

Адаптированная образовательная программа

«Утверждено»

директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

_____ /Е.С. Саковец/

31 августа 2023г.

Образовательная организация: ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Срок реализации: 2023–2024 учебный год

Класс обучения: 7-8 класс

Предмет: информатика

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, *задержку психического развития* (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Программа определяет базовый уровень подготовки по информатике учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по информатике.

Цель коррекционной работы при обучении информатики.

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Планируемые результаты изучения информатики

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсезанимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Содержание программы

Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы к теме 1. Информация и информационные процессы

- Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.
- Практическая работа. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 11 часов

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода

информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров.

Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Практические работы к теме 2 «Компьютер как универсальное средство обработки информации»

- Практическая работа. Работа с файлами с использованием файлового менеджера.
- Практическая работа. Форматирование дискеты.
- Практическая работа. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы

Кодирование и обработка текстовой и графической информации – 22 часа

Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Практические работы к теме 3 «Кодирование и обработка текстовой и графической информации»

- Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера
- Практическая работа. Вставка в документ формул.
- Практическая работа. Форматирование символов и абзацев.
- Практическая работа. Создание и форматирование списков.
- Практическая работа. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- Практическая работа. Перевод текста с помощью компьютерного словаря.
- Практическая работа. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
- Практическая работа. Кодирование текстовой информации.
- Практическая работа. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.
- Практическая работа. Создание рисунков в векторном графическом редакторе.
- Практическая работа. Анимация.
- Практическая работа. Кодирование графической информации.

Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 4 часа

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровое фото и видео.

Практические работы к теме 4. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео

- Практическая работа. Кодирование и обработка звуковой информации.
- Практическая работа. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.
- Практическая работа. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Кодирование и обработка числовой информации – 7 часов

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Практические работы к теме 5. Кодирование и обработка числовой информации

- Практическая работа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.
- Практическая работа. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.
- Практическая работа. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
- Практическая работа. Построение диаграмм различных типов.
- Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных – 3 часа
- Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.
- Практические работы к теме 6. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных
- Практическая работа. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии – 16 часов

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы к теме 7 «Коммуникационные технологии»

- Практическая работа. Путешествие по Всемирной паутине.
- Практическая работа. Работа с электронной Web-почтой.
- Практическая работа. Загрузка файлов из Интернета.
- Практическая работа. Регистрация и общение в социальной сети Facebook.
- Практическая работа. Поиск информации в Интернете.
- Практическая работа. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети.
- Практическая работа. «География» Интернета.
- Практическая работа. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 32 часа

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.

Практические задания к теме 8. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования

- Практическая работа. Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования.
- Практическая работа. Проект «Переменные».
- Практическая работа. Проект «Калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Строковый калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Даты и время».
- Практическая работа. Проект «Сравнение кодов символов».
- Практическая работа. Проект «Отметка».
- Практическая работа. Проект «Коды символов».
- Практическая работа. Проект «Слово-перевертыш».
- Практическая работа. Проект «Графический редактор».
- Практическая работа. Проект «Системы координат».
- Практическая работа. Проект «Анимация».
- Практикум № 1.1 "Нахождение площади фигуры"
- Практикум № 1.2 "Кинематическая задача"
- Практикум № 1.3 "Определение длины, площади и периметра прямоугольника"
- Практикум № 1.4 "Решение линейных уравнений"
- Практикум № 1.5 "Задача на падение тела"
- Практикум № 1.6 "Определение координат вершины параболы"
- Практикум № 2.1 "Сравнение двух чисел"
- Практикум № 2.2 "Максимум трех чисел"
- Практикум № 2.3 "Сравнение площадей фигур"
- Практикум № 2.4 "Существование треугольника"
- Практикум № 2.5 "Расчет координат точек"
- Практикум № 3.1 "Сумма квадратов чисел от 1 до 100"
- Практикум № 3.2 "Сумма n-первых чисел"
- Практикум № 3.3 "Сравнение суммы кубов и суммы квадратов"
- Практикум № 3.4 "Вывод степеней двойки"
- Практикум № 3.5 "Сортировка массива"

Моделирование и формализация – 11 часов

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практические задания к теме 9. Моделирование и формализация

- Практическая работа. Проект «Бросание мячика в площадку».
- Практическая работа. Проект «Графическое решение уравнения».
- Практическая работа. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.
- Практическая работа. Проект «Распознавание удобрений».
- Практическая работа. Проект «Модели систем управления».

Логика и логические основы компьютера – 15 часов

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Практические задания к главе 10. Логика и логические основы компьютера

- Практическая работа. Таблицы истинности логических функций.
- Практическая работа. Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ и «НЕ»

Информационное общество и информационная безопасность – 4 часа

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

**Тематическое планирование по информатике в 7 классе 1 ч. в
неделю, 34 учебные недели**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Общее название темы Тема урока (кол-во) часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Примечание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Компьютер как универсальное устройство обработки информации- 8 ч.						
1		Введение. Информация, ее представление и измерение. Инструктаж по технике безопасности	общие представления о информации; знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
2		Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.	систематизированные представления об основных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	умение структурировать знание	разрешать конфликты на основе учета интересов и	формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,

			устройствах компьютера и их функциях;	уровню развития науки и общественной практики		участников	оптимизма, готовности к преодолению трудностей	проектирование способов выполнения домашнего задания
3		Устройства ввода и вывода	знание основных устройств ввода и вывода персонального компьютера и их актуальных характеристик	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	умение структурировать знание;	формулировать собственное мнение, слушать собеседника	формирование умений интерпретировать и представлять информацию	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
4		Файл и файловая система	представления об объектах файловой системы	Понимание необходимости упорядоченного	осознанно строить сообщения в	формулировать свои затруднения	преобразовывать практическую задачу в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания

				хранения собственных программ и данных	устной форме.		образовательную	
5		Работа с файлами. Практическая работа 1.1. «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». Практическая работа 1.2. «Форматирование диска».	Навыки работы с файлами	<i>Самоопределе- ние</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	осознанно строить сообщения в устной форме.	формулирова ть свои затруднения	преобразовывать практическую задачу в образовательную	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
6		Программное обеспечение и его виды	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	ориентировать ся в разнообразии программного обеспечения	слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
7		Организация информационного пространства. Практическая работа 1.3. «Установка даты и времени с использованием	понимание сущности понятий «интерфейс», «информационны	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности	<i>инициативно е сотрудничес тво</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения

		графического интерфейса операционной системы».	й ресурс», «информационно е пространство пользователя»;	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		взаимодейств ии для решения коммуникати вных задач	домашнего задания
--	--	---	--	--	--	---	-------------------

8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Представление о видах антивирусных программ, методах защиты информации от вирусов, навыки работы с антивирусной программой.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки текстовой информации	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
Обработка текстовой информации – 9 ч							
9	Создание документа в текстовом редакторе	Создавать документы в текстовых редакторах, задавать различные параметры страниц, колонтитулы. Вводить и редактировать созданные документы, производить поиск и замену слов, копировать, перемещать, удалять фрагменты текста. Сохранять тексты в различных форматах и сравнивать их информационный объем. Готовить документ к печати.	Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умений интерпретировать и представлять информацию	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
10	Основные приемы редактирования	С использованием клавиатурного	Формирование представления о	Во время групповой	соблюдать этические нормы	самостоятельно создание	Формирование у учащихся навыков

	документов. Практическая работа 2.1. «Тренировка ввода текстовой и числовой	тренажера учиться вводить с помощью десятипальцевого метода все буквы	компьютере как универсальном устройстве обработки текстовой	работы стремиться к координации и сотрудничеству	при работе с информацией	алгоритмов деятельности	рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
--	---	--	--	---	-----------------------------	----------------------------	--

		информации с помощью клавиатурного тренажера»	русского и английского алфавитов и цифры.	информации				
11		<p>Основные приемы форматирования документов.</p> <p>Практическая работа 2.3. «Форматирование абзацев».</p> <p>Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков».</p>	<p>Научиться устанавливать в документе различные параметры форматирования символов и абзацев по предложенным образцам. Создавать и форматировать списки.</p>	<p>Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.</p>	<p>Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству</p>	<p>соблюдать этические нормы при работе с информацией</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
12		<p>Внедрение объектов в текстовый документ.</p> <p>Практическая работа 2.2. «Вставка в документ формул».</p>	<p>Научиться вставлять в документ физические и математические формулы.</p>	<p>Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству</p>	<p>Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству</p>	<p>соблюдать этические нормы при работе с информацией</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>

								способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
13		Работа с таблицами в текстовом документе. Практическая работа 2.5. «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	Вставлять в документ таблицу, настраивать внешний вид, вставлять данные – текст, изображения, числа, формулы.	Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	соблюдать этические нормы при работе с информацией	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
14		Подготовка текстового документа со сложным	контроль навыков редактирования и	Понимание социальной,	<i>общеучебные</i> – выбирать	<i>взаимодействие</i> – формулировать	<i>целеполагание</i> – преобразовывать	Формирова

	форматированием	форматирования текстовых документов.	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного	наиболее эффективные решения поставленной задачи.	собственное мнение и позицию	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	ние у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектиров ание способов выполнени я домашнего задания
			клавиатурного			использовать	

				письма			установленные правила в контроле способа решения задачи.	
15	Творческая тематическая работа со сложным форматированием.	контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов.	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	общее учебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий	
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. Практическая работа 2.6. «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	Научиться использовать компьютерные словари для перевода текстов с английского на русский и обратно.	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Формирование умений интерпретировать и представлять информацию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действия	

								й, проекти рование способо в выполне ния домашнего задания
17		Системы оптического распознавания документов. Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	Научиться сканировать «бумажные» тексты и преобразовывать их в компьютерные текстовые документы с помощью систем оптического распознавания.	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с текстовой информацией	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>взаимодейст-вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Формирова ние у учащихся навыков рефлексивн ой деятельност и: выполнение практическ их заданий
Обработка графической информации (8ч)								
18		Растровая графика	Рассматривать	знание сфер	выбирать	формулировать	преобразовывать	

			растровые изображения на предмет изменения качества изображения в зависимости от размера изображения. Называть форматы растровых графических файлов. Различать достоинства и недостатки при сравнении форматов.	применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	наиболее эффективные решения поставленной задачи.	собственное мнение и позицию	практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
19	Векторная графика	Убедиться в достоинствах векторной графики по сравнению с растровой. Форматы векторных редакторов и их информационный объем.	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	<i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий	
20	Интерфейс и возможности растровых графических	Опробовать основные возможности растровых	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения	Формирование у учащихся	

			графических редакторов.	сотрудничестве со сверстниками	деятельности	цель и пути ее достижения	в план и способ действия в случае расхождения действия и его	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
21	Редактирование изображений в	Научиться получать цифровые растровые	Формирование коммуникативной	выбирать наиболее	формулировать собственное мнение	преобразовывать практическую	результата.	

		растровом графическом редакторе. Практическая работа 3.1. «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»	изображения и применять к ним различные графические эффекты.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	эффективные решения поставленной задачи	и позицию	задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
22		Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Опробовать основные возможности векторных графических редакторов.	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	<i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
23		Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Практическая работа 3.2. «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	Научиться использовать различные возможности векторных редакторов: рисовать графические примитивы, линии и стрелки, вставлять	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	формулировать собственное мнение и позицию	преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

			растровые изображения и текст, использовать градиентную заливку, осуществлять группировку объектов, сохранять файлы в различных графических форматах.				
24		Контрольная работа №2 «Обработка графической	Выполнение заданий контрольной работы.	Формирование у учащихся способностей к	выбирать наиболее эффективные	критично относиться к своему мнению;	понимать причины своего неуспеха и находить способы

		информации»		рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	способы решения задачи	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра- ждебным для оппонентов образом	выхода из этой ситуации	Формирова ние у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектиров ание способов выполнени я домашнего задания
25		Растровая и векторная анимация. Практическая работа 3.3. «Анимация»	Научиться создавать анимацию в презентациях, GIF- и flash- анимацию.	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов – 9 ч								
26		Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. Практическая работа 4.1. «Путешествие по	Производить настройку браузера, выбирать правильную кодировку, посещать виртуальные компьютерные	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).	Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи	Формирова ние у учащихся умений построения и

							реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания	
27	Сервисы сети. Электронная почта	Всемирной паутине» музеи.	Изучение сервисов сети. Выделять достоинства электронной почты.	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за	формировать и удерживать учебную задачу	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения

								домашнего задания
28		Работа с электронной почтой. Практическая работа 4.2. «Работа с электронной web-	Зарегистрировать почтовый ящик на сервере бесплатной Web- почты.	Целенаправленный поиск и использование информационных	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции	формирование информационной культуры	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

		почтой».	Создавать и отправлять почтовое сообщение по указанному адресу, получать ответные сообщения.	ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.		собеседника или партнера по деятельности).		
29		Сервисы сети. Файловые архивы	Изучит по учебнику сервисы компьютерных сетей. Выполнить тест.					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения
30		Загрузка файлов из Интернета. Практическая работа 4.3. «Загрузка файлов из Интернета».	Загружать файлы с помощью специализированного менеджера загрузки файлов FleshGet.	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).	формирование информационной культуры	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
31		Социальные сервисы сети	Находить информацию о сервисах	Формирование коммуникативной компетентности в	умение самостоятельно планировать пути	формирование внутренней позиции школьника	формирование информационной культуры	Формирование у

			сетей.	общении и сотрудничестве со сверстниками	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника		учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения
32		Электронная коммерция в Интернете	Различать понятия хостинг, реклама, доски объявлений, интернет - магазины.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Умение осознанно строить высказывание устно и	формирование внутренней позиции школьника на основе положительного	Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

				сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	письменно	отношения к высказываниям и мнениям собеседника		
33		Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа 4.4. «Поиск информации в Интернете».	Научиться осуществлять поиск документов и файлов в Интернете с использованием различных поисковых систем.	Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование	формировать и удерживать учебную задачу	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения
						проблемы		
34		Личная безопасность в сети Интернет	Основываясь на своем опыте указать безопасные приемы работы в сети Интернет.	Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и	Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

				формулирование проблемы				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе

1 ч. в неделю, 34 учебные недели

№ п/п	Дата урока	Общее название темы Тема урока (кол-во) часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Информация и информационные процессы- 7ч								
1		Информация и информационные процессы в живой и неживой природе	<i>Знания:</i> понимать, что составляет содержание предмета информатика <i>Умения и навыки:</i> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека ; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Формирование способности выполнять разные виды чтения . формулировать гипотезу по решению проблем.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	планирование - определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата. Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества Умение использовать различные средства самоконтроля (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
2		Человек: информация и информационные процессы	Информационные процессы (передача, хранение и обработка информации). Данные как информация в ее конкретном представлении. Кодирование данных. Двоичное кодирование					Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
3		Информация и информационные процессы в технике						Формирование у учащихся умений построения и реализации

		данных. Измерение информации, единицы измерения количества информации. Передача данных.				новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
4		Знаки: форма и значение. Знаковые системы				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
5		Кодирование информации				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,

											проектирование способов выполнения домашнего задания
6		Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации									Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

7		Алфавитный подход к определению количества информации	<p>Обработка информации. Информационные основы процессов управления. <i>Умения и навыки:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов биологических, технических и социальных системах;</p>					<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.</p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.</p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);					
Компьютер как универсальное средство для обработки информации-15 ч								
8	Программная обработка данных на компьютере	<i>Знания:</i> Этапы развития вычислительной техники. Модели современных компьютеров, их аппаратное и программное обеспечение. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Устройства хранения информации и работа с ними. Файловая система хранения информации. Операции с файлами и папками. Основные логические устройства	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.	Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.	умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение приводить примеры использования компьютера в жизни общества Умение использовать различные средства самоконтроля (дневник, портфолио, таблицы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания	
9	Процессор и системная плата						Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий	
10	Устройства ввода информации						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,	

							достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	проектирование способов выполнения домашнего задания
11		Устройства вывода информации						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
12		Оперативная память						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
13		Долговременная память						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма

							действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
14		Файл. Файловая система					Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
15		Работа с файлами и дисками					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
16		Операционная система					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания

17		Прикладное программное обеспечение					<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
18		Графический интерфейс операционных систем и приложений					<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
19		Представление информационного пространства с помощью графического					<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения</p>

20		интерфейса Компьютерные вирусы и антивирусные программы	компьютера (регистр, сумматор). Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к рабочему месту. Анализировать					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
21		Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы	компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; <i>Умения и навыки:</i> Анализировать					Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий

22		Защита информации	<p>компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных</p>				<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):</p> <p>построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
----	--	-------------------	---	--	--	--	---

			процессов при решении задач;					
Коммуникационные технологии-11ч+1 ч								
23		Передача информации	<i>Знания:</i> Понятие технологии мультимедиа области применения. Звук и видео составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. <i>Компьютерные презентации.</i> Дизайн	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информационным результатам деятельности других людей, Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи. Умение выделять информационный аспект задачи. Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение использовать различные средства самоконтроля (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
24		Локальные компьютерные сети	презентации Композиция <i>Умения и навыки:</i> планировать последовательность событий подбирать иллюстративный материал,					Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
25		Состав Интернета	соответству					Формирован

	<p>замыслу создаваемого о мультимедийного объекта. создавать заданную</p>	Т		<p>Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p>	<p>ие у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
26	<p>Адресация в Интернете</p>				<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения</p>

							домашнего задания
27		Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
28		Всемирная паутина					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма

								действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
29		Электронная почта. Файловые архивы						Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
30		Общение в Интернете · Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания

31		Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания
32		Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование

								способов выполнения домашнего задания
33		Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах						Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий
34		Списки на Web-						Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания

		страницах. Интерактивные формы на Web- страницах	мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.					
--	--	---	---	--	--	--	--	--