

«Утверждено»  
директор ГБОУООШ  
с. Спиридоновка  
Е.С.Саковец  
24.08.2023г.

## **Адаптированная общеобразовательная программа**

**Образовательная организация:** ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Класс обучения:** 5

**Предмет:** русский язык

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план

выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития

исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Содержание программы

### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Р.Р.

Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Устное сочинение.

Обучающее изложение. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».

Проверочный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Контрольный срез по тексту администрации.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Повествование. Описание предмета.

Р.Р. Обучающее изложение-перевод.

К.Р. Контрольный срез по тексту администрации. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**



Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Сочинение «Как я встретил Новый год».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Р.Р. Рассуждение, его структура и разновидности.

Р.Р. Обучающее изложение. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Р.Р.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Обучающее подробное изложение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Р.Р.

Описание животного. Обучающее сочинение.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Обучающее сжатое изложение.

К.Р. Контрольный срез по тексту администрации. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

••

•

## Учащиеся должны уметь:

### аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; **фонетика и графика** выделять в слове звуки речи;

- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически; **орфоэпия**
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем; **лексика**
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем; **словообразование**
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов; **морфология**
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

•

•

•

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически; **синтаксис**
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически; **орфография**
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем; **пунктуация**
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; **связная речь**
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера; • совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

••

•

•

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; •  
получения знаний по другим учебным предметам.

**УУД, сформированные в процессе усвоения программы знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  
основные единицы языка, их признаки;  
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для  
данного периода обучения; нормы речевого этикета;

- 
- 
-

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; **аудирование и чтение:**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; **говорение и письмо:**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- •
- 
-

•

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса;  
расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; •  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; •  
самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

•

•

•



- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

••  
••  
•

- 
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; **по орфоэпии:**  
правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; **по лексике:**

- 
- 
-

•

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова; **по морфемике и словообразованию:**
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; • выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор; **по морфологии:**
- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи; **по синтаксису:**
- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения; **по орфографии:**
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями; **по пунктуации:**

••

•

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила; **по связной речи, чтению и работе с информацией:**
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; • определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Коррекционный компонент	Виды и формы контро ля
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П- познавательные)	Личностные		
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ. (1ч+2*)						

1	Язык и человек. Общение устное и письменное Родной язык в жизни человека. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	Урок «открытия» нового знания	Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут минисочинение. Узнают основные	самооценка
---	---	-------------------------------	---	---	--	---	------------

				чами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	
--	--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Читаем учебник Слушаем на уроке. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегия ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования. Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование (слушание) и его виды ( выборочное, ознакомительное,</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационно-го конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>Овладение приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладение приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.</p>	<p>Устный опрос</p>
---	--	---	---	---	---	---	---------------------

	детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
3	Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официальноделовой, публицистический, язык художественной литературы	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационно-го конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	Устный опрос

				выявляемые в ходе исследования структуры текста			
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (15+4)						



4	<p><b><u>Входная</u></b>  <b><u>административная</u></b>  <b><u>контрольная работа</u></b>. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p>	Урок развивающего контроля					Стартовая диагностика
5	<p>Работа над ошибками. Звуки и буквы. Произношение и Правописание. Элементы фонетической транскрипции. Соотношение звука и буквы.</p>	Урок рефлексии	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.</p>	Письменный опрос

6	Орфограмма. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию само-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове	Само контроль
---	---	--	---	---	--	---	---------------

				регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
--	--	--	--	--	--	--	--

7	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p>	<p>Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.</p>	<p>Письменный опрос</p>
8	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>		<p>слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>работы).  <i>Регулятивные:</i>          формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

9	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	Урок рефлексии	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому «усилию» - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i>          объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.</p>	Письменный опрос
---	--	----------------	---	--	--	---	------------------

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

10	Буквы и, у, а после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	Взаимо проверка, взаимно оценка
11	Разделительные ь и ы. Орфографические правила, связанные с употреблением ь и ы.	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правила употребления ь и ы, использовать методы проверки написания слов с б и ы, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	Письменный опрос

				ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов.	Урок общего дологической направленности	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	самооценка

				исследования данного правила			
13	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. Текст и его основные признаки. Текст как	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут	Творческая работа



	<p>продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная ценность и связность текста. Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста</p>		<p>использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b>          проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>изложение по тексту при помощи плана.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

14	<p>Части речи. Глагол. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания в форме 2-го лица единственного числа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.</p>	<p>Устный опрос</p>
----	--	---	---	--	---	---	---------------------

15	-Тся и -ться в глаголах. Орфографические правила, связанные употреблением ъ и ь.	Урок рефлексии	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Само проверка и самооценка
----	---	----------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------------

				исследования текста			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

16	<p>Тема текста. Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию -</p>	<p>Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.</p>	Творческая работа
----	---	-----------------------------	---	--	---	---	-------------------

17	Личные окончания глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами	Письменный опрос
----	--	--	---	---	---	--	------------------

18	Имя существительное. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение. морфологические свойства, синтаксические функции.	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Устный опрос
19	Имя прилагательное. Имя	Урок	Научиться опре-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Определяют морфологические	Устный опрос

	<p>прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение. морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>делять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	<p>навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	<p>признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Пишут диктант.</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	---	---	--

20	<p>Сочинение по картине А.Пластова "Летом".          Описание картины.          Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <i>Регулятивные:</i>          формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>Устно или письменно описывают картину</p>	<p>Творческая работа</p>
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--------------------------



21	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение.морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.</p>	<p>Устный опрос</p>
----	---	------------------------------------	--	---	--	---	---------------------

22	Основная мысль текста. Тема текста. Его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания	Творческая работа
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25 ч + 5 ч)</b>						

23	<p>Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.</p>	<p>Само проверка и самооценка</p>
----	--	------------------------------------	---	--	--	---	-----------------------------------

24	Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания.	Урок открытия нового знания	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	Письменный опрос
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	------------------

				исследования смысловой связи в словосочетании			
--	--	--	--	---	--	--	--

25	Разбор словосочетания. Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.	Урок общеметодологической направленности	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	Устный опрос
----	---	--	---	--	---	---	--------------

26	Предложение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Предложение и его признаки. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	Устный опрос
----	---	--	--	---	---	--	--------------

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания			
--	--	--	--	---	--	--	--

27	Сжатое изложение (упр.144 В.Катаев) Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста	Урок развития контроля	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	Формирование познавательного интереса	Пишут сжатое изложение по тексту.	Творческая работа
28	Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску	Самооценка и само проверка

	<p>вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения</p>		<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>		<p>различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>	
--	--	--	---	--	---	--



29	Восклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные, их интонационные и смысловые особенности	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	Самооценка и самопроверка
30	Члены предложения.	Урок	Научиться различать главные и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Формирование навыков	Опознают главные и	Комбини

	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>	<p>организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p>	<p>рованный</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

31	Сказуемое. Грамматическая основа предложения.	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить сказуемое в предложении	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	Письменный опрос
----	--	--	--	---	--	---	------------------

				<p>выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

32	Тире между подлежащим и сказуемым. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении( тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении и др.)	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Письменный опрос
33	<b>Контрольная работа №2 по теме « Главные члены предложения»</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий	Тематическая оценка

				сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
34	Работа над ошибками. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения	Само проверка и самооценка

35	Дополнение. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	Урок общеметодической направленности	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	Устный опрос
----	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--------------

				самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением			
--	--	--	--	---	--	--	--

36	<p>Определение. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться находить определение в предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.</p>	<p>Устный опрос</p>
37	<p>Обстоятельство. Второстепенные члены предложения, их виды и</p>	<p>Урок общеметодологии</p>	<p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	<p>Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически.</p>	<p>Устный опрос</p>

	способы выражения	ческой направленности	от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	исследовательской деятельности	Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства	
--	-------------------	-----------------------	---	--	--------------------------------	---	--



38	<p>Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Предложения с однородными членами: условия однородности членов предложения</p>	Урок рефлексии	<p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p>	Устный опрос
----	--	----------------	---	--	--	--	--------------

				предложений с однородными членами			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	Письменный опрос
40	Предложения с обращениями. Обращение. Интонация предложения с обращением.	Урок открытия нового знания	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями	Письменный опрос

				<i>Познавательные:</i>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями			
--	--	--	--	---	--	--	--

41	<p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Особенности написания официальных и неофициальных писем.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Научиться писать и оформлять письма</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>	Творческая работа
42	<p>Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксическая структура простого предложения.</p>	Урок рефлексии	<p>Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений</p>	Письменный опрос

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы			
43	Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	Урок развивающего контроля	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Создают устное и письменное монологическое высказывание на актуальные социальнокультурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	Творческая работа

				исследования типа речи <i>описание</i>			
44	Пунктуационный разбор простого предложения. Знаки	Урок общеметодологии	Научиться применять правила постановки запятой в сложном пред-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки	Письменный опрос

	<p>препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания</p>	<p>ческой направленности</p>	<p>ложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	<p>деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.</p>	
--	---	------------------------------	--	---	---	--	--

45	Простые и сложные предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия	Урок рефлексии	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Взаимо проверка и взаимно оценка
----	--	----------------	--	--	--	--	----------------------------------



46	Синтаксический разбор сложного предложения. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Урок реф лексии	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	Письменный опрос
----	--	-----------------	--	--	---	---	------------------

47	Прямая речь. Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая речь.	Урок открытия нового знания	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Письменный опрос
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	------------------

				выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью			
--	--	--	--	---	--	--	--

48	Диалог. Монолог и диалог, их разновидности. Речь диалогическая.	Урок открытия нового знания	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Творческая работа
----	---	-----------------------------	--	--	---	--	-------------------

49	Сжатое изложение ( по упр.261 стр.121) Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста	Урок развивающего контроля	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения	Творческая работа
----	--	----------------------------	---	--	--	--	-------------------

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами			
--	--	--	--	---	--	--	--

50	Повторение.	Урок рефлексии	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение	Устный опрос
51	<b>Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила постановки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут	Тематическая оценка

			<p>знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>		<p>диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

52	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Урок реф лекции	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памяти) проведение работы над ошибками	Само проверка и само оценка
	<b>ФОНЕТИКА.</b>						

	<b>ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч +3 ч)</b>						
--	---	--	--	--	--	--	--

53	<p>Фонетика. Гласные звуки. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное) Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков.</p>	Урок общей методологии направления	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».</p>	Письменный опрос
----	---	------------------------------------	---	---	--	---	------------------



54	Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Шипящие согласные. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: произношение сочетания	Урок общей методологии направленности	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную	Письменный опрос
----	---	---------------------------------------	--	--	---	--	------------------

	согласных (чн/ чт и др.)			творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных		текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы	
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

55	Изменение звуков в потоке речи. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласных звуков в безударной позиции. Оглушение/озвончение согласных звуков. Сонорные согласные	Урок открытия нового знания	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Письменный опрос
56	Согласные твёрдые и	Урок обобщения	Научиться различать	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Распознают твёрдые и мягкие	Письменный

	<p>мягкие. Согласные звонкие и глухие. Согласные мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по мягкости/ твердости Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные по звонкости/ глухости. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения мягкого или твердого согласного перед э в иноязычных словах..</p>	<p>методологической направленности</p>	<p>часть гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	<p>навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	<p>согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.</p>	<p>опрос</p>
--	--	--	---	--	---	--	--------------

57	Повествование Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи	Урок обще- методоло- гической направ- ленности	Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Творческая работа
----	---	--	--	--	---	--	----------------------

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>			
--	--	--	--	---	--	--	--

58	<p>Повествование Обучающее изложение с элементами описания ( Паустовский К.Г. «Шкатулка» ) Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.</p>	<p>Творческая работа</p>
59	<p>Графика. Алфавит. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Прописные и строчные буквы. Состав русского алфавита, названия букв.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Соотношение звука и буквы. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.</p>		<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с</p>		<p>и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

60	Описание предмета. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текстописание. Пишут сочинение, описывая предмет.	Творческая работа
61	Обозначение мягкости согласных	Урок рефлексии	Научиться применять правила обозначения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением</p>	Формирование устойчивой мотивации к	Опознают смысловозначительную	Письменный опрос

	<p>с помощью мягкого знака. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных</p>		<p>мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p>(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



62	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [j.]	Уроки «открытия» нового знания	Научиться определять звуковой состав слова	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков анализа	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Устный опрос
----	---	--------------------------------	--	--	------------------------------	---	--------------

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука			
--	--	--	--	---	--	--	--

63	<p>Орфоэпия. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p>	<p>Устный опрос</p>
64	<p>Фонетический разбор слова. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться производить фонетический анализ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>	<p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов</p>	<p>Письменный опрос</p>

				<p>эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

65	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок рефлексии	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины – упр.323.	Творческая работа
----	---	----------------	---	--	--	---	-------------------

				выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы			
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 2 ч)						

66	Слово и его лексическое значение. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	Урок общеметодической направленности	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	Формирование навыков анализа	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	Устный опрос
67	Однозначные и многозначные слова	Уроки «открытия» нового знания	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой	Устный опрос

				<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>		<p>текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>	
68	<p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.</p> <p>Переносное значение слов как основа тропов.</p> <p>Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет)</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проективной деятельности, познавательно-го интереса</p>	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.</p>	<p>Устный опрос</p>

69	Омонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об-	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Устный опрос
----	--	-------------------------------	--	--	---	--	--------------

				целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с	разца		
--	--	--	--	--	-------	--	--

70	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов	Урок «открытия» нового знания	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	Устный опрос
----	---	-------------------------------	---	--	---	---	--------------

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами			
--	--	--	--	--	--	--	--



71	<p>Сочинение по картине И.Габарь «Февральская лазурь».</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p>	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Пишут сочинение по картине, используя синонимы	Творческая работа
----	---	----------------------------	--	---	---	--	-------------------

72	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.	Урок общеметодической направленности	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём	Устный опрос
----	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--------------

				<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>		антонимов.	
--	--	--	--	---	--	------------	--

73	Повторение. Нормативные словари современного русского языка: толковый словарь Тематические группы слов.	Урок ре-флексии	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	Устный опрос
----	--	-----------------	---	---	--	---	--------------

				выявляемые в ходе исследования текста на микротемы			
--	--	--	--	--	--	--	--

74	<b>Контрольное изложение «Первый снег»</b> по упр.375. Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротеме	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	Творческая работа
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч + 4 ч)						
75	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Морфемика как	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка.	Устный опрос

			зрения его морфемно	о			
--	--	--	---------------------	---	--	--	--

	<p>раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразование и изменение форм слов.</p>		<p>состава, различать форму слова от однокоренного слова</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	<p>проектирования</p>	<p>Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------	---	--

76	Окончание. Окончание как формообразующая морфема. Основа слова	Урок об-щмето-дологи ческой направ-ленности	Научиться выделять окончание <b>и</b> основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи <b>и</b> отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	Устный опрос
77	Сочинение по упр.390 в					Пишут сочинение в форме	Творческая

	форме письма товарищу ( по личным впечатлениям). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.					письма товарищу.	работа
--	--	--	--	--	--	------------------	--------

78	Корень. Однокоренные слова	Урок об- щмето- дологи ческой направ- ленности	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Устный опрос
79	Рассуждение. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	Урок разви- вающего контроля	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст,	Творческая работа

			<p>вывод</p>	<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения</p>		<p>высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p>	
--	--	--	--------------	--	--	--	--



80	Суффикс. Суффикс как словообразующая морфема..	Урок об-щмето-дологи ческой направ-ленности	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	письменный опрос
81	Приставка. Приставка как	Урок	Научиться выделять приставки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование навыков ин-	Опознают приставку как	Устный опрос

	словообразующая морфема	рефлексии	<p>слове, образовывать новые слова с помощью приставок</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>дидеального и коллективного проектирования</p>	<p>словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.</p>	
--	-------------------------	-----------	--	--	---	---	--

82	Выборочное изложение с изменением лица рассказчика.(упр.420_) Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	Урок развивающего контроля	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	Творческая работа
----	---	----------------------------	---	--	--	--	-------------------

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица			
--	--	--	--	--	--	--	--

83	<p>Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Чередование звуков в морфемах.</p>	<p>Урок об-щмето-дологи ческой направ-ленности</p>	<p>Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>	<p>Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.</p>	<p>Само проверка и само оценка</p>
84	<p>Морфемный разбор слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.</p>	<p>письменный опрос</p>

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

85	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок открытия нового знания	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	письменный опрос
----	--	-----------------------------	---	---	--	---	------------------

				исследования слов с одновариант-ными приставками			
--	--	--	--	--	--	--	--

86	Буквы з и с на конце приставок. Правописание гласных и согласных в приставках	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант	письменный опрос
87	Буквы а — о в корне -лаг- -лож-. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. Научиться применять правило написания букв а -о	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики-ки результатов	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	письменный опрос

			в корне слова с чередующимися гласными	включение в новые виды деятельности			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

				и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
--	--	--	--	---	--	--	--



88	<p>Буквы а — о в корне -раст- -рос-.</p> <p>Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.</p> <p>Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией</p> <p>Научиться применять правило написания букв а -о в корне слова с чередующимися гласными</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>	<p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — рос-.</p> <p>Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.</p> <p>Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными</p>	<p>письменный опрос</p>
89	<p>Буквы ё — о после шипящих в корне.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться применять правило написания букв ё -о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	<p>Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне.</p> <p>Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Составляют диктант, в котором потребуется применить</p>	<p>письменный опрос</p>

			проверки	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	самодиагностики результатов	правила, изученные в разделе «Словообразование».	
--	--	--	----------	--	-----------------------------	--	--

90	Буквы и — ы после ц. Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	письменный опрос
----	--	--	--	---	--	---	---------------------

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило			
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Урок рефлексии	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Устный опрос
----	---	----------------	--	--	--	--	--------------

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста			
--	--	--	--	---	--	--	--

92	<b>Контрольная работа №4 по теме «Морфемика и словообразование» (за 3 четверть)</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Тематическая оценка
93	Сочинение по картине Кончаловского «Сирень в корзине» ( по упр.470). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	Урок общей методологии направленности	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	Творческая работа

				преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания «			
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (13 ч + 3 ч)						
94	Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и	Формирование навыков развернутого анализа	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при- ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине	устный опрос

				непостоянные признаки			
95	<b>Контрольное сочинениерассуждение.</b> Доказательства в рассуждении. Описание,	Урок разви вающего контроля	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их осно-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование познавательного интереса	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя	Творческая работа

	<p>повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</p>		<p>вания вывод</p>	<p>сверстниками.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении</p>		<p>тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.</p>	
--	---	--	--------------------	---	--	---	--



96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевленные /неодушевленные имена существительные. Наричательные/ собственные имена существительные.	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму перспективой самодиагностики результатов	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	Устный опрос
----	---	-------------------------------	---	--	--	---	--------------

97	Род имён существительных	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	<p>Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных</p>	Устный опрос
----	--------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--------------

98	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа	Урок рефлексии	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	Устный опрос
----	--	----------------	---	---	---	--	--------------

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных			
--	--	--	--	---	--	--	--

99	Сжатое изложение по упр.513 (Е.Пермяк «Перо и чернильница») Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста	Урок общеметодологии направленности	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		Творческая работа
100	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа	Урок рефлексии	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование познавательного интереса	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Взаимо проверка и взаимно оценка

				<p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>			
101	<p>Три склонения имён существительных. Склоняемые имена существительные. Типы склонения имён существительных</p>	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>	<p>Взаимопроверка и взаимная оценка</p>

102	Падеж имён существительных	Урок общей методологии направленной	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.	Письменный опрос
-----	----------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	------------------

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен		Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении	
--	--	--	--	--	--	--	--

103	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание окончаний в словах разных частей речи</p>	<p>Урок общей методологии направленной</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.</p>	<p>Письменный опрос</p>
-----	---	--	--	---	--	--	-------------------------

				исследования имен существительных			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

104	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание окончаний в словах разных частей речи.</p>	<p>Урок общей методологии направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.</p>	<p>Письменный опрос</p>
105	<p>Изложение с изменением лица рассказчика. (по упр.547) Изложение прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>Урок развивающий его контроля</p>				<p>Пишут изложение по тексту упражнения</p>	<p>Творческая работа</p>



106	Множественное число имён существительных. Род, число, падеж имен существительных	Урок рефлексии	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по	устный опрос
-----	--	----------------	--	--	---------------------------------------	---	--------------

			речи	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных		падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
--	--	--	------	---	--	---	--

107	<p>Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.</p>	Урок рефлексии	<p>Научиться применять правило написания <i>о — в</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант</p>	Письменный опрос
-----	---	----------------	--	---	--	--	------------------

108	Морфологический разбор имени существительного. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Урок рефлексии	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков комплексного анализа	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	Письменный опрос
-----	---	----------------	--	---	---	---	------------------

109	Повторение. Имя существительное как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Урок рефлексии	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков комплексного анализа	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Письменный опрос
-----	--	----------------	--	---	---	---	------------------

Имя прилагательное (5 ч + 2 ч)						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

110	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Само проверка и само оценка
-----	--	--	---	--	---	--	-----------------------------

111	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения грамматических форм - прилагательных на – ого,его.</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>	<p>Письменный опрос</p>
-----	---	---	--	--	---	--	-------------------------

				<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

112	<p>Описание животного. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.</p>	<p>Творческая работа</p>
113	<p>Прилагательные полные и краткие. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p>	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа</p>	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>		<p>картине.</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------	--



114	<p>Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж прилагательных. Повторение. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж прилагательных. Нормативные словари русского языка (словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>	Урок рефлексии	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности</p>	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Письменный опрос</p>
-----	---	----------------	--	--	---	---	-------------------------

115	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Тематическая оценка
-----	---	----------------------------	--	--	---	--	---------------------

116	Сочинение –описание животного. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой , функциональным стилем, жанром.	Урок общегородической направленности	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Пишут сочинение — описание животного.	Творческая работа
-----	--	--------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	-------------------

				создания текстаописания			
	Глагол (18ч + 2 ч)						

117	Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, , его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Урок обще методоло гической направлен ности	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование познавательного интереса	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы- сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголысказуемые с подлежащими	Само проверка и само оценка
-----	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

118	Не с глаголами. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках	Само проверка и самооценка
-----	---	----------------	--	---	---	---	----------------------------

				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>		глагола как части речи. Пишут диктант.	
--	--	--	--	--	--	--	--

119	<p>Рассказ. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение. Основные особенности устного высказывания. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу</p>	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>	<p>Творческая работа</p>
120	<p>Неопределённая форма глагола. Инфинитив.</p>	<p>Урок общей методологии чешской направленности</p>	<p>Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>Распознают неопределённую и личную формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>		<p>форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

121	<p>Правописание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Орфографические правила, связанные с употреблением ь и ы.</p> <p>Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения грамматических форм – возвратных глаголов с –ся, -сь и др.</p>	Урок общей методологии направленной	<p>Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование навыков анализа	<p>Усваивают правило написания тся и -ться в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>	Само проверка и самооценка
-----	--	-------------------------------------	---	--	------------------------------	--	----------------------------

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



122	Виды глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	Формирование навыков конструирования по образцу	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	Устный опрос
123	Буквы е — и в корнях с чередованием. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Чередование звуков в морфемах.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания гласных <i>е-и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Письменный опрос

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>			
124	Невыдуманный рассказ (о себе) Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	Урок развивающего контроля	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу	<p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</p>	Творческая работа

				невыдуманного рассказа о себе			
125	<p>Время глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной</p>	<p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p>	<p>Устный опрос</p>

			терминологией	целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	программы преодоления проблемных зон в обучении		
--	--	--	---------------	--	---	--	--

126	Прошедшее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Урок «открытия» нового знания	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	Устный опрос
-----	--	-------------------------------	--	--	---	---	--------------

				<p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

127	Настоящее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Урок «открытия» нового знания	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	Формирование познавательного интереса	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Устный опрос
128	Будущее время. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола в изъявительном	Урок «открытия» нового знания	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему	Устный опрос

	наклонении.		будущего времени речи, владеть терминологией	<p>ной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего</p>		«Кто рано встал, тот не потерял». Пи- шут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	
--	-------------	--	---	---	--	---	--

129	Спряжение глаголов	Урок общепедагогической направленности	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Формирование познавательного интереса	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Устный опрос
-----	--------------------	--	---	--	---------------------------------------	---	--------------



130	<p>Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Спряжение глаголов.</p>	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.</p>	<p>письменный опрос</p>
-----	---	---	--	---	--	--	-------------------------

131	Морфологический разбор глагола. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Урок рефлексии	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков анализа	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	письменный опрос
-----	--	----------------	--	---	------------------------------	---	------------------

				выявляемые в ходе анализа глаголов			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

132	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице единственного числа. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	Урок общегородской направленности	Научиться применять правило правописания ъ после ш, использовать способы проверки, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	письменный опрос
-----	--	-----------------------------------	--	--	--	--	------------------

133	Употребление времён. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.	Урок общепедагогической направленности	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование навыков анализа, конспектирования	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Творческая работа
-----	--	--	--	--	--	--	-------------------

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике			
--	--	--	--	---	--	--	--

134	Повторение. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Урок общегуманитарной направленности	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	Устный опрос
135	<b>Промежуточная аттестация за курс 5 класса.</b> Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические,	Урок развивающего контроля	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в 5 классе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивают	Тематическая оценка

	правописные. Варианты норм.			<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>		<p>правильность речи, в случае необходимости корректируют речевые высказывания (ист. – примерная программа).</p>	
136	Работа над ошибками. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.	Урок реф лекции	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		Само проверка и самооценка

