

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
_____/Е.С. Саковец/
«24» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа

Образовательная организация: ГБОУ ОО Ш с . С пиридоновка

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Класс обучения: 6 класс

Предмет : английский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Дули «Программа курса английского языка к УМК «Spotlight-6» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Просвещение, М. 2015 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в РФ".
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.)
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Структура документа

Программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся с системой контрольно-измерительных материалов. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе

формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания английского языка.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладываются необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по английскому языку.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

– логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;

- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Место курса в образовательной программе

Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ОВЗ. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Цели обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– **освоение** знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

– **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

– изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Место предмета в базисном учебном плане школы Рабочая программа рассчитана на 34 часов: 6 класс – 1 час (1 час в неделю).

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели изучения иностранного языка направлены:

– на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

– формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; -

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не

новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В конце каждого триместра проводится контрольная работа. Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов обеспечена следующим учебно- методическим комплексом: 6 класс - учебник «Английский в фокусе», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD);

Формы организации учебного процесса
Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

Основные содержательные линии В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная;
- общеучебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранное языки».

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку
3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
4. Ориентация на личность учащегося.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Социокультурная направленность.

Виды и формы контроля
Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского

языка ученик должен:

знать/понимать	1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные словообразовательные способы (аффиксация, словосложение, конверсия)
	2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
	3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
	4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
	5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	6. интонацию различных коммуникативных типов в предложениях
уметь	<u>говорение</u> 1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
	2. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	4. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	5. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

	<u>аудирование</u> 1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию
	2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

		коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
	<u>чтение</u>	1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
		2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
		3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
		4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
	<u>письменная речь</u>	1. делать выписки из текста
		2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
		3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры
использовать	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
		создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
		приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
		ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, т.е. лексику, грамматику и произношение, но также иметь представление о том, как их использовать с целью реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует развитию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь, грамматика.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 700 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

5 класс	6 класс	7 класс
<i>Синтаксис</i>		
Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Повелительные предложения с глаголом let	Восклицательные предложения, начинающиеся с What...!
Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы	Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Разделительные и альтернативные вопросы	
Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении		
Безличные предложения		
Конструкцию there is/there are в Present Simple		

Сложносочиненные предложения с союзами and и but		
<i>Морфология</i>		
Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж	Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые	Артикль: с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень; перед прилагательными в значении существительных
Артикль:	Артикль: с неисчисляемыми	Имя прилагательное: сравнение в речи качества

определенный/неопределенный, с именами существительными, с именами собственными	существительными	предметов с помощью союзов as...as, not as...as
Местоимение: личные в именительном и объектном падежах,	Местоимение: some, any, no, every; much, many, a lot of, few, little; too, either	Местоимение: other, another, each other
Имя прилагательное: степени сравнения	Глагол: I и II формы глаголов; правильные и неправильные глаголы; Future Simple, Past Simple; модальные глаголы must, have to	Наречие: образа действия; just, yet, already, ever, never
Имя числительное: количественные и порядковые		Глагол: III форма глаголов; Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; конструкция used to; модальный глагол should
Глагол: Present Simple и Present Progressive, модальные глаголы must, can; конструкция to be going to		

Речевые умения

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

□ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

□ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1,5- 2 минуты

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием о сновного содерж ания текст а осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в **5-7 классах**, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полн ым пониманием текст а осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием н уж ной или интере сую щей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбы), объем личного письма для учащихся 5-7 классов – 50-60 слов, включая адрес). Объем письма для учащихся 8-9 классов – 80-90 слов, включая адрес.

Говорение

Диалогическая речь. В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению ди а логов этикет ного характера включает такие речевые умения

как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов : 5-7 кл– до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ди а лога-расспро с а отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 4-х до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ди а лога-побуждения к действи ю отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 2-х до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося 5-7 класс.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Контроль уровня сформированности умений и навыков в
основных видах речевой деятельности**

Содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс
1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность	1. Контроль грамматики 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль навыков чтения 4. Контроль навыков говорения 5. Лексико-грамматический тест 6. Контроль навыков чтения	1.Контроль навыков аудирования	Лексико-грамматический тест
2.Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	1. Контроль грамматики 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль грамматики

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Контроль чтения	1.Контроль грамматики 2.Контроль грамматики 3. Контроль навыков письменной речи 4. Лексико-грамматический тест	1. Контроль навыков говорения 2. Контроль навыков письменной речи
4.Здоровье и здоровый образ жизни. Защита окружающей среды	Контроль навыков письменной речи	Контроль навыков говорения и чтения	1.Контроль грамматики. Контроль навыков чтения
			2.Контроль навыков говорения 3. Контроль навыков говорения
Всего контрольных уроков	9	7	9

Содержание программы:

Образовательный компонент.

В основе содержательного компонента лежит ФГОС ООО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в адаптированных программах 7 вида.

Коррекционный компонент.

соответствии с рекомендациями ТПМПК

Заключение ТПМПК

1. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.
2. Занятия с логопедом, дефектолом, асихологом.
3. Наблюдения невролога, психиатра.
4. Усвоение определенных знаний, умений и навыков.

Воспитательный компонент.

Активное участие во внеурочной деятельности, в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

Индивидуальный учебный план

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Заключение и рекомендации специалистов

Личностные результаты.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Метапредметные результаты.

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).⁴ **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Рады снова тебя видеть.	8
2.	Путешествия.	6
3.	Узнаем друг друга лучше.	10
4.	Лондон.	8
5.	Повторение.	2
Итого		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе учащийся должен 1)

знать:

- основные значения изученных лексических единиц,
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; • основные нормы речевого этикета; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

А также учащийся получит возможность научиться:

- основным способам словообразования;
- корректно употреблять синонимы;
- использовать в речи устойчивые выражения;
- писать личные письма без опоры на образец;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • корректно употреблять предлоги в устной и письменной речи.

По окончании курса учащийся должен овладеть следующими **ключевыми компетентностями**:

1. социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

2. информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

3. комм уникативной. Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

4. познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Календарно –тематическое планирование уроков английского языка

6 класс

№ п/п	Дата		Тема	Языковой материал		Коммуникативные задания	Тип урока	Форм а контр оля	Коррекционн ый компонент
				Лексика	Граммати ка				
Unit I. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! (ПРИВЕТ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ СНОВА!) (9 часов)									
Мы из Британии.									

1			Знакомство. Британская школа. Расписание уроков.	Nice to meet you. I am from... I like studying... uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education, School year starts... Pupils wear...	Глаголы в Present Simple.	Рассказы Мартина и Джейн. Рассказ о себе. Английская поговорка. Новые слова и словосочетания. Соединить вопросы и ответы. Рассказ о своих любимых предметах. Рассказы учителей о своих предметах. Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
---	--	--	--	--	---------------------------	---	-----------------	---------	--

Первое сентября.

2			Первое сентября. Употребление глаголов <i>tospeak, totell, tosay</i> . Ты любишь первое сентября?	Глаголы to speak, to say, to tell, (not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of...	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Ответить на вопросы. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах. Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Составить предложения. П: Ответить на вопросы.	Комбинированный	Текущий	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
---	--	--	--	---	--------------	--	-----------------	---------	--

3			Диалоги о школе.	At the beginning of the lesson, When checking homework	Обороты There is/are.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму
Поговорим о каникулах.									
4			Письмо Барбары. Модальные глаголы.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to miss Students should... May I...? Can I...?	глаголы may, can, could.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо. Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков самоконтроля
5			Школьная жизнь.	to give nicknames, to discuss	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы	Комбинированный	Мини-тест	Учить правильному произношению
				problems, to explain rules, to work hard		в Past Simple.			звуков речи
6			Каникулы. Переводчики. Где ты предпочитаешь проводить каникулы?	Лексика Unit 1.		Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения. Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги. Г: Рассказ о своих предпочтениях.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму

						П: Заполнить таблицу.			
7			Занятия во время каникул.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	А: Текст о каникулах. Г: Ответить на вопросы. П: Записать перевод текста о каникулах.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
8			Контрольная работа по теме "Школьная жизнь".	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха
9			Аудирование "Мой первый день в школе".	Age, Favourite subject, School uniform		А: Текст "My first day at school". Г: Пересказ текста по плану. П: Заполнение таблицы.	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков самоконтроля
Unit II. WE ARE GOING TO TRAVEL (СОБИРАЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ) (6 часов)									
Обсуждаем приглашение.									
1			Подготовка к международному школьному обмену. Приглашение в Лондон.	headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local		А: Слова с разными правилами чтения. Г: Составить предложения. Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга. П: Перевести звуковую запись слов	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму

						в буквенную. А: Диалог Анны и директора школы.			
2			Разделительные вопросы. Кто ответственный за билеты?		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы. П: Образовать разделительные вопросы. А: Диалог директора и Пола. Г: Пересказ диалог директора и Пола. Ч: Диалог директора и Пола.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
Я собираюсь...									
3			Структура <i>to be going to...</i> Я собираюсь... Занятия членов моей семьи.	<i>to be going to (do smth.)</i>	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. Ч: Предложения. П: Вставить пропущенные местоимения. Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи.	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков самоконтроля
Обсуждаем планы на выходные.									
4			Приглашение в гости. Разные значения слова <i>time</i> .	Would you like...? To have a good time Time, in time, how many times		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму

5			Мы собираемся на пикник. Поведение дома и в гостях.	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend, to shake hands, to kiss,	The Future Simple Tense. Условные предложения: <i>If...</i>	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Сравнить обычаи России и	Комбинированный	Текущий	Развитие распределения внимания
---	--	--	---	--	---	--	-----------------	---------	---------------------------------

				to come at the time	<i>I would...</i>	Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.			
6			Контрольная работа по теме "Собираемся в путешествие".	Лексика Unit 2.	Структура <i>to be going to...</i>	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический	Развитие распределения внимания

Unit 3. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER. (ЛУЧШЕ УЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА) (10 часов)

Интервью.

1			Черты характера. Хобби. Расскажи о себе.	interview, typical. What are your hobbies? To give change, for a change, to change	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
---	--	--	--	--	-----------------------------	--	-----------------	---------	--

Личная информация.

2			Увлечения. Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> .	a close family, to get on well, main characteristics athletic, possible, talkative	Вопросительные предложения. Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . П: Вставить предлоги.	Комбинированный	Мини-тест	Формирование умений действовать по алгоритму
3			Описание характера. Черты	Черты характера,	Глагол-связка	Г: Диалог корреспондента и учащегося.	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков

			характера друга.	профессии Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving	<i>be.</i>	Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".			самоконтроля)
4			Взаимоотношения в семье.		Глагол-связка <i>to be.</i>	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи

5			Черты характера, необходимые для различных профессий. Моя будущая профессия. Опасные профессии.	Strong , intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat	The Future Simple Tense.	А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий. Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму	
Изучаем грамматику.										
6			Знакомство с Present Continuous Tense. Отрицательные предложения в Present Continuous. Диалогическая речь в	to jog, in the yard. Where is...? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи	
			Present Continuous.							
7			Занятия в свободное время.	listen to music, play computer	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Комбинированный	Текущий	Развитие распределения внимания	

8			Сравнение Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест	Учить правильному произношению звуков речи
9			Контрольная работа по теме "Узнаём друг друга".	Лексика Unit 3. Present Simple и Present Continuous.		Контрольный	Тематический	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха
10			Аудирование "The Weekend".	to spend the weekend, to stay at home,	А: Текст "The Weekend". Г: Ответы на вопросы по тексту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
Unit 4. LEARNING MORE ABOUT LONDON. (УЗНАЕМ БОЛЬШЕ О ЛОНДОНЕ) (8 часов + 1)								
Лондон – столица Великобритании.								
1			Лондон – столица Великобритании. Хочешь ли ты посетить Лондон?	Beautiful, different from, famous, buildings Would you like to visit...? What places would you like to visit? Present Simple и Present Continuous. Структуры I agree. I disagree.	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы. А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму
2			Различия городской и сельской	place, important Степени сравнения	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному

			местностей. Культурные заведения городов. Глаголы, не используемые в Present Continuous.	well-known, monument museum, capital, stadium, gallery hate, love, like, need, want, have, see	прилаг. Глаголы hate, love, like, see, need, want	П: Составить слова из букв. Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.			произношению звуков речи
Интересные места Лондона.									
3			Westminster Abbey. The Tower of London.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs. The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей. А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Комбинированный	Текущий	Развитие распределения внимания
4			The House of Parliament Big Ben.	Thames, cruel history, the White Tower, Leaders,		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Рассказ о часах Биг Бен.	Комбинированный	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму

5			Карта города. Экскурсия по Лондону.	to take (part/ place/ care of/ off) What would you advise? Let's walk. We can	Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях. Употребление First, at first	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха
---	--	--	-------------------------------------	--	--	---	-----------------	---------	---

				there...					
Что мы покажем британским гостям в своём селе.									
6			Английские причастия.		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Комбинированный	Текущий	Учить правильному произношению звуков речи
7			Неправильные глаголы. Реклама города.	You are welcome! Don't miss your chance!	3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов. А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.	Комбинированный	Текущий	Развитие навыков самоконтроля
8			Проверочная работа по теме "Лондон".	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический	Развитие распределения внимания
9			Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и Present Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	Формирование умений действовать по алгоритму

Всего часов: 34

Всего контрольных работ: 4