

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА**  
446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,  
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36

«Утверждаю»  
директор ГБОУ ООШ  
с. Спиридоновка  
\_\_\_\_\_ Е.С.Саковец  
«25» 08.2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Жирникова  
«25» 08.20 23 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «25» 08.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**ВД по организации деятельности ученических сообществ**

***Курс «Музейная палитра»***

***для 6 классов***

Срок реализации программы: 2023-2024г

Составитель рабочей программы: - Пальникова Н.Г.

## Планируемые результаты:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;</li><li>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li><li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>умение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li><li>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li><li>формирование представлений об основах светской этики;</li><li>понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.</li></ul>

<p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем</li> </ul>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
---	---	--

## Содержание учебного курса

1. *Вводное занятие.* Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.
2. *Типология музеев.* Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.
3. *Музейная терминология.* Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.
4. *Музейные фонды и их комплектование.* Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.
5. *Основные формы учёта.* Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.
6. *Роль музея в жизни человека.* Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.
7. *Свидетели истории.* Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном районе, крае, о героях Великой Отечественной войны, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).
8. *Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.* Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.
9. *Как работать с газетами, журналами, книгами.* Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

10. *Учёт и хранение собранных документов и вещей.* Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.
11. *Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.* Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).
12. *Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.* Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.
13. *Работа экскурсовода.* Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.
14. *Историческое краеведение.* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. История Московской области, г.о Орехово-Зуево.
15. *Исторические источники как средство познания исторического прошлого.* Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.
16. *Изучение родного края.* Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.
17. *Военно-патриотическая работа.* Воспитательное значение военно-патриотической работы.
18. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.
19. *Забота о ветеранах – наш священный долг.* Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.
20. *Как записывать воспоминания.* Беседы, анкетирование участников войны, труженников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.
21. *Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.* Встречи с труженниками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
22. *Выставочная деятельность музея.* Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).
23. *Изучение истории школы.* Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

24. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок.

№	Темы занятий	Количество	
		Всего	Теоретическое
1-2.	Вводное занятие. О чём рассказывает музей. Обзорная экскурсия по школьному музею	2	
3-4.	Типология музеев.	2	
5.	Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	1	
6.	Музейная терминология как азбука музейного дела (лекция)	1	
7-8.	Музейные фонды и их комплектование. Основные формы учёта и хранения музейных фондов (лекция, семинар)	2	
9.	Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации	1	
10.	Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека.	1	
11.	Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.	1	
12.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	1	
13-14.	Как работать с газетами, журналами, книгами.	2	
15.	Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея).	1	
16-17.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (на примере школьного музея).	2	
18.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.	1	
19.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1	
20-21.	Историческое краеведение. История города.	2	
22-23.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	2	
24.	Родной край сегодня, перспективы развития	1	
25.	Военно-патриотическая работа.	1	
26.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	

27.	Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания.	1	
28.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	1	
29.	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	
30.	Изучение истории школы. Экскурсия на тему «Страницы истории школы»	2	
31.			
32-33	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	2	
34.	Подготовка и проведение итогового занятия	2	
<b>ИТОГО</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Обязательный минимум содержания образования	Универсальные учебные действия		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.	Вводное занятие	Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов	Уметь самостоятельно определять цели и задачи кружковой деятельности: планировать учебные действия и оценивать результат.	Уметь работать с поиском информации в Интернете.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументированно отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность
2.	Обзорная экскурсия по школьному музею	О чём рассказывает музей. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Осуществлять поиск информации в процессе интерактивной экскурсии.	Правильно задавать вопросы экскурсоводу, уметь договариваться, приходить к общему решению
3.	Типология музеев	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	Уметь управлять своей деятельностью, планировать, контролировать и проводить коррекцию и	Находить и обрабатывать информацию.	Реализовывать позитивный опыт общения.
4.	Музеи Красноярска, Красноярского края и Большемуртинского				

	района		оценку своей деятельности.		
5.	Музейный экспонат, его значимость	Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	Уметь прогнозировать результат творческой деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами.	Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.
6.	Музейная терминология как азбука музейного дела	<p>Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.</p> <p>Экспозиционные материалы – экспозиционный комплекс – экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетках. Экспозиционное оборудование.</p> <p>Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.</p>	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Работать с информацией, выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию партнера в общении и взаимодействии.
7.	Музейные фонды и их комплектование	<p>Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Знакомство с фондами музея.</p> <p>2. Оформление картотеки фонда.</p> <p>3. Работа над имиджем, «экскурсовод»; место экскурсовода.</p> <p>4. Написание текста экскурсии.</p>	Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию партнера в общении и взаимодействии.



8.	<p>Основные формы учёта и хранения музейных фондов</p>	<p>Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1.Работа над имиджем «экскурсовод»: речь.</p> <p><i>Музейные занятия:</i> «Правила поведения в музее», «Что такое экспонат», «Обзорная экскурсия», «Музейные профессии», «Какие бывают музеи»</p>	<p>Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Уметь взаимодействовать в ходе совместной практической работы, вести измерения, формулировать выводы.</p>
9.	<p>Документ. Документальная информация</p>	<p>Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации</p>	<p>Рациональное использование информации. Документирование результатов труда и проектной деятельности.</p>	<p>Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.</p>	<p>Взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог. Выразить устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10.	<p>Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека</p>	<p>Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура</p>	<p>Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.</p>	<p>Выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать и аргументировать свой выбор.</p>

		краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.			
11.	Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.	Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе, районе, области, о героях ВОВ, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов.	Овладеть умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности с другими ее участниками.
12.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.	Овладение умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности с другими ее участниками.
13. 14.	Как работать с газетами, журналами, книгами.	Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов.	Овладеть умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности с другими ее участниками.
15.	Учёт и хранение собранных документов и вещей	Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.	Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях; оценка свойств сырья, материалов и областей их применения.	Уметь договариваться, приходить к общему решению, совместной деятельности

16. 17.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее	Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).	Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Овладение умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности с другими ее участниками.
18.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию	Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности.	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование, координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
19.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	Умение прогнозировать результат творческой деятельности.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях; оценка свойств сырья, материалов и областей их применения для создания и оформления экспозиций.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
20. 21.	Историческое краеведение. История края,	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно	Уметь самостоятельно планировать свою	Осуществлять поиск необходимой информации для	Выбирать посильную и необходимую

	района	полезный характер исторического краеведения. <i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.	деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности	выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	работу; обосновывать, аргументировать, защищать свой выбор.
22. 23.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.	Управлять своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.	Работать с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления.
24.	Родной край сегодня, перспективы развития	Происхождение названий улиц посёлка. <i>Практические занятия:</i> экскурсии по памятным местам района и посёлка, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.	Овладевать умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности другими ее участниками.
25.	Военно-патриотическая работа	Воспитательное значение военно-патриотической работы	Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Понимать возможность различных точек зрения других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию пар общения и взаимодействия.

26.	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – участники и герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны и труда нашего города. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроках	Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
27.	Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания	Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Овладевать умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
28.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	Встречи с тружениками тыла– ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
29.	Выставочная деятельность музея	Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.	Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировать для себя новые	Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектировать	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

		Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные)	задачи в учёбе и познавательной деятельности. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности.	последовательность операций и составление операционной карты работ.	сверстниками согласование координация совместной познавательной деятельности другими её участниками. Формирование развитие компетентности области использования информационных коммуникационных технологий.
30.	Изучение истории школы.	Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».	Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладевать умениями совместной деятельности согласование координация деятельности другими ее участниками.
31.	Экскурсия на тему «Страницы истории школы»				
32. 33.	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	<i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».	Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладение умениями совместной деятельности согласование координация деятельности другими ее участниками.
34.	Подготовка и проведение итогового занятия	Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок	Высказывать суждение о достижении цели.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Взаимодействие в ходе совместной практической работы, высказывать суждения, аргументировать

				группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	--	---	--