

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка  
\_\_\_\_\_/Е.С. Саковец/  
«24» августа 2023г.

## **Адаптированная образовательная программа**

**Образовательная организация:** ГБОУ ОО Ш с . С пиридоновка

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Класс обучения:** 4 класс

**Предмет :** английский язык

## 2. Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.**

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего– образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
6. Рабочая программа. Английский язык. 2 – 4 классы. И.И.Быкова, М.Д.Поспелова.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. АООП НОО (вариант 7.1.) ГБОУ СООШ с. Спиридоновка;
9. На базе ООП НОО с учетом АООП обучающегося с задержкой психического развития и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
10. Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области»;
11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области»;
12. Положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Спиридоновка муниципального района Волжский Самарской области»;

13. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2022 – 2023 учебный год;

14. Устав ГБОУООШ с. Спиридоновка.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.
- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования;
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Цель обучения** - подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у учащегося знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Воспитать личностные качества;
4. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с ОВЗ, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Для реализации программы используется УМК серии “ Spotlight” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану.

Структура документа. Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний.

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 2-4 классах. В учебном плане ГБОУ ООШ с. Спиридоновка количество учебных недель составляет 34, в связи с чем данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Таким образом, данная рабочая программа разрабатывается на 68 часа и предусматривает 68 часов.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

##### **Предметные:**

##### **Аудирование.**

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

##### **Говорение**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне,
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы

#### Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 4 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 3 реплик

#### **Чтение**

- Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание.
- Поисковое чтение. Поиск в тексте необходимой (интересующей) информации.

#### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.

#### **Объем грамматического материала.**

Глаголы to be, to have, to get. Утверждения о существовании (there is/there are/...)

Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must

Повелительное наклонение

Отрицание в английском языке

Порядок слов в английском языке; типы вопросов.

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

Future Simple

Формы правильных и неправильных глаголов

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения всех классов.

Прилагательные и наречия, степени сравнения.

Союзы

Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.

Сравнительные конструкции

Артикли

Словообразование

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;



- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий
- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

## 6. Содержание учебного предмета, курса.

### Предметное (тематическое) содержание.

1. Семья и друзья.
2. Рабочий день.
3. Вкусное угощение.
4. В зоопарке.
5. Где ты был вчера?
6. Расскажи сказку.
7. Памятные дни.
8. Куда поехать отдыхать

№ п.п	Тема	По программе количество часов	Планируемое количество часов
1.	Семья и друзья.	10	10
2.	Рабочий день.	8	8
3.	Вкусное угощение.	8	8
4.	В зоопарке.	9	9
5.	Где ты был вчера?	8	8
6.	Расскажи сказку.	8	8
7.	Памятные дни.	8	8
8.	Куда поехать отдыхать.	9	9

Итого:	68	68
--------	----	----

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые обзорно)	Количество часов на изучение темы	Элементы содержания, коррекционные задачи	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)	Планируемые результаты			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Модуль 1. Семья и друзья. 10 часов</b>									
1.	5.09	Снова вместе! Повторение.		Произношение: адекватное, без фонематических ошибок. <b>Формирование познавательной активности.</b>		<b>Личностные УУД.</b> Освоить личностный смысл учения. Выбор дальнейшего образовательного маршрута. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.			
2.	7.09	Активизация изученного лексического материала.		Ситуативная лексика Распознавать и употреблять изученную ранее тематическую лексику. Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. <b>Формирование познавательной активности,</b>		Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Формировать общекультурную и этническую идентичность. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования). Воспитывать чувство гордости за свою школу. <b>Познавательные УУД.</b>			

				<b><u>произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.</u></b>		Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Развивать стратегию смыслового чтения.
3.	12.09	Описание внешности и характера.		Говорение: монологическая речь. <b>Развитие навыков устной речи.</b>		<b>Коммуникативные УДД.</b> Оформлять свою мысль в устной речи. Выразительно читать и пересказывать текст.
4.	14.09	Предметы повседневного обихода. Употребление предлогов.		Ситуативная лексика. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</b>		Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.
5.	19.09	Настоящее продолженное время.		Распознавать и употреблять формы настоящего простого времени. <b>Формирование познавательной активности.</b>		<b>Регулятивные УДД.</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.
6.	21.09	Счёт от 60 до 100.		Считать от 60 до 100. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</b>		Определять цель учебной деятельности. Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.
7.	26.09	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение: выборочное понимание. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</b>		
8.	28.09	Страноведение. Столицы англоговорящих стран и		Чтение: выборочное понимание. <b>Развитие</b>		

		города- миллионеры России.		<b><u>самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u></b>	
9.	3.10	Систематизация лексико-грамматического материала.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	
10	5.10	Самостоятельная работа.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	Самостоятельная работа.

**Модуль 2. «Рабочий день» 8 часов**

11	10.10	<b>Рабочий день.</b> Названия учреждений.		Ситуативная лексика. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	<b>Личностные УДД.</b> Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Формировать общекультурную и этническую идентичность. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев
12	17.10	Профессии. Наречия частотности.		Распознавать и употреблять ситуативную лексику. <b><u>Формирование познавательной активности.</u></b>	
13	19.10	Виды спорта. Время на часах.		Чтение: выборочное понимание. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</u></b>	
14	24.10	Интегрированный урок с		Монологическая речь.	

		математикой.		Употреблять в речи числительные. <b><u>Развитие навыков устной речи.</u></b>		художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
15	26.10	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение: выборочное понимание. Развитие самоконтроля, внимания, памяти. <b><u>Развитие навыков чтения.</u></b>		<b>Познавательные УУД.</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Находить нужную информацию в учебнике и в словарях.
16	31.10	Страноведение. День американского школьника.		Диалогическая речь <b>Развитие навыков диалогической речи.</b>		Наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные УУД.</b>
17	2.11	Систематизация лексико-грамматического материала.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		Участвовать в диалоге: слушать, понимать других. Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные УУД.</b>
18	7.11	Контрольная работа.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	Контрольная работа.	Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
<b>Модуль 3. Вкусное угощение. 8 часов</b>						
19	9.11	<b>Вкусное угощение.</b> Беседа за столом.		Чтение: выборочное понимание. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b> Развитие навыков		<b>Личностные УУД.</b> Формировать общекультурную этническую идентичность. Воспитывать уважение к своему дому.

				<b>чтения.</b>		<p>Ценить и принимать базовые ценности: терпение, семья, дом.</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения. Выделять главную и идентичную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Оформлять свою мысль в устной речи. Выразительно читать и пересказывать текст. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>
20	14.11	Слова, обозначающие количество.		Ситуативная лексика <b>Формирование познавательной активности.</b>		
21	16.11	Этикетный диалог «В магазине».		Диалогическая речь <b>Развитие навыков диалогической речи.</b>		
22	28.11	Модальный глагол may.		Употребление в речи глагола may. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти. Развитие навыков чтения.</b>		
23	28.11	Сказка «Златовласка и три медведя»		Выборочное понимание <b>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.</b>		
24	30.11	Страноведение. Монолог о популярных русских сладостях.		Монологическая речь <b>Развитие коммуникативных способностей, самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</b>		
25	5.12	Систематизация лексико-грамматического материала.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, глагола may. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</b>		
26	7.12	Самостоятельная работа.		Ситуативная лексика Наиболее употребительные личные формы глаголов	Самостоятельная работа.	

				действительного залога: Present Simple, глагола may. <b>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</b>	
<b>Модуль 4. В зоопарке. 9 часов</b>					
27	12.12	<b>В зоопарке.</b> Настоящее простое и настоящее продолженное времена.		Лексика. Устойчивые словосочетания. <b>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.</b>	<p><b>Личностные УУД.</b> Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Формировать общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Осознавать культуру своего народа (русские сказки на английском языке). Уважительно относиться к своей семье. Развивать эмпатию, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Уметь делать выводы. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять аналогии на предметном материале.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p>
28	14.12	Монолог о животных и их действиях.		Монологическая речь. <b>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов</b>	
29	26.12	Сравнительная степень прилагательных.		Распознавание и употребление в речи сравнительной степени прилагательных. <b>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов</b>	
30	28.12	Модальный глагол must/mustn't.		Распознавание и употребление в речи модального глагола must/mustn't. <b>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения. Расширение кругозора.</b>	
31	9.01	Сказка « Златовласка и три		Чтение, полное и точное	



		медведя».		понимание. <b><u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u></b> <b>Расширение кругозора.</b>		Уметь работать в паре и группе. Участвовать в диалоге: слушать, понимать других. Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.
32	11.01	Беседа о заповедниках России.		Монологическая речь <b><u>Формирование познавательной активности, произношение звуков, слов</u></b>		Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Обмениваться репликами.
33	16.01	Систематизация лексико-грамматического материала.		Ситуативная лексика, употребление модальных глаголов. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		<b>Регулятивные УУД.</b> Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану. Выполнять учебные действия и одновременно контролировать их, находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.
34	18.01	Контрольная работа.		Ситуативная лексика, употребление модальных глаголов. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	Контрольная работа.	
35	23.01	Работа над ошибками.		Ситуативная лексика, употребление модальных глаголов. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов</b>						
36	25.01	<b>Где ты был вчера?</b> Формы глагола to be в прошедшем простом времени.		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, <b><u>Формирование познавательной активности,</u></b>		<b>Личностные УДД.</b> Мотивировать к изучению иностранного языка. Развивать возможности самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.
37	30.01	Порядковые числительные.		Распознавание и употребление		

				порядковых числительных. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></b>		<b>Познавательные УДД.</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять различные виды планов. <b>Коммуникативные УУД.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения. Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
38	1.02	Прилагательные, выражающие чувства и состояние.		Лексика. Устойчивые словосочетания. <b><u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u></b> Расширение кругозора.		
39	6.02	Виды открыток. Названия дат.		Написание открытки. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, письменной речи</u></b>		
40	8.02	Систематизация лексико-грамматического материала.		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
41	13.02	Практическая работа.		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
42	15.02	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение, выборочное понимание <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		
43	18.02	День города в России.		Чтение, выборочное понимание		

				<b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! 8 часов</b>						
44	20.02	Прошедшее простое время правильных глаголов		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastSimple, <b><u>Формирование познавательной активности,</u></b>		<b>Личностные УДД.</b> Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). Осознавать культуру своего народа. <b>Познавательные УУД.</b> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Делать выводы. Осуществлять сравнение . Выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные УДД.</b> Уметь работать в паре и группе. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с оппонентами. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные УУД.</b>
45	27.02	Прошедшее простое время в утвердительных предложениях.		Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
46	1.03	Прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях.		Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
47	6.03	Грамматический тренинг.		Употребление глаголов в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
48	13.03	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение, полное и точное понимание <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		
49	15.03	Беседа о русских народных сказках.		Диалогическая речь <b><u>Развитие самоконтроля речевых навыков</u></b>		

50	20.03	Систематизация лексико-грамматического материала.		Коммуникативные типы предложений в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Ставить новые учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
51	22.03	Самостоятельная работа.		Коммуникативные типы предложений: в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>	Самостоятельная работа.	
<b>Модуль 7. Памятные дни. 8 часов</b>						
52	27.03	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.		Коммуникативные типы предложений в PastSimple. (неправильные глаголы) <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		<b>Личностные УДД.</b> Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности. Развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений). Совершенствовать собственную речевую культуру в целом.
53	29.03	Чтение буквы Уу.		Чтение, выборочное понимание <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		<b>Познавательные УДД.</b> Самостоятельно определить причинно-следственные связи. Группировать и классифицировать объекты на предметном материале. Сделать выводы по результатам.
54	3.04	Превосходная степень прилагательных.		Распознавание и употребление в речи превосходной степени прилагательных. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, письменной речи</u></b>		<b>Коммуникативные УУД.</b> Выразительно читать и пересказывать текст. Согласовывать свои действия с другими. Соблюдать нормы общения с другими.
55	5.04	Грамматический тренинг.		Употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		<b>Регулятивные УУД.</b> Планировать последовательность выполнения задания и самостоятельно работать по плану.
56	17.04	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение, выборочное понимание <b><u>Формирование</u></b>		

				<b><u>произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		
57	19.04	Рассказ о памятных событиях своей жизни.		Диалогическая речь <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></b>		
58	24.04	Рефлексия изученного материала.		Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
59	26.04	Контрольная работа.		Произношение: адекватное, без фонематических ошибок. Соблюдение правильной интонации. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>	Контрольная работа.	
<b>Модуль 8. Куда поехать отдохнуть? 9 часов</b>						
60	3.05	Планы на лето. Ознакомление с новой лексикой.		Ситуативная лексика. <b><u>Формирование познавательной активности, произносительных навыков и навыков чтения.</u></b> Расширение кругозора.		<b>Личностные УУД.</b> Развивать общекультурную и этническую идентичность. Уважать праздники, традиции и обычаи как части культуры народов разных стран мира. Осознавать культуру своего народа (русские традиции и праздники). Отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <b>Познавательные УУД.</b>
61	8.05	Структура to be going to.		Формы образования будущего времени. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		
62	10.05	Беседа о погоде.		Диалогическая речь <b><u>Развитие</u></b>		

				<b><u>самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></b>		Уметь выявлять аналогии на предметном материале.
63	15.05	Сказка «Златовласка и три медведя».		Чтение, выборочное понимание <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного.
64	17.05	Практика монологической речи.		Монологическая речь <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></b>		<b>Коммуникативные УУД.</b> Участвовать в диалоге.
65	22.05	Практика диалогической речи.		Диалогическая речь <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти, речевых навыков</u></b>		Оформлять свои мнения по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
66	24.05	Практика просмотрового чтения.		Чтение, выборочное понимание <b><u>Формирование произносительных навыков и навыков чтения.</u></b>		<b>Регулятивные УУД.</b> Следовать режиму организации учебной деятельности.
67	29.05	Обобщающее повторение.		Ситуативная лексика. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
68	31.05	Обобщающее повторение.		Ситуативная лексика. <b><u>Развитие самоконтроля, внимания, памяти.</u></b>		

## 8. Учебно-методическое обеспечение

- **Учебник Spotlight** (Английский в фокусе): учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2016.; рекомендован и допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022–2023 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- **Рабочая тетрадь** для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

- Контрольные задания.

### **Дидактический материал:**

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.

### **Методическая литература:**

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2021
- Двухязычные словари.

## **9.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо язычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкyto be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,

модальные/смысловые глаголы).

**Познавательные умения:**

У ученика:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Регулятивные умения :**

Учащийся научится осуществлять:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию – вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценку - выделяет и осознает, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

- игры в процессе обучения.
- разыгрывания диалогов.
- составления рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.
- выполнять тестовые задания для самоконтроля.

#### **10. Формы промежуточной и итоговой аттестации в 4 классах (для детей с ЗПР) следующие:**

- тест (с грамматическим заданием, с лексическим заданием);
- написание открытки
- диктант (словарный)

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку для учащихся с ЗПР**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ЗПР по английскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ЗПР предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

#### **Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)**

##### **Чтение**

- «5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;
- «4» - Учащийся понял большую часть; 70-90%
- «3» - Учащийся понял половину текста. 50-60%
- «2» - задание выполнено менее 50%

##### **Устная речь**

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

### **Письменная речь**

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

### **Грамматика**

«5» - задание выполнено на 90 – 100%;

«4» - задание выполнено на 70-90%;

«3» - задание выполнено на 50 – 70%;

«2» - задание выполнено менее 50%

### **Организация учебного процесса:**

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании)


Контрольная работа №1


### Modular TEST 1 A (Units 1, 2)


NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 40 minutes)


• Vocabulary


1. Choose the correct word. (10 marks)


  
 e.g. mobile phone / camera

  
 1 coat/gloves

  
 2 watch/clock


  
 3 hairbrush/keys


  
 4 helmet/hat


  
 5 violin/box


10

2. Look and write. (6 marks)

e.g.  r n u  
   r   u   n   

1  s r f u  
 \_\_\_\_\_

2  k i s  
 \_\_\_\_\_

3  d e i v  
 \_\_\_\_\_

6

### Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two                      3 100 .....

1 44 .....                              4 67 .....

2 89 .....                              5 73 .....

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. .... you play the guitar?  
 a Can                      b Are

1 Look! Kelly .....  
 a is diving                      b diving

2 She ..... swim really well.  
 She's in the swimming team.  
 a can't                      b can

3 Listen! The children .....  
 a are singing                      b is singing

4 Bill and Wendy ..... playing  
 in the garden. They're in the  
 living room.  
 a isn't                      b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)


e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades ..... the desk.

2 The helmet is ..... the bed.

3 The gloves are ..... the chair.

4 The camera is ..... the chair.

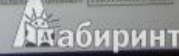


12

12

© Express Publishing   © Prosvetlan Publishing   ПИТОСКОПАНБЕ

© Express Publishing   © Prosvetlan Publishing   ПИТОСКОПАНБЕ



Контрольная работа №2

**Modular TEST 4 A** (Units 7, 8)


NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....


(Time: 40 minutes)

• Vocabulary


1. Look and match. (12 marks)



a




g




f

e.g. elephant a


1 lizard	.....
2 crocodile	.....
3 seal	.....
4 hippo	.....
5 giraffe	.....
6 whale	.....




b



e



c



d

**Modular Test 4 A**

2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1) ..... , April, May, June, 2) ..... ,  
3) ..... , 4) ..... , October, 5) ..... , December.

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always (tidy) /am tidying my room.

1 Look! She is feeding/feeds the lions.	3 Monkeys climb/are climbing trees.
2 John never is waking/wakes up late.	4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
	5 Why do you laugh/are you laughing?

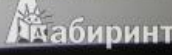
4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

1 Dolphins are ..... (clever) than whales.	5. Read and choose. (12 marks)
2 Horses are ..... (tall) than dogs.	e.g. You must/ (mustn't) play soccer in your room.
3 Cats are ..... (big) than mice.	1 You must/mustn't eat in class.
4 Tigers are ..... (fast) than dogs.	2 You must/mustn't clean your teeth every day.
	3 You must/mustn't eat too much chocolate.
	4 You must/mustn't listen to your teacher.

24 © Express Publishing © Prometheus Publishing PHOTOCOPIABLES

© Express Publishing © Prometheus Publishing PHOTOCOPIABLES 25



Контрольная работа №3

**Modular TEST 6 B** (Units 11, 12)


NAME: ..... DATE: .....


CLASS: ..... MARK: .....


(Time: 40 minutes)


• Vocabulary


1. Look and complete. (10 marks)


e.g.  h a r e

1  r \_ c \_

2  s \_ o \_

3  r \_ \_ t

4  t \_ t \_ s \_

5  w \_ n \_ \_ r

10


© Express Publishing © Photocopiables Publishers PHOTOCOPIABLE


**Modular Test 6 B**


• Grammar


2. Make sentences. (16 marks)

e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1  The children ..... (play) soccer last Sunday.

2  Phil ..... (wash) the dishes twice last night.

3  John ..... (watch) a funny film on TV last night.

4  Janet and Pat ..... (dance) at the party yesterday.

16

© Express Publishing © Photocopiables Publishers PHOTOCOPIABLE

