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию.

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме. По некоторым предметам из-за праздничных дней имеет место допустимое несоответствие количества проведённых уроков программным требованиям.

В школе укомплектован компьютерный класс. Теперь на персональном компьютере могут одновременно работать все ученики класса. Недостаток: в интернет можно выйти одновременно только на двух компьютерах. Скорости явно не хватает. Эту проблему необходимо решать. Все учителя МО имеют навык работы с компьютером и использовали компьютерный класс как на своих уроках, так и во внеклассной работе.

Учителя МО умеют работать с интерактивной доской и использовали её на уроках и внеклассных мероприятиях. Расширяется сфера использования информационных технологий, учителя активно используют электронные ресурсы при подготовке к уроку.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучению опыта коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей МО и учителей других предметов. Открытые уроки на уровне школы провели все учителя МО. Уроки достигали цели. Все учителя показали свободное владение электронными учебными пособиями.

В этом году было проведено 9 заседаний МО. На заседания обсуждались такие актуальные вопросы, как инновационная деятельность учителя в новых условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ, рассмотрение рабочих программ в соответствии с ФГОС, организация наставничества, введение инновационных технологий в образование, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, анализ внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, анализ проведённых контрольных срезов и построение работы по устранению пробелов. Уделялось повышенное внимание организации работы с одарёнными в условиях реализации ФГОС. Выявилась проблема снижения мотивации учебной деятельности учеников. Обсуждались способы создания условий для её устранения. На заседаниях изучались нормативные документы, планировались предметная неделя, обсуждались результаты участия в олимпиадах и в научно-практической конференции. Весь учебный год вёлся тематический контроль знаний учащихся. В сентябре и мае проводились контрольные срезы.

Математика.

В 6 классе стабильно низкие результаты. Ребята хорошо решают задания по шаблону. Прочность запоминания необходимо повышать. В 7 классе возможно повышение уровня требований к сильным учащимся, чтобы подготовить их к сдаче экзаменов на профильном уровне. Это дало временное снижение качества знаний. Успеваемость незначительно повысилась. Тревожное положение в 8 классе. Несформированность вычислительных навыков, слабо развито логическое мышление. Плановые контрольные пишут по шаблону. Подготовить к ОГЭ будет очень сложно.

Необходимо обратить особое внимание на глубину и прочность знаний, для чего увеличить время на повторение и прочное усвоение фундаментальных понятий математики, а также повышать вычислительную культуру учащихся.

При планировании работы методического объединения на следующий год необходимо в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению. В диагностические работы включать задания повторительного характера, проверяя глубину усваиваемого материала.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования вычислительных навыков
- Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику владения учащимися приёмами решения задач

- Добиваться строгого контроля выполнения домашних заданий.

Учителя МО работают над совершенствованием своего педагогического мастерства. Каждый учитель работал над темой самообразования и отчитывался по теме работы на заседании МО.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Дата
Дунец Наталья Николаевна	Домашнее задание как способ повторения и конкретизации и закрепления изученного	Март
Жирникова Светлана Александровна	Инновационная деятельность учителя в условиях введения обновленных ФГОС НОО с ОВЗ	Сентябрь
Рубцова Галина Михайловна	Применение тестовых технологий на уроках информатики	Ноябрь

По данным темам были заслушаны доклады на заседании методического объединения. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации.

Оптимальным способом выявления и поддержки талантливых детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад; недели естественно-математического цикла. Учащиеся школы участвовали в районной олимпиаде по физике, математике и информатике, биологии, географии и химии, а также во всероссийской олимпиаде «Олимпус». Но ученики среднего звена нашей школы из года в год показывают на олимпиадах стабильно низкие результаты.

С целью развития логики детей, выработки навыка решения нестандартных задач разработаны педагогами и реализованы в этом учебном году программы внеурочной деятельности:

«Технология конструирования» в 6-9 классах, «Компьютерная грамотность» в пятом классе, «Физика вокруг нас» в шестом классе, «За страницами учебника» и «Экологическая безопасность» в девятом классе.

Кроме того, со своей работой III территориальная учебно- исследовательская конференция обучающихся 3-4 кл «ЮниСтар» Рубцова Г.М. заняла 2 место, Региональный молодежный проект для обучающихся ТехноFUN, 3 место.

Открытая региональная инженерно- техническая конференция «Наука. Смелость. Изобретение», Рубцова Г.М., диплом участника, Конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества», Рубцова Г.М., диплом 1 степени.

С целью формирования познавательной активности, умения работать в коллективе проведена неделя математики. Мероприятия проведены в игровой форме. Это «Своя игра», «Счастливый случай», «Экологический брейн-ринг», «Географический КВН».

На линейке открытия недели говорилось о связи математики с остальными предметами. Красной нитью выделялась мысль о том, что математика является необходимым инструментом для изучения всех предметов.

Все учителя провели интересные мероприятия на этой неделе. Все мероприятия были проведены с применением ИКТ. Задания и ответы высвечивались на экране. Были удачно подобраны вопросы, которые вызывали живой интерес у ребят. Форма соревнования позволяла удерживать внимание ребят на протяжении всей игры. Учителя умело поддерживали интерес ребят, меняя форму задания. Жюри поддерживали правила игры, оценивая ответы и форму ответов.

Однако высветились и проблемы. Неумение многих ребят работать в коллективе, слабая эрудиция, недостаточно развитое логическое мышление.

В рамках недели прошли уроки решения нестандартных задач во всех классах. Ребята подобрали сами интересные задачи для решения на уроке. Также разобраны задачи олимпиады «Олимпус». В кабинетах оформлены предметные стенды.

Анализ работы методического объединения показывает, что поставленные задачи решены не полностью, над ними надо продолжить работу.

Созданы условия для свободного полного самовыражения каждого педагога. Совершенствовался уровень педагогического мастерства учителя в организации работы с разноуровневым контингентом учащихся в целях повышения успеваемости в целом по школе и сохранения здоровья учащихся.

Внедряются в практику учителей современные образовательные технологии и активные формы обучения.

Однако существует важная проблема повышения уровня математической подготовки учащихся как в плане развития, так в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи.

В целях повышения математической подготовленности учащихся необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Научить ребят кратко выражать свою мысль при ответах на вопросы тестов

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022-2023 учебный год:

- Организация проектно-исследовательской работы, индивидуализация работы с одарёнными учащимися
- Повышение познавательной активности учащихся с целью обеспечения качества образования
- Создание условий для проектирования учебных занятий на основе современных информационных технологий
- Организации помощи отстающим с целью повышения успеваемости классов

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Работа методического совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в

области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи :

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. а также **задачи** по её решению:

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме устного собеседования, ОГЭ .

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий

характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 2 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Миханькова В.Н.	Учитель русского языка и литературы	высшая
2.	Пальникова Н.Г.	Учитель английского языка	СЗД

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

- **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**
- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1.	Миханькова В.Н.	«Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы.»
2.	Пальникова Н.Г.	«Лингвострановедческий материал на уроках английского языка как средство развития языковой компетенции.»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их

профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	<p>Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС</p> <p>Стандарт учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p> <p>«Реализация проектной деятельности на уроках (на примере урока-проекта русского языка в 6 классе)».</p> <p>«Изучение методических рекомендации и критериев оценивания устного собеседования по русскому языку, являющегося для обучающихся 9 класса допуском к государственной итоговой аттестации.»</p> <p>«Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для индивидуализации работы с учащимися с познавательными дефицитами».</p> <p>«Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».</p> <p>«Организации эффективной подготовки ОГЭ на уроках русского языка, литературы».</p> <p>« Контроль качества знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».</p>	<p>Пальникова Н.Г.</p> <p>Пальникова</p> <p>Н.Г.</p> <p>Миханькова</p> <p>В.Н.</p> <p>Миханькова В.Н.</p> <p>Пальникова</p> <p>Н.Г.</p> <p>Миханькова</p> <p>В.Н.</p>

Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1.Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители принимали участие в муниципальном этапе. Но никто из учащихся не набрал нужное количество баллов в районных олимпиадах.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

- Школьный музей.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный музей, руководит которым учитель истории, обществознания Князева Ю.С. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

• **Участие в районных, областных мероприятиях.**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах. Нужно отметить низкий процент участия в конкурсах, олимпиадах как педагогов, так и учащихся.

Участие педагогов:

Название конкурса	ФИО, должность педагога	Результат
Школьный тур всероссийской олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Пальникова Н.Г.	1-3 места, участие
Муниципальный тур всероссийской олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Пальникова Н.Г.	Участие
Рождественские чтения	Миханькова В.Н.	Участие
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год	Миханькова В.Н.	Диплом 2 место
Территориальная учебно-исследовательская конференция учащихся 5-7 классов «Юнивика»	Миханькова В.Н.	участие

• **Подготовка к ОГЭ .**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные

консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

В этом учебном году в 9 классе в штатном режиме проводилось устное собеседование по русскому языку в 9 классах, что стало допуском к государственной итоговой аттестации.

Введение устного собеседования – это следующий закономерный шаг в эволюции системы итоговой аттестации школьников.

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Учителю русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Более тщательно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по ссылкам:

[http://www.rustest.ru/gia/trainings/itogovoe-ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/;](http://www.rustest.ru/gia/trainings/itogovoe-ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/)

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf;>

[http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory,](http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory)

Общие выводы:

проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

заседания подготовлены и продуманы;

протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности

современные образовательные технологии;

нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2021-2022 учебном году мы будем работать над методической темой: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

Работа ШМО в 2021-2022 ведется по направлениям:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА .
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

10. Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. ГБОУ ООШ с. Спиридоновка располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровнях образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признаны удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

Директор ГБОУ ООШ с.Спиридоновка

/Е.С. Саковец/

Отчет о самообследовании ГБОУ ООШ с.Спиридоновка размещен на официальном сайте образовательного учреждения

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
ГБОУ ООШ с.Спиридоновка м.р.Волжский Самарской области за 2022 год

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 29,5/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/100% получили
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 45/42,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 20/19
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 10/9,4
1.19.2	Федерального уровня	человек% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек0/0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек- 8/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек % 3/27

