

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
_____/Е.С. Саковец/
«24» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа

Образовательная организация: ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Класс обучения: 2 класс

Предмет : английский язык

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по английскому языку для обучающихся 4 класса с задержкой психического здоровья (далее ЗПР) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: сужение объема активного внимания, нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации, тревожность, рассеянность, отсутствие настойчивости, нарушение устной и письменной речи, трудности в выражении мыслей, бедный словарный запас, медлительность, истощаемость, утомляемость, достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в стимулирующей и организующей помощи).

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР. В связи с этим основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; интерактивность (работа в малых группах, игровые занятия, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей воспитанников с ЗПР:

- нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности;
- личностная ориентация содержания образования;
- формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель изучения иностранных языков в школе—формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; —социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются по адаптированной образовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая, как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально–волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция–развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция–развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

3. Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять в незнакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

При организации занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

Индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.
- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере.
- нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития : развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций : развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ
НАУЧИТСЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ
ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, песни, стихотворения;

В аудировании:

В говорении:

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное;
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

В чтении читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с

правильным словесным ударением;

основные коммуникативные типы

предложений (повествовательные, вопросительные, поб

удительные, восклицательные);

пользоваться справочным материалом с применением зна

й алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

В письме:

правильно списывать;

делать подписки к рисункам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по

транскрипции; пользоваться английск

им алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;

основное содержание текста.

В чтении: читать

с правильным логическим ударением простые нер

аспространённые предложения;

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

читать с соответствующим ритмико-интонационным

оформлением простые распространённые предложения с однородны

ми членами;

В письме:

выполнять лексико-грамматические

упражнения; отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах тематики начальной школы в соответствии

с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

глагол *have (got)*,

| | |
|--|--|
| <p>писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</p> <p>писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);</p> <p>писать транскрипционные знаки;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>различать на слухи адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения</p> <p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,</p> <p>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> | <p>глагол-связка <i>to be</i>,</p> <p>модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>,</p> <p>видовременные формы <i>Present/Past/Future Simple</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, предложения оборотом <i>there is/there are</i>,</p> <p>побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли</p> <p>;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (<i>this, that, these, those</i>) и неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения;</p> |
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>-ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.</p> | |

- уважатьсвойнарод,своюРодину,
- владетьосновамиуменияучиться,организовыватьсвоюдеятельность,самостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступки.
- правильнооцениватьжизненныеситуацииипоступкигероевучебникасточкизренияобщечеловеческихнорм.
- активнозаинтересованнопознаватьмир,
- слушатьислышатьсобеседника,обосновыватьсвоюпозицию,высказыватьсвоёмнение,
- выполнятьправилаздоровогоибезопасногодлясебяиокружающихобразажизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.РегулятивныеУУД

- самостоятельноорганизовыватьсвоерабочееместо.
- следоватьрежимуорганизацииучебнойдеятельности.
- определятьцельучебнойдеятельностиспомощьюучителяисамостоятельно.
- определятьпланвыполнениязаданийнауроках идома.
- соотноситьвыполненноезаданиеобразцом,предложеннымучителем.
- корректироватьвыполнениезаданиявдальнейшем.
- оцениватьсвоизаданияпоследующимпараметрам:легковполнять,возниклисложностипривыполнении,несправился

2.ПознавательныеУУД

- ориентироватьсявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированынаосновеизученияданногораздела;определятькругсвоегонезнания.
- отвечатьнавопросы учителя,самимзадаватьвопросы,находитьнужнуюинформациювучебнике.
- определятьвкаких источникахможнонайтинеобходимуюинформациюдлявыполнениязадания.
- находитьнеобходимуюинформациюкаквучебнике,такивсловаряхучебника.
- наблюдатьиделатьсамостоятельныепростыевыводы.

3. Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.
- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и просебя текст учебника и понимать прочитанное.
- выполнять различные роли в группе.
- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.
- обмениваться репликами.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное (тематическое) содержание.

1. Знакомство с английским языком. Алфавит (7 часов)
2. Моя семья (4 часа)
3. Мой дом (11 часов)
4. Мой день рождения (11 часов)
5. Мои животные (11 часов)
6. Мои игрушки (11 часов)
7. Мои каникулы (13 часов)

Учебный процесс в ГБОУ ООШ с. Спиридоновка осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Английский язык» будет проходить в следующем режиме:

| № п.п | Тема | По программе количество часов | Планируемое количество часов |
|-------|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1. | Знакомство с английским языком. Алфавит | 7 | 7 |
| 2. | Моя семья | 4 | 4 |
| 3. | Мой дом | 11 | 11 |

| | | | |
|--------|--------------------------|----|----|
| 4. | Мой день рождения | 11 | 11 |
| 5. | Мои животные | 11 | 11 |
| 6. | Мои игрушки | 11 | 11 |
| 7. | Мои каникулы | 13 | 13 |
| Итого: | | 68 | 68 |

Учебно-методическое обеспечение

-Учебник Spotlight (Английский в фокусе): учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019.; рекомендован и допущен МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022–2023 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

- Контрольные задания.

Дидактический материал:

-Раздаточный материал

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

-CD для занятий в классе.

-CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Spotlight (Английский в фокусе) для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. 2019

- Двухязычные словари.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Контрольно-измерительный материал к письменным контрольным работам и критерии оценивания

Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 90-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть; 70-90%

«3» - Учащийся понял половину текста. 50-60%

«2» - задание выполнено менее 50%

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 90 – 100%;

«4» - задание выполнено на 70-90%;

«3» - задание выполнено на 50 – 70%;

«2» - задание выполнено менее 50%


Организация учебного процесса:


Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждом триместре (указано в тематическом планировании)


Контрольная работа № 1.

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 (Time: 40 minutes)



1. Look and complete.


 0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.


 1 A: Where's Mummy?
B: She's in the

 2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1  a. house 2 

3  b. living room


4  c. bathroom


d. tree house

© Pearson Education, 1999. All rights reserved. ISBN 0 13 020000 1 5


3. Read and colour.


- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio












My Score!

 Excellent

 Very Good

 Good

© Pearson Education, 1999. All rights reserved. ISBN 0 13 020000 1

Контрольная работа № 2.

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?
 B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?
 B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?
 B:, yummy!

2. Look, read and match.

| | | | | | |
|---|----|-------|-------|---|---|
| 2 | 6 | one | six | 9 | 8 |
| 3 | | two | seven | | |
| | | three | eight | | |
| | | four | nine | | |
| | | five | ten | | |
| 7 | 10 | 1 | 4 | | |

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

My Score!



Excellent



Very Good



Good


Контрольная работа № 3.

NAME: DATE:


CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)


1. Read and **circle**.




0 A: Can a frog jump?
B: Yes, it can. / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can. / No, it can't.




2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can. / No, it can't.




3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.




0 magician yes




1 circus

9



2 swing.



3 girl

3. Read and answer about yourself.

• Yes, I can. • No, I can't.

0 Can you run?
Yes, I can.


1 Can you jump?
.....

2 Can you fly?
.....


3 Can you swing?
.....

4 Can you swim?
.....


My Score!



Excellent



Very Good



Good

10