|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБОУ ООШ с. Спиридоновка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.С.Саковец № 43-од от «18» апреля 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

# ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ

# ГБОУ ООШ с. СПИРИДОНОВКА «СОЛНЫШКО»

# 

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитания ГБОУ ООШ с. Спиридоновка, утвержденной приказом директора ГБОУ ООШ Спиридоновка Е.С.Саковец № 85-од от «29» августа 2022 г. |

**г.Спирдоновка 2023 г.**

Содержание

**Пояснительная записка**3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 6

1.1. Цель и задачи воспитания6

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 7

1.3. Основные направления воспитания 9

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 10

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ11**

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»11

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»15

2.3. Модуль «Самоуправление»17

2.4. Модуль «Дополнительное образование»18

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»19

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».20

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»21

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»21

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»22

2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»22

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»22

2.12. Модуль «Социальное партнерство»23

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 24**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 24

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 29

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ ООШ с. Спиридоновка «Мир вокруг нас». (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»», разработанной на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный.

Приложение 1: календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

#### С сентября 2021 года в ГБОУ ООШ с.Спиридоновка открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.А. Веселова с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Так же, в школе созданы благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала. Воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества. Потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания. Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

В программу включены различные познавательные викторины об истории Родины, области, конкурсы рисунков и стихов о родных местах, экскурсии на озера , посещение музея и других достопримечательных мест поселения, проведение военно-спортивных игр на местности, спортивных и туристских соревнований.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с.Спиридоновка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель».

# 1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных
* религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традиции воспитания в ЛДП являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а так же в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в страну «Мир вокруг нас». Путешествовать по этой стране возможно только сплочённой командой – отрядом. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своем взводе, представляют творческую «визитку» взвода (отряда) и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с играми, традициями кадетов разных регионов Российской Федерации.

К концу смены ребята формируют свод правил кадетов, добавляя новые пункты в уже известные.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своих удивительных открытиях, знакомстве и общении с новыми друзьями, о совместном празднике.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре выступает элемент соперничества между взводами. Ведется отдельная рейтинговая таблица, так как деятельность отрядов предполагает конкуренцию. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх взводы могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего со взводом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3-16 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (17-18 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

# «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (взвода). Временный детский коллектив или взвод – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной
* среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное
* обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЛДП:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления . Совет отрядов:

-Командир отряда,

Помощник командира,

- Ответственный за спор,

- Ответственный за зарядку,

- Ответственный за трудовой десант,

- Санитары,

- Творческая группа,

- Пресс центр,

- Вожатые,

здесь решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения отряда. Попадая в страну «Мир вокруг нас»., ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: естественнонаучная; физкультурно-спортивная, художественная

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Организация кружковой деятельности в ЛДП «Мир вокруг нас»..**

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Кружки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название детского творческого объединения | Направление | Руководители |
|  | «Я исследователь» | Естественнонаучная | Отрядные воспитатели |
|  | «Затейник» | Физкультурно-спортивное | Отрядные воспитатели |
|  | Светофорчик | Социально-гуманитарное | Отрядные воспитатели |
|  | «Азбука здоровья» | Физкультурно-оздоровительное | Отрядные воспитатели |
|  | «Юный программист» | Естественнонаучная | Отрядные воспитатели |
|  | «Умные каникулы» | Естественнонаучная | СДК |
|  | «Умелые ручки» | Художественная | СДК |

* 1. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
* активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации возле штаба), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

**2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты: неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акции «Внимание – дети! Летние каникулы!»;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

**2.8 Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей , на озера поселения, родник. и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# 2.10 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы;

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ЛДП. На сайте ОО- [http://ct14402.minobr63.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//ct14402.minobr63.ru/&hash=7e50623bc39e03b9ac87df4b4229b2df)

# 2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие с организациями:**

* Администрация с.Спиридоновка
* ФАП с.Спиридоновка
* СДК с.Спиридоновка
* СДК - библиотека

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Условия реализации программы**

**1.Материально-технические условия предусматривают:**

**А) Помещения:**

* столовая;
* 1 игровая комната с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
* 1кабинет для работы кружков и занятий ПДД ;
* библиотека;
* компьютерный класс;
* спортивный зал;
* стадион;
* игровая площадка;
* гимнастический городок

**Б) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* компьютер - 10;
* мультимедиапроектор - 1;
* интерактивные доски – 1;
* музыкальное оборудование;
* спортивно-игровой инвентарь;
* канцелярские товары;
* сувенирная продукция;
* грамоты, дипломы;
* методическая литература

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование должностей** | **Управленческие функции** |
| 1 | Начальник ЛДП | Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом. |
| 2 | Заместитель начальника ЛДП | Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия. |
| 3 | Воспитатель | Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями. |
| 4 | Руководитель кружка | организаторы кружковой работы осуществляют  расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества |
| 5 | Вожатый | помощник педагога - организатора и воспитателей; |
| 6 | Инструктор по физическому воспитанию | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в городских мероприятиях. |
| 7 | Медицинский работник | следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья. |
| 8 | Повар | Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями. |
| 9 | Уборщик помещения |
| 10 | Завхоз | Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря. |

**Педагогические условия**

* Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
* Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности** | | |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии,  Спортивные соревнования  Развлекательные программы  Театрализованные представления | Отрядные мероприятия,  Беседы, КТД,  Спортивно-оздоровительные процедуры,  Создание и реализация проектов  Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы  Выполнение учебно-исследовательских работ  Создание и реализация проектов |

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников-кадет.

**Механизм обратной связи*.***

***Мониторинг-карта*** – позволяет судить об эмоциональном состоянии де­тей ежедневно. В конце дня взводы заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель», зелёный – «активный участник», желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами

**План оздоровительной работы в лагере.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятие | Ответственный |
| 1. | Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц. | Физкультурный работник |
| 2. | Витаминизация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд) | Начальник лагеря, повара, медработник |
| 3. | Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни. | Воспитатели, физкультурный работник, медработник |
| 4. | Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях. | Воспитатель, физкультурный работник |
| 5. | В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни. | Воспитатели, физкультурный работник |

**Для оздоровления детей созданы следующие условия:**

-функционирует спортивный зал;

- стадион;

- игровая площадка;

**Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:**

-полноценное питание детей;

-витаминизация;

-гигиена приема пищи;

-режим дня;

-рациональная организация труда и отдыха;

-утренняя гимнастика на свежем воздухе;

-вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;

- посещение плавательного бассейна (1 раз в неделю)

**Основными средствами достижения поставленных целей являются:**

* коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
* деятельность кружковых объединений;
* диагностика временного детского коллектива;
* медицинское обеспечение;
* комплекс оздоровительных мероприятий;
* рациональное питание;
* информационные формы работы:
* ежедневная стендовая газета;
* стимулирующие таблицы;
* экраны-уголки (отрядов).

***Рекомендуемый режим дня:***

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели путешествие в страну «Мир вокруг нас». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-16 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, парков, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* + «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
  + направленность детского лагеря на развитие кадетского движения в городе Новокуйбышевске;
  + режим деятельности: сезонный лагерь дневного пребывания;
  + игра-путешествие в страну «Кадетское братство»;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

# 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**План мероприятий смены лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *День* | *Мероприятие* |
| 1 июня | *День первый*  **«Здравствуй, лагерь»**  ***Добро пожаловать*** | 1. Встреча обучающихся. Поднятия флага РФ. Утренняя зарядка.  2. Завтрак.  3. Знакомство с легендой лагеря.  Знакомство с планом работы лагеря.  4.«Мой рост и мой вес»-посещение ФАП.  5. Организационное мероприятие- «Здравствуй, друг!»  6. Анкетирование. Выбор актива отряда. Сбор – инструктажи. Правила поведения  7.Обед.  8. Игры на знакомство и сплочение коллектива  9. «Здравствуй, лето!» спортивно - развлекательная программа на спортивной площадке.  10 Подведение итогов дня |
| 2 июня | *День второй*  **«Экологическая школа безопасности»**  ***«Безопасное колесо»*** | 1. Утренняя зарядка. Линейка.  2.Завтрак.  2.1 Минутка здоровья  3.Работа в цветниках.  4. Оформление отрядного уголка Представление отрядов. Название, девиз. Оформление отрядной комнаты.  5.Рисуем дорожные знаки (на асфальте). Эстафета «Собери ключи»  6. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства.  7. Игровая программа «Светофор»  8 Экологическая школа безопасности Игра: «Цветы-лекари»».  9.Обед.  10. Олимпиада по экологии (Онлайн состязание на платформе Учи.ру).  11.Спортивная эстафета «Дорога детства» по правилам дорожного движения на свежем воздухе.  12. Работа кружков  13 Подведение итогов дня |
| 5 июня | *День третий*    «***День цветов»*** | 1. . Поднятия флага РФ Утренняя зарядка . Линейка.  2.Завтрак.  2.1 Минутка здоровья  3. Трудовой десант  4. Васильковый день- праздник полевых цветов.  5. Мастер-класс по рисованию и изготовлению цветов  6. Час толерантности: «Доброта начинается с детства»  7. Обед.  8. Викторина ««Хочу все знать!»  10. Форум юных биологов.  11.«Спортивное мероприятие на спортплощадке «Если долго по дорожке»  12. Работа кружков  13. Подведение итогов дня |
| 6  июня | *День четвертый*  ***«День АС.Пушкина»***  ***«В гостях у Робинзона Крузо»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак  2.1 Минутка здоровья  3. Операция «Цветник»  4. Пушкинский день «И чувства добрые я лирой пробуждал»  5.«На златом крыльце сидели» - викторина по русским народным сказкам.  6 Спортивная эстафета. «В хижине Робинзона Крузо»  7. Конкурс рисунков «Дорогами сказок» ( А.С .Пушкина).  8. Обед  9. Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей».  10. "Пиратская вечеринка" игровая программа.  11. Работа кружков  12. Подведение итогов |
| 7  июня | *День пятый*  ***« SOS»***  ***Урок безопасности «День птиц»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  2.1 Минутка здоровья  3. Работа на пришкольном участке  4. Практические занятия по ГО и ЧС  5.Эстафета с представителями ОГПС «Мой двухколесный конь»- игровые состязания на велосипедах на территории школьной спортплощадки».  6. Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению).  7. Обед.  8. Беседа-диалог «Международный день невинных детей-жертв агрессии»  9. Просмотр видеофильма «Птицы – наши друзья»  10. День науки в Точке роста.  11. Турнир по футболу.  12. Работа кружков  13.Подведение итогов |
| 8 июня | *День шестой*  **«*День охраны окружающей среды*»** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке»  5. Краеведческий квест «Мое село»  6. Спортивное шуточное мероприятие на спортивной площадке «Догоняй-ка!»  7. Обед.  8. Викторина «Зеленые страницы» 9. Экологические проблемы. Охрана воды (проведение опытов в ТР). 10. Эстафета «Экологическая тропа» 11. Работа кружков 12. Подведение итогов |
| 9  июня | *День седьмой*    ***«День интересных затей»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4.Работа на пришкольном участке  5. Экологическая игра « Путешествие в Цветоград»  6. Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»  7. Литературное развлечение «Лето в загадках и стихах»  8. Обед.  9. Час творчества «Дом, в котором мы живем».  10. Опыты и эксперименты с воздухом.  11.Спортивно развлекательная игра «Если с другом вышел в путь..!»  12. Работа кружков  13.Подведение итогов |
| 13 июня | *День восьмой*  ***«День России»*** | 1. . Поднятия флага РФ Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Работа на пришкольном участке  5. Мероприятия посвященные Дню России  6. Обед  7. Час науки. (О вкладе ученых и инженеров в дело Победы)  8. Спортивное мероприятие «Цветочная поляна»  9. Работа кружков  10.Подведение итогов |
| 14  июня | *День девятый*  ***«Экологический фестиваль»*** | 1. Поднятия флага РФ. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант»  5. Игра «Водное царство»  6.. Конкурс рисунков «Край, в котором ты живешь».  7. Операция «Зеленая аптека».  8. По страницам Красной книги (изучение редких растений и животных нашего РФ)  9. Обед.  10. Квэст «Страницы Красной книги Самарской области» 11. Игры на свежем воздухе  12. Работа кружков. 13.. Игры на свежем воздухе  14.Подведение итогов |
| 15 июня | *День десятый*  **«День грибника»** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Операция «Штурм». Уборка территории.  5. Экологический конкурс «Грибной марафон»; 6. «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой у же есть начало: «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды…»;  «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей…»  8. Игровая программа «Найди гриб..»  9. Обед.  10. Опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях)  11. Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше». 12. Работа кружков  13.Подведение итогов |
| 16 июня | *День одиннадцатый*  ***«Тайны природы»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Работа на пришкольном участке  5. «Конкурс экологического рисунка – призыва».  6. Игра-найди клад: «Мы с острова сокровищ!».  7. Обед  8. Акция «Вернем родниковую чистоту нашим озерам».  9. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».  10. «Здоровье в движении. ЭКО-эстафета»  11.Спортивные игры.  12. Беседа врача ФАП «Чтобы не было беды»  13. Работа кружков  14. Подведение итогов |
| 19 июня | *День двенадцатый*  ***« По туристической тропе»*** | 1. . Поднятия флага РФ Утренняя зарядка .РФ Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Работа на школьном цветнике  «Цвети, родная школа!»  5. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»  6. Игра «Тропа следопытов».  7. Военно-спортивная игра «Зарничка»  8. Обед.  9. Опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (Магнитное поле, действие металлов на компас)  10. Шашечный турнир.  11. Просмотр мультфильмов  12. Работа кружков  13.Подведение итогов |
| 20  июня | *День тринадцатый*  ***«Особо охраняемые территории»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4.Работа на пришкольном участке  5. Викторина «Растения и животные Самарской области».  6. Конкурс «Мисс и мистер Экология»  7. Спортивные игры с мячом.  8.Обед  9. Презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой»,  10. Проект «Города в России»  11. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»:  12. Работа кружков  13.Подведение итогов |
| 21 июня | *День четырнадцатый*  ***«Как прекрасен этот мир»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Экологические субботники «Мусору – бой!»  5. Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала )  6. Игры на свежем воздухе.  7. Обед.  8. Просмотр фильма о природе  9. Опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства)  10. «Космические старты» - спортивная эстафета.  11 Спортивные игры на свежем воздухе  12. Работа кружков  13. Подведение итогов. |
| 22 июня | *День пятнадцатый*  ***«День памяти и скорби»*** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья  4. Работа на пришкольном участке  5. Митинг у Обелиска  6. «Огонь памяти». Программа, посвященная памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне. 7.Лучшие фильмы для детей о войне.  8.Обед  9. Выставка рисунков «На страже Родины!»  10. Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь! »  11. Спортивные игры. Турнир по пионерболу  12. Акция «Ветеран живет рядом»  13. Работа кружков  14.Подведение итогов |
| 23 июня | *День шестнадцатый*  **«В гостях у Нептуна»** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2.Завтрак.  3. Минутка здоровья  4.Работа на пришкольном участке  5. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 6. Игровая программа "Рыболов"  7. Праздник Нептуна. Водная эстафета  8.Обед.  9. Практические опыты «Вода и её свойства»  10. Шуточные эстафеты.  11. Работа кружков  12. Подведение итогов |
| 26 июня | *День семнадцатый*  **«День Здоровья»** | 1. . Поднятия флага РФ Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья  4.Работа на пришкольном участке  5. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»  6. Спортивная игра – соревнование «Последний герой»7. Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»! 8. Игровая программа «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни;  9. Обед  10. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции)  11..Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  12. Работа кружков  13. Подведение итогов |
| 27 июня | *День восемнадцатый*  ***«День Расставания»***  **Закрытие лагеря** | 1. Утренняя зарядка Линейка.  2. Завтрак.  3. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес»-посещение ФАП.  4.Работа на цветниках.  5. День приятных сюрпризов  6. Игровая программа "Солнечные зайчики"  7. Обед.  8. Общелагерная спортакиада. Канаты.  9. «Сцена прощания» концертная программа..  10. .Подведение итогов. Выставка детских работ |