

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
_____/Е.С. Саковец/
«24» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа

Образовательная организация: ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Класс обучения: 3 класс

Предмет : английский язык

Пояснительная записка

Нормативные документы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету английский язык для 3 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
- Авторской программой курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО вариант 7.1);
- Положением «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области»;
- Положением « Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области»
- Индивидуальным учебным планом обучающегося ГБОУ ООШ с. Спиридоновка на 2022 -2023 учебного год.

- Уставом ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования, обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для начального общего образования, преемственность с программой основного общего образования;
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух(аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются: —предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); —коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; —языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки; —учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации урока необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- Индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

3. Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с

носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану ГБОУ ООШ с. Спиридоновка всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета английский язык

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге с опорой на образец

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков и, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться словарем

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

6. Содержание учебного предмета, курса

Готовность к обучению ИНО у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления и речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают *определенные трудности*:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, и особенно при воспроизведении связных текстов;
- возникают трудности во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ и актуальные **проблемы**:

- трудности оперирования со слуховым и языковым материалом.
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.

В рабочую программу внесены некоторые изменения:

- исключен материал, представляющий для учащихся с ОВЗ определенную сложность в усвоении и малую практическую значимость;
- подобраны более упрощенные тексты;
- сокращен объем активного грамматического материала. Объем активного грамматического материала невелик.

Сложные грамматические конструкции учащимся не будут усвоены, так как у него низкий уровень развития русского языка.

Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления.

- для предъявления грамматического материала выбраны легко запоминающиеся грамматические конструкции.
- уменьшен объем изучаемой лексики;
- исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширен на основе интернациональных слов;
- включены в уроки специальные упражнения по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения, говорения.

С целью лучшего усвоения материала следует использовать лексические и грамматические игры и большое количество иллюстрированного материала.

В основе обучения иностранному языку данного школьника лежит *обучение чтению*. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарем, поскольку при этом обучающийся лучше осознает смысл прочитанной информации.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке. Материал для слушания *адаптирован* и содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно необходимо снять трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

Письмо на всех этапах обучения используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала. Для закрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей.

Для закрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарной тетради.

Принимая во внимание данные факты, следует упростить контрольные работы, нацеленные на проверку лексико-грамматических умений и навыков.

Всю деятельность следует осуществлять на принципах коррекционно- развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения, говорения.

В программе изучаются следующие разделы:

- **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.
- **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны** изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы урока (*-темы, изучаемые обзорно)	Количество часов на изучение темы	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, коррекционные задачи	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Планируемые результаты*			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	3.09.18	Добро пожаловать! Повторение.		Повторить основной языковой материал УМК «Английский в фокусе 2».		Личностные УУД - ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба. - уважать свой народ, свою Родину. - освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык. - правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.			
2	7.09.18	Урок-повторение лексических единиц.							
3	7.09.18	Школьные дни. Глагол to be.			Представлять себя и других, приветствовать друг друга. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u> <u>Формирование познавательной активности.</u>				
4	10.09.18	Числительные 11-20.		Рассказывать о школьных предметах.					

				<u>Формирование познавательной активности. Развитие навыков устной речи..</u>		
5	14.09.18	Школьные предметы*. Структуры с have/don't have.		Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках. <u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u>		
6	17.09.18	Практика устной речи.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u> Развитие навыка устной речи.	Контроль устной речи	Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать свое рабочее место. - следовать режиму организации учебной деятельности.
7	21.09.18	Сказка «Оловянный солдатик»*.		Читать вслух небольшие тексты. <u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u>		- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - определять план выполнения заданий на уроках и дома.
8	24.09.18	Школы в Великобритании.*		Понимать основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова. <u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u> <u>Расширение кругозора.</u>		- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - корректировать выполнение задания в дальнейшем. - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении,

						не справился.
9	28.09.18	Систематизация грамматического материала.		<p>Писать с опорой на образец короткое сочинение.</p> <p><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></p>		
10	1.10.18	Активизация лексического материала		<p>Употреблять основной языковой материал.</p> <p><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></p>		
11	5.10.09	Моя семья. Притяжательные местоимения.		<p>Называть и представлять членов семьи.</p> <p><u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></p>		
12	8.10.18	Счастливая семья. Практика чтения буквы а.		<p>Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках.</p> <p><u>Развитие навыков чтения.</u></p>		
13	15.10.18	Ознакомление с новой лексикой.		<p>Понимать со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</p> <p><u>Развитие навыков аудирования.</u></p>		<p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную</p>
14	19.10.18	Множественное число существительных.		<p>Читать вслух небольшие тексты. Формирование</p>		

				<u>познавательной активности, развитие навыков чтения.</u>		<p>информацию в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника. - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
15	22.10.18	Сказка «Оловянный солдатик»*.		<p>Понимать основное содержание текстов включающих отдельные новые слова.</p> <p><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u></p>	Контроль техники чтения	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать, понимать других. - оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное. - выполнять различные роли в группе. - вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. - обмениваться репликами.
16	26.10.18	Семьи в России и Британии*.		<p>Писать с опорой на образец короткое сочинение.</p> <p><u>Развитие навыков письменной речи.</u></p>		
17	29.10.18	Систематизация лексико-грамматического материала.		<p>Осуществлять рефлексия изученного материала.</p> <p>Развитие самоконтроля,</p>		

				<u>внимания, памяти.</u>	
18	2.11.18	Самостоятельная работа.		Употреблять основной языковой материал. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>	Самостоятельная работа.
19	9.11.18	Все что я люблю. Ознакомление с новой лексикой.		Рассказывать о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится. <u>Формирование познавательной активности и навыков чтения.</u> <u>Развитие коммуникативных способностей</u>	
20	12.11.18	Практика чтения буквы i. Настоящее простое время.		Заказывать еду. <u>Развитие коммуникативных способностей.</u>	
21	16.11.18	Практика устной речи. Структуры Can I have some...? I've got...		Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>	
22	26.11.18	Ознакомление с новой лексикой.		Понимать со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи. <u>Развитие навыков аудирования.</u>	
23	30.11.18	Сказка «Оловянный солдатик».		Читать вслух небольшие тексты. <u>.Развитие самоконтроля,</u>	

				<u>внимания, памяти.Развитие навыков чтения.</u>	
24	30.11.18	Практика просмотрового чтения.		Понимать основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова. Развитие навыков чтения.	
25	3.12.18	Систематизация лексико-грамматического материала.		Осуществлять рефлексия изученного материала. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти</u>	
26	7.12.18	Активизация лексического материала		Употреблять основной языковой материал. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>	Зачет по лексике
27	10.12.18	Развлечения. Ознакомление с новой лексикой.		Называть игрушки и,говорить кому они принадлежат. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>	
28	14.10.18	Практика чтения буквы о. Притяжательный падеж существительных.		Называть предметы, находящиеся в комнате. <u>Развитие коммуникативных способностей,развитие навыков устной речи.</u>	

29	18.12.18	Указательные местоимения this, these, that, those.		Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков.</u>		
30	21.12.18	В моей комнате.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков.</u>		
31	25.12.18	Сказка «Оловянный солдатик»*.		Понимать основное содержание текстов включающих отдельные новые слова. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>		
32	28.12.18	Практика просмотрового чтения.		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>		
33	11.01.19	Систематизация лексико-грамматического материала.		Осуществлять рефлекссию изученного материала. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		

34	14.01.19	Контрольная работа.		Употреблять основной языковой материал. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>	Контрольная работа.	
35	18.01.19	Работа над ошибками.		Проводить коррекцию ошибок. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		
36	21.01.19	Домашние питомцы. Структура He/Shehasgot...		Описывать животных, рассказывать о том, что умеют и не умеют делать животные. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>		
37	25.01.19	Множественное число существительных (исключения).		Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках. <u>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов.</u>		
38	28.01.19	Практика чтения буквы у.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Развитие навыков устной речи.</u>		
39	01.02.19	Числительные 20-50. Структура can/can't...		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие навыков чтения.</u>		
40	4.02.19	Систематизация грамматического материала.		Осуществлять рефлексия изученного материала. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		
41	8.02.19	Самостоятельная работа.		Употреблять основной языковой		

				материал. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		
42	11.02.19	Сказка «Оловянный солдатик»*.		Понимать основное содержание текстов включающих отдельные новые слова. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>	Контроль техники чтения	
43	15.02.19	Практика просмотрного чтения.		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие навыков чтения.</u>		
44	25.02.19	Мой дом. Ознакомление с новой лексикой.		Рассказывать о местонахождении предметов в доме. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>		
45	1.03.19	Практика чтения буквы и. Структура Thereis/are...		Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках. <u>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов</u>		
46	4.03.19	Ознакомление с новой лексикой.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>		

47	11.03.19	Практика устной речи.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>	Контроль устной речи	
48	15.03.19	Сказка «Оловянный солдатик».		Понимать основное содержание текстов включающих отдельные новые слова. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>		
49	18.03.19	Практика просмотрового чтения.		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие навыков чтения. Развитие зрительной памяти.</u>		
50	22.03.19	Систематизация лексико-грамматического материала.		Осуществлять рефлексия изученного материала. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		
51	25.03.19	Активизация лексического материала		Употреблять основной языковой материал. <u>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u>		
52	29.03.19	Выходной день. Ознакомление с новой лексикой.		Называть действия, происходящие в данный момент. <u>Формирование познавательной</u>		

				<u>активности, произношение звуков, слов</u>		
53	1.04.19	Настоящее длительное время.		Рассказывать о том, что они делают в свободное время. Развитие навыков устной речи.		
54	5.04.19	Практика устной речи.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. Развитие навыков устной речи.		
55	15.04.19	В парке. Ознакомление с новой лексикой.		Читать вслух небольшие тексты. Развитие навыков чтения.		
56	19.04.19	Сказка «Оловянный солдатик».		Читать вслух небольшие тексты. Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.	Контроль техники чтения	
57	22.04.19	Практика просмотрового чтения.		Понимать основное содержание текстов включающих отдельные новые слова. Развитие навыков чтения.		
58	26.04.19	Систематизация грамматического материала.		Осуществлять рефлексия изученного материала. Развитие самоконтроля, внимания, памяти.		
59	29.04.19	Активизация лексического материала		Употреблять основной языковой материал. Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов.		
60	3.05.19	Повседневная жизнь. Ознакомление с новой		Рассказывать о распорядке дня. Развитие навыков устной		

		лексикой.		речи.	
61	6.05.19	Настоящее простое время.		Читать вслух небольшие тексты. Развитие навыков чтения.	
62	10.05.19	Предлоги времени.		Называть время, спрашивать и отвечать, который час. <u>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов</u>	
63	13.05.19	Сказка «Оловянный солдатик».		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>	
64	14.05.19	Систематизация лексико-грамматического материала.		Осуществлять рефлексия изученного материала. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>	
65	20.05.19	Контрольная работа.		Употреблять основной языковой материал. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>	Контрольная работа.
66	24.05.19	Практика просмотрового чтения.		Читать вслух небольшие тексты. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u>	
67	24.05.19	Практика устной речи.		Воспроизводить по образцу короткие высказывания. <u>Развитие навыков устной речи.</u>	
68	31.05.19	Обобщающее повторение.		Употреблять основной языковой	

				материал. <u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u>		
--	--	--	--	---	--	--

8. Учебно – методическое обеспечение

- **Учебник Spotlight (Английский в фокусе):** учебник для III класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение. 2016.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017–2018 учебный год и, содержание которого *соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.*
- **Рабочая тетрадь** для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- Контрольные задания.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для III класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2016
- Двухязычные словари.

9. Планируемые результаты изучения предмета

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы

Аудирование

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

10. Норма оценки знаний, умений и навыков для детей с ОВЗ

Говорение:

Оценка «5» ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 6-8 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 5-8 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен; присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если: объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения; акт коммуникации нарушен частично; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче; темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если: объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение:

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение соответствовало программным требованиям для 3 класса.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствует программным требованиям. чтение не соответствует программным требованиям.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

100% - 90% - «5»

89% - 75% - «4»

74% - 61% - «3»

Оценка «2» выставляется в тетради, в дневник за небрежно выполненные работы, как метод воспитательного воздействия.

*Приложение к программе
КИМЫ*

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3)
за I триместр**

Контроль навыков аудирования по теме «Школьные предметы».

1. Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
2. What's in Lulu's pencil case?
3. Which is Lulu's new class?

Контроль навыков чтения по теме «Моя школа»

2. Reading

Прочитай текст и напиши Yes или No.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

Контроль навыков письма по теме «Школа».

3. Writing

1) Read and correct

hello,

my name is John and I'm 8. I'm in year 4 at school. I like English, history and art, but my favourite subject is science.

What about you?

John

2) **Read and fill in: am, is or are.** Example: We **are** a happy family.

1. It..... a toy soldier.
2. I not a teacher.
3. They my grandparents.
4. she your sister?
- 5 you a ballerina?

Контроль навыков говорения по теме «Школьные дни».

4. Speaking

Read and answer about yourself

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What year are you in at school?
4. What's your favourite subject?

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3)
за II триместр**

Контроль навыков аудирования по теме «Игрушки».

1.Listening (ex2 p 18 workbook 3)

Listen and draw lines

Контроль навыков чтения по теме «Еда».

2.Reading

Read and do the tasks

At the cafe

- Hello!
- Hi! Come in, please.
- Thank you.
- This is our menu. Have some soup.
- No, thank you. I don't like soup.
- Have some meat and potatoes, please.
- Ok. Meat and potatoes.
- And to drink?
- Have you got any juice?
- We've got orange juice, apple juice, lemon juice and tomato juice.
- Applejuice, please.

1. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Comein, ...
2. Thisisour...
3. I don't ...
4. Haveyou ...?
5. We've got orange juice, apple juice, ...

2. Выбери правильный перевод предложения.

1. Hello!
a) Здравствуйте! b) Доброе утро!
2. Thisismenu.
a) Это меню. b) Это наше меню.
3. No, thankyou.
a) Нет, спасибо. b) Нет, не надо.
4. We've got orange juice.
a) У нас есть апельсины. b) У нас есть апельсиновый сок.
5. Applejuice, please.
a) Яблочный сок, пожалуйста. b) Яблочный сок.

3. Поставь предложения в правильном порядке.

- Havesomesoup.
- Hello!
- Hi! Comein, please.
- No, thank you. I don't like soup.
- Meatandpotatoes, please.

Контроль навыков письма по теме «Давай играть».

3. Writing

1. **Underline the correct word.** *Example:* She's got some / any biscuits.
1. We haven't got *some* / any ice cream.
2. Have you got *some* / any carrots?
3. Can I have *some* / any tea?
4. She's got *some* / any sandwiches.
I haven't got *some* / any fruit

2. Complete the table.

Sausages, water, lemonade, meat, burgers, milk, Coke, **cake**.

Example: cake

Контроль навыков говорения по теме «Любимое лакомство».

4. Speaking

Answer the questions.

1. What is your name?
3. What is your surname?
5. How old are you?
6. Do you like juice?
7. Do you like like chips and pizza?
8. Do your friends like tea?

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3) за III триместр.

Контроль навыков аудирования по теме «Свободное время».

1. Listening (ex2 p26 workbook 3)

Listen and write the letters in the boxes.

What are Danielle's friends having for lunch?

1. Kate
2. Winny
3. Jake
4. Grant
5. Judy

Контроль навыков чтения по теме «Выходной».

2. Reading

Red and fill in: *gets up, home, in, has, listens, goes, evening, watches, at, supper, visits*.

Saturday is Maya's favourite day. She ... at 9 o'clock ... the morning and she ... breakfast. Then, she her favourite cartoons on TV. 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she ... her friends. At 6 o'clock, she comes and eats Then, she to music or reads a book. In the , she plays with her toys, and at 11 o'clock she to bed. Maya loves Saturdays.

Контроль навыков письма по теме «Мой дом».

3. Writing

1. **Write the plurals.** *Example: a baby – babies.*

2. A glass –
3. A box –
4. A family –
5. A shelf –
6. A sandwich –

2) Read and fill in: a or an. *Example: a doll*

1. ___ armchair
2. ___ teaset
3. ___ musicalbox
4. ___ elephant
5. ___ desk

3) Underline the correct word. *Example: This / These are my chairs.*

1. This / These is my lamp.
2. That / Those are his toys.
3. What's this / these ?
4. Look! That / These doll is nice.
5. This / These boys are brothers.

Контроль навыков говорения по теме «Дом, милый дом».

4. Speaking

Read and answer

1. Do you live in a house or in a flat?
2. How many rooms are there in your house?
3. What floor is your flat on?
4. What is your favourite room and why?
5. Do you like your house?

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3)
за учебный год.**

Контроль навыков аудирования по теме «День за днем».

1. Listening (ex2 p 34 workbook)

Listen and draw lines

Контроль навыков чтения по теме «Мой день».**2. Reading**

Read and write the names

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at 10 o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: my favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

1. play basketball
2. visit his cousin
3. watch TV
4. go to the cinema
5. go to the shops

Контроль навыков письма по теме «Распорядок дня».**3. Writing****1) Read and fill in: can, can't, has got and hasn't got.**

An elephant **has got** four legs. It (1) _____ big ears and a long nose. It (2) _____ hair. It (3) _____ run. It (4) _____ fly.

2) Complete the sentences.

Example: My grandfather has got three **sheep** (sheep).

1. _____ (mouse) like cheese.
2. Is that _____ (man) your father?
3. I've got thirty- two _____ (tooth).
4. Look! This _____ (fish) is red!
5. Bears have got big _____ (foot).

3) Read and write the answer. What are the children doing?

Example: Dave (eat) a hot dog. - Dave **is eating** a hot dog.

1. Ben (ride) a bike.
2. Tim and Dan (play) basketball.
3. Sue and her sister (drink) Coke.

Контроль навыков говорения по теме «Увлекательный день».**4. Speaking**

Read and answer

1. How old are you?
2. Have you got a sister?

3. Is it difficult for you to get up early?
4. Does your mother get up earlier than you? Why?
5. When does your school begin?
6. What do you usually do in the evenings?