

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА
446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36

«Утверждаю»
директор ГБОУ ООШ
с. Спиридоновка
_____ Е.С.Саковец

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ С.А.Жирникова

Рассмотрено
на заседании ШМО
_____ О.М.Трибушко

«25» 08.2023 г.

«25» 08.20 23 г.

Протокол № 1 от 25» 08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

проектно- исследовательское направление

Курс «Я- исследователь»

«Точка Роста»

Срок реализации программы: 2023-2027 г.

Составитель рабочей программы: Трибушко Ольга Михайловна

2023 г

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

Метапредметные:

Регулятивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Предметные:

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Содержание курса с указанием формы проведения занятий

1 год обучения

Тема 1. Что такое проекты. – 0,5 час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое проблема. – 0,5 час. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир. – 0,5 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 4-5. Школа почемучек.- 1 часа. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 6-7. Удивительный вопрос. -1 часа. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 7-8. Источники информации.- 1 часа. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 9-10. Любимое число. Игры с числами.- 1 часа. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в

практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 11-13 Проект «Моя малая Родина» - 1,5 часа. Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Тема 14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 1,5 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 17-19. Проект «Игры наших бабушек и дедушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 1 часа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 20-22. Проект «Птицы зимой». – 1,5 часа. Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

Тема 23-25. Проект «Праздники». – 1,5ч. Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

Тема 26-31. Проект «Алфавит». – 3 ч. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 32-34. Работа над индивидуальными проектами- 1 ч. Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

2 год обучения

Тема 1-3. Что такое проект – 1,5 часа. Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

Тема 4-7. Что можно исследовать? – 2 часа Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 1,5 часа. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

Тема 11. Секреты успешного выступления – 0,5 час. Учимся презентовать результаты своего исследования.

Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 2,5 часов. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из

способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 2,5 часов. Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

Тема 22-23. Коллекционирование – 1 часа. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 1 часа. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 1,5 часа. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 1 часа. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

Тема 31-32. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 1 часа. Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

Тема 32-34. Индивидуальные проекты – 1 час. Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом

3 год обучения

Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 1,5 часа. Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 1 часа. Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 2,5 часов. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 1 часа. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 2,5 часов. Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 2 часа. Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 1 часа. Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 2 часа. Беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 0,5 час. Выбор темы проекта.

Тема 29-31. Развитие творческих способностей – 1,5 часа. Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Тема 32-33. Индивидуальная работа над проектом. – 1 часа. Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

Тема 34. Создание литературного сборника – 0,5 час. Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

4 год обучения

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 0,5 час. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

Тема 2-3. Культура мышления – 1 часа. Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 1 часа. План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 5 часов. Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

Тема 16-18. Что такое парадокс – 1,5 часа. Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 1 часа. Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 2,5 часов. Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы,

выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. **Практическая** работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

Тема 26-30. Социологический проект «Какие мы?». – 2,5 часов Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

Тема 31 – 34.- 2 ч. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Мы - исследователи» предназначена для детей 6-11 лет.

Сроки реализации программы: Программа курса рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – 16,5 часов (0,5 час в неделю), 2-4 год обучения 17 часов (0,5 час в неделю).

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на усвоение каждой темы**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1 год обучения		
1	Что такое проекты	0,5
2	Что такое проблема.	0,5
3	Как мы познаём мир	0,5
4	Школа почемучек	1
5	Удивительный вопрос	1
6	Источники информации.	1
7	Любимое число. Игры с числами	1
8	Проект «Моя малая Родина»	1,5
9	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1,5
10	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
11	Проект «Птицы зимой».	1,5
12	Проект «Праздники».	1,5
13	Проект «Алфавит».	3

14	Работа над индивидуальными проектами	1
2 год обучения		
1.	Что такое проект	1,5
2.	Что можно исследовать?	2
3.	Развиваем логические операции, воображение	1,5
4.	Секреты успешного выступления	0,5
5.	Групповой проект «Литературная гостиная»	2,5
6.	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная»	2,5
7.	Коллекционирование	1
8.	Индивидуальный проект «Моя коллекция»	1
9.	Наблюдение как метод исследования	1,5
10.	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1
11.	Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад»	1
12.	Индивидуальные проекты	1
3 год обучения		
1.	Научные исследования и наша жизнь	1,5
2.	Как выбрать тему проекта?	1
3.	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир»	2,5
4.	Презентация индивидуальных проектов	1
5.	Эксперимент как форма познания мира	2,5
6.	Групповой проект «Будь здоров!»	2
7.	Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу	1
8.	Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!»	2
9.	Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему.	0,5
10.	Развитие творческих способностей	1,5
11.	Индивидуальная работа над проектом	1
12.	Создание литературного сборника	0,5
4 год обучения		
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	0,5
2.	Культура мышления	1
3.	Структура исследовательской деятельности	1
4.	Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика»	5
5.	Что такое парадокс	1,5

6.	Наблюдение и экспериментирование.	1
7.	Индивидуальный проект на тему «Экология».	2,5
8.	Социологический проект «Какие мы?»	2,5
9.	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».	2

Материально- техническое обеспечение и информационно- техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование
1	МФУ (Принтер, Сканер. Копир)
2	ПК
3	Мультимедийный проектор
4	Цифровая лаборатория по биологии
5	Цифровой микроскоп