

«Утверждено»

директор ГБОУ ООШ с.  
Спиридоновка

\_\_\_\_\_/Е.С. Саковец/

24августа. 2023г.

## **Адаптированная образовательная программа**

**Образовательная организация:** ГБОУ ООШ с . С пиридоновка

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Класс обучения:** 8 класс

**Предмет :** английский язык

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая адаптированная программа составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе –

8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 06.10.2009 №373. Основной образовательной программой начального образования (ФГОС) с. Спиридоновка, с учебным планом ГБОУ ООШ с. Спиридоновка на 2022 – 2023 учебный год. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Программа: «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing:

Просвещение, 2017.

Учебник: «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета** **Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 8х классов:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание; • умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; • осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в нагляднопрактической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:
  - неустойчивостью;
  - большой отвлекаемостью;
  - недостаточной концентрированностью на объекте

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
9. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:
  - недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
  - недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
  - недостаточность межканализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
  - недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
  - нарушение логического построения связанных высказываний
10. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.
11. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:
  - связанные с недоразвитием звукового анализа;

- вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
- отражающие несформированность фонематического слуха;

12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 4. Основное содержание учебного предмета

### Образовательный компонент.

В основе содержательного компонента лежит ФГОС ООО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в адаптированных программах 7 вида.

### Коррекционный компонент.

Коррекционная направленность образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ЦПМПк Заключение ЦПМПк

1. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР.
2. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

### 3. Наблюдения невролога.



4. Усвоение определенных знаний, умений и навыков.

**Воспитательный компонент.**

Активное участие во внеурочной деятельности, в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка.

**5. Тематическое планирование**

№ пп	Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 2	Повторение «Общение» (15ч)	Reading and vocabulary (3 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (3 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч); Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Across the Curriculum.(1ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
3	« Продукты питания и покупки» (12ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Going green (1ч)	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>

4	«Великие умы человечества» (9ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч)	<p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут биографию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
5	«Будь самим собой» (12ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), Across the curriculum (1 ч); English in use (2 ч); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Going green 4 (1 ч)	<p>рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p>
6	«Глобальные проблемы человечества» (13ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), English in use (2 ч), Across the curriculum	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>
		(1 ч) (Module 5);	<p>грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i></p>
7	описывают тематические картинки; обмены» (15ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)	<p>представляют</p> <p>«Культурные реалии своей страны и стран»</p>

Grammar in use (2 ч), изучаемого языка;  
Vocabulary and speaking (3 ч), читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  
разной глубиной Writing skills (1 ч), English in понимания, оценивают полученную  
информацию, выражают своё мнение; use (1 ч), Across the curriculum узнают об особенностях  
образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

(1 ч) (Module 5);

Vocabulary  
and speaking

(1 ч), Going

green 6 (3 ч)

(Module 6);

8 «Образование» Reading and vocabulary (3 ч), читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,  
(15ч) Listening and speaking (1 ч), электронные письма) с разной глубиной понимания;

Grammar in use (4 ч), оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

Vocabulary and speaking (3 ч), составляют план, тезисы устного/письменного  
сообщения; Writing skills (2 ч), English in пишут полуофициальное электронное  
письмо;

use (1 ч), Across the curriculum пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;

(1 ч) пишут биографию;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  
грамматические конструкции;

изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past*

*Continuous*; сложные существительные и практикуются в их

правильном употреблении в речи; изучают способы

словообразования имени существительного и практикуются в их

правильном употреблении в речи

9 «На досуге» Reading and vocabulary (2 ч), описывают тематические картинки;

(11ч) Listening and speaking (1 ч), представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран  
Grammar in use (2 ч), изучаемого языка;

Vocabulary and speaking (3 ч), формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и  
Writing skills (1 ч), English in стран изучаемого языка;

use (1 ч), Across the curriculum понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

(1 ч) пишут электронные письма по предложенной тематике;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

**Календарно –тематическое планирование**

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Планируемые результаты	Коррекционный компонент
1 2	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Первый шаг.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	Развитие наглядно- образного и словесно- логического
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Знакомство</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1 Учить правильному произношению звуков речи

4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Формирование умений действовать по алгоритму
---	--	---------------------------------	--	---	--	--

5	<b>Входной тест</b>					
---	---------------------	--	--	--	--	--

6	<b>1d Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>	Урок изучение и закрепление нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	Учить правильному произношению звуков речи
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Поздравительные открытки</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	Развитие логического запоминания, оперативной памяти,
8	<b>1f Лексика и грамм-а</b> <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	Формирование умений действовать по алгоритму
9	<b>Культ/вед-1</b> <i>Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Учить правильному произношению звуков речи
10	<b>Меж/связи-1</b> <i>Психология. Конфликты</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Развитие навыков самоконтроля
11 12	<b>Цр по теме</b> <i>Межличностные взаимоотношения в семье</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Развитие наглядно-образного и словесно-логического

				<i>порядке.</i>		
13 /1 14/ 2	<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Еда.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха
15/3	<b>2б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Покупки.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать	Учить правильному произношению звуков речи
16/4 17/5	<b>2с Грамматика.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Формирование умений действовать по алгоритму
18/6	<b>2d Лексика и устная речь.</b> <i>Любимые рецепты.</i>	Урок изучение и закрепление нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
19/7	<b>2е Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном	Учить правильному произношению звуков речи

20/8	<b>2f Лексика и грамм-а.</b>	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	Развитие навыков самоконтроля
21/9	<b>Культ/вед 2 Благотворительность.</b>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	Формирование умений действовать по алгоритму
22/10	<b>Экология-2 Проблемы</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование : глаголы с re-	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	Учить правильному произношению звуков речи
23\11	<b>П\р по теме Еда и покупки.</b>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Развитие наглядно- образного и словесно-логического	
24-25	<b>К\р Р\о</b>	Контроль ЗУН	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о		Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического го слуха	
26,27						
28/1	<b>За Чтение и лексика Изобретения</b>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	Формирование умений действовать по алгоритму
29/2	<b>3b Аудирование и</b>	Урок развитие	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста	Л.: профессии; работа;	Уметь вести диалог-обмен мнениями по	Учить правильному произношению звуков
	<b>устн. речь. Работа.</b>	речевых умений.	на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	



30/3	<b>Зс Грамматика.</b> <i>Прошедшие времена</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
31/4	<b>Зд Лексика и устная речь.</b> <i>Великие ученые</i>	Урок изучение и закрепление нового	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	Развитие навыков самоконтроля
32/5	<b>Зе Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Учить правильному произношению звуков речи
33/6	<b>Зф Лексика и грамм-а.</b>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
34/7	<b>Культ/вед 3</b> <i>Английские деньги.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различ	Знать значение новых слов, способов словообразования	Формирование умений действовать по алгоритму

			Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
--	--	--	---	--	--

35/8	<b>Меж/связи-3</b> <i>История.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учить правильному произношению звуков речи	
36/9 37/10	<b>П/р по теме</b> <i>Выдающиеся люди</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Развитие навыков самоконтроля		
38/1	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Твой имидж</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
39/2	<b>4б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Одежда и мода</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха

40/3	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Учить правильному произношению звуков речи
------	---	---------------------------------	--	--	--	--

41/4	<b>4d Лексика и устная речь.</b> <i>Имидж</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	Формирование умений действовать по алгоритму
42/5	<b>4e Письмо.</b> <i>Письмо – совет.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	Развитие наглядно-образного и словесно-
43/6	<b>4f Лексика и грамм-а.</b>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Учить правильному произношению звуков речи
44/7	<b>Культ/вед 4</b> <i>Националь н. костюмы Британии</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Развитие навыков самоконтроля
45/8	<b>Экология-4.</b> <i>Эко-одежда</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Формирование умений действовать по алгоритму
46/9	<b>П\р по теме</b>	Контроль	Проверочная работа на основе		Развитие логического запоминания, оперативной	

памяти, фонематического слуха

Молодежь м знаний контрольных заданий к УМК. (Test 4. р 22).

Развитие распределения внимания ода

47-48 К\р Контроль Контрольная работа по теме

	Р/о	ЗУН	«Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) Работа над ошибками.				
49, 50/	<b>5а Чтение</b>	Урок - изучение наглядно- 1,2 словесно- первичное	Урок - изучение <i>Цунами</i> Рассказ о своей семье закрепление фразы.	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста по новому и неверб. основам, ознак, изуч, чтение; бедствия коммуникативной задачи. Пассивный Уметь выделять ключевые	природные катаклизмы, стихийные логического залога у.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от слова и	Развитие наглядно-образного и
51,52, 5б	<b>Аудирование и устная речь.</b>	Урок - выборочным извлечением информации. упр. 1. <i>устной проблемы</i> умений.	Урок - Ознак чтение, поиск информации. речевые умения. взаим-вие у 4,6 речи.	глобальные проблемы слух, уметь выбирать нужную информацию. самоконтроля речи.	Воспринимать текст на слух. Развитие навыков <i>Глобальные</i> речевых	Развитие навыков /3,4	<b>вание и</b>
53/ 5	<b>5с Грамматика.</b>	Урок - формирования умений	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5	Уметь распознавать инфинитив и герундий,	Формирование умений	Формирование
54/ 6	<i>Инфинитив или герундий?</i>	Урок - формирование языковых навыков.	грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	уметь употреблять в речи нужную форму алгоритму	действовать по	
55/7 5d	<b>Лексика</b>	Урок – развитие изуч. речевых умений и языковых	Микродиалоги о погоде, чтение, знакомство с лексикой по этикетного характера, лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» употреблять их в речи	Уметь вести диалог по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Учить правильному речевых эссе «Свое мнение» (по плану)	<b>и устная</b>	
56/ 8	<b>5е Письмо.</b>	Урок – развитие умений и языковых	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах развития ул. движен.в родном городе, написание	57/ 9			

58/10 **5f Лексика** Урок Анализ способов словообразования, и  
**грамм-а.** развития значений фразового глагола 'call' и  
 зависимых предлогов. Выполнение речевых  
 умений тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке

образного и словесно-  
 Сложные союзы мнение»  
*both and, either or, neither ... nor*  
 phrasal verbs Знать и уметь употреблять Развитие навыков (*call*):

59/11 **Культ/вед** Урок – Описание шотл. коровы на основе  
 5 развит прочит, поисковое и изучающее *Шотландс* речевых чтение,  
 написание заметки в *кие коровы* умений. международный журнал.

60 \12 **Меж/связи-** Урок – Сообщение на основе прочитанного,

5 развит аудирование с выбором извлечением  
*Наука.* речевых нужной информации, умений

61,62/13, **Чр по теме** Контроль Проверочная работа на основе  
 1 4 *Природа и* знаний контрольных заданий к УМК. (Test 5. р  
 Знакомствопроблемы с реалиями у.4 с.85, 30).  
 стран изучаемого *экологии.* языка, Журнал SpotlightРабота над оп  
 ошибками. ПК обучение навыкам чтения, Russia (грамматика).  
 письма.

63,64/1 ба **Чтение** Урок - Прогноз-е сод-я текста по неверб.  
 ,2 **и лексика** изучение основам, ознак, изуч,  
 чтение, *Необычные* нового и сообщение на основе

прочит; *путешестви* первичное я закреплени  
 е

мнения, Развитие навыков Развитие наглядно- суждения, письменной  
 речи, научить Развитие наглядно- гипотезы писать сочинение «Свое

самоконтроля существит. от  
 Написать элект. письмо,  
 глаг. (-*(t)ion*, - исп-я инфинитив или  
*ance*, у1 герундий.  
 Трудные ЛЕ

упр.2 фр. глаголы, предлоги. самоконтроля  
 Написать элект. письмо,  
 глаг. (-*(t)ion*, - исп-я инфинитив или  
*ance*, у1 герундий.  
 Трудные ЛЕ

Экология в Обучении различным Развитие наглядно- одежде видам  
 чтения, образного и словесно- аудированию, устной логического речи.

Учить правильному произношению звуков речи

отпуск, Расширение словарного Развитие логического  
 каникулы; запаса, запоминание новой Развитие логического  
 путешествия, лексики, развитие навыков запоминания, виды

отпуск, Расширение словарного Развитие логического  
 каникулы; запаса, запоминание новой Развитие логического  
 путешествия, лексики, развитие навыков запоминания, виды

отдыха, чтения и устной речи. оперативной памяти, занятия  
 Уметь выделять ключевые слова и фразы фонематического

слуха

65/ 3	<b>6б Аудирование и устная речь.</b> <i>Проблемы в отпуске</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Учить правильному произношению звуков речи
66,67/4 ,5	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Формирование умений действовать по алгоритму
68/ 6	<b>6д Лексика и устная речь.</b> <i>Средства передвижения</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта;	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
69/ 7	<b>6е Письмо.</b> <i>Личное письмо</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	Развитие навыков самоконтроля

70/71 8,9	<b>6f Лексика и грамм-а.</b>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Развитие логического запоминания, оперативной памяти, фонематического слуха
72/10	<b>Культ/вед 6 Темза</b>	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	Учить правильному произношению
73/11	<b>Экология 6 Памятники культуры в опасности</b>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического
74\12 75-	<b>П\р по теме Достопримечат</b>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)		Развитие логического запоминания, о памяти, фонематического слуха	перативной
76\77	<b>К\ р Р\о</b>	Контроль ЗУН	К\ р по теме <i>«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»</i> , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).			
78						
79,80/1	<b>7a Чтение</b>	Урок -	Диалог-обмен мнениями, поисковое и	ЛЕ: средства	Расширение словарного	Учить правильному

2	<b>и лексика</b> <i>Поколение М</i>	изучение нового и первичное закрепление	изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	массовой информации	запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учить произношению речи	ильному ию звуков
81/3	<b>7b Аудирование и устн.</b> <i>Школа</i>	Урок-формирование речевых умений.	а Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Развитие навыков самоконтроля	
82,83/4	<b>7с Грамматика.</b>	Урок -	Сравнительный анализ употребления	Модальные	Знать различия в значении	Формирование умений	

5	<b>тика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	формирование языковых навыков.	модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	глаголы	модальных глаголов, уметь их употреблять.		
84/6	<b>7d Лексика и устная речь.</b> <i>Профессии в СМИ</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	Учить правильному произношению звуков речи	
85/7	<b>7e Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	Развитие наглядно-образного и словесно-логического	



				(средства логической связи в тексте)		
86/8	<b>7f Лексика и грамм-а.</b>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs ( <i>give</i> ): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	Учить правильно произношению звуков речи
87/9	<b>Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине</b>	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Развитие навыков самоконтроля
88/10	<b>Меж/связи 7 Компьютерные сети</b>	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	Формирование умений действовать по алгоритму
89\11	<b>Англ в фокус е в России-7</b>	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	Развитие распределения внимания

90/91 П/р по теме Проверочная работа на основе Развитие навыков самоконтроля

12,13 Школьное контрольных заданий к УМК.(Test 7. р образование 38). Работа над ошибками.

**Р/о**

91,92/1 8a Чтение Урок - Поисковое и изучающее чтение, устное ЛЕ: интересы и Уметь читать с различными Развитие наглядно- ,2 и лексика изучение сообщения

от коммуникативной Развитие наглядно- *ные* ипервичное международного молодежного журнала задачи. Уметь выделять образного и словесно- *увлечения* закрепление о любимом виде спорта. ключевые слова и фразы. логического

93/3 **8b Аудио-** Урок- Описание картинок, аудирование с ЛЕ: виды Воспринимать текст на слух, Учить правильному **вание и** формирован пониманием основного содержания, спорта: уметь выбирать нужную произношению

**устн. речь.** ие речевых нужной информации, диалог-расспрос информацию. звуков речи  
*Спорт* умений. с опорой на образец Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

94,95/4 **8c Грамма-** Урок - Сравнительный анализ употребления *Conditionals (0, Знать средства и способы Формирование*  
,5 **тика.** формирован условных придаточных предложений, *1, 2, 3); if-* выражения условия, уметь Формирование *Условные* ие  
языковых выражающих реальные / нереальные *unless:* упр. 1-4, распознавать реальные умений действовать  
*придаточны* навыков. условия. Выполнение грамматических 6, 7, 9, 10 /нереальные условные по алгоритму  
*е* упражнений. придаточные предложения *предложени*  
*я*

91/6 **8d Лексика** Урок – Поисковое и изучающее чтение. «Спорт»; Уметь вести диалог Учить правильному **и устная** развитие Обсуждение на основе прочитанного, идиомы с этикетного характера, знать произношению

**речь.** речевых аудирование с пониманием основного лексикой по и распознавать новые ЛЕ, звуков речи *Спорт* умений и содержания теме «Спорт»: уметь употреблять их в речи

язык.

упр. 3, 4, 5, 6, 7,

навыков.

8

96/7 **8e Письмо.** Урок – Ознакомительное и изучающее чтение, запрос, Уметь заполнять анкеты и Развитие навыков *Заявление о развитии*

	обсуждение структуры сочинения- заявления (о формуляры самоконтроля <i>вступ. в речевых</i> рассуждения приеме в клуб)	клуб	умений.	упр.1		
97/8 <b>8f</b>	<b>Лексика</b> Урок Поисковое и изучающее чтение, phrasal verbs Знать и уметь употреблять Учить правильному <b>и грамм-а.</b> развития					
	высказывания на основе прочитанного, ( <i>take</i> ): упр.1; слов- фр. глаголы, предлоги. произношению		речевых умений	Заметка в международный журнал	е прил.у.4 трудные исп-я инфинитив или ЛЕ у.2 предлоги герундий. у.3,5	Написать элект. письмо, звуков речи
98/9	<b>К\р Досуг, влечения, спор т. Р\о</b>	Контроль ЗУН		, К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. (грамматика).		Итоговый контроль Формирование умений действовать по алгоритму
99/10	<b>Экология 8</b> Урок – Поисковое и изучающее чтение. Развитие наглядно- образного и словесно- <i>Экологичес-</i> развитие	<i>наглядно- кий проект</i> речевых умений		Заметка в международ- ный журнал. образного и словесно-		Высказывания на основе прочитанного. Развитие логического
100\11	<b>Англв</b> Урок развит Ознакомительное чтение. Уметь делать сообщение в Учить <b>фокус е в</b> речевых Выполнение тренировочных связи	<b>с прочитанным</b> правильному <b>Рос сии -8</b> умений упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. текстом. Самокоррекция, произношению		72-73)		подготовка к п\р звуков речи
101 /12	<b>П\р по теме</b> <i>Досуг, влечен ия, спорт.</i>	Обобщ, системат-я, 42). Работа		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p над ошибками.		