

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ ООШ С.Спиридоновка
«29» августа 2025г.

Директор

Е.С.Саковец



Положение о деятельности
по сопровождению профессионального самоопределения,
профессиональной ориентации обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза М.А.Веселова с. Спиридоновка муниципального района Волжский
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами в актуальной редакции:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;¹

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22))»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: официальный сайт – Москва, 2023;

методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской

¹ Общеобразовательная организация здесь и далее указывает только то содержание, которое относится к реализуемым уровням образования. Информация, не относящаяся к реализуемым в общеобразовательной организации уровням образования, из данного документа исключается.

Имеющиеся в данном шаблоне примерного положения сноски и пояснения необходимо исключить из текста собственного внутреннего положения, утвержденного директором общеобразовательной организации

Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждены Управляющим директором Фонда Гуманитарных Проектов Есиным И.В. 16.07.2025 (далее – Единая модель профессиональной ориентации);

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 №68;

Устав _____ (вписывается наименование общеобразовательной организации полное или сокращенное) (далее – Школа).²

1.2. Настоящее положение описывает деятельность Школы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменений нормативных правовых актов и распорядительных документов на федеральном, региональном уровнях.

2. Основные понятия

2.1. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации (далее – СПС) – это система работы сотрудников Школы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения обучающихся Школы.

2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся (в широком смысле) – длительный многоступенчатый процесс осуществления обучающимися сознательных и самостоятельных выборов, оказывающих влияние на построение ими своего образовательно-профессионального маршрута и профессионального будущего в целом.

Профессиональное самоопределение обучающихся (в узком смысле) – совершение конкретного профессионального выбора: профессии / специальности / направления обучения, формы обучения, учреждения получения профессионального образования.

2.3. Образовательно-профессиональный маршрут – перспективный план, последовательность вариантов достижения собственных образовательных и профессиональных целей, соответствующих способностям, возможностям, мотивации, интересам.

2.4. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательной организации (далее – профориентация) – комплекс специальных мер, осуществляемых сотрудниками Школы и направленных на содействие обучающимся в осознанном выборе будущей сферы профессиональной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

2.5. Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в современных динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и рефлексивного компонентов.

2.6. Единая модель профориентации – совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории

² Общеобразовательная организация вправе дополнять перечень иными действующими нормативными правовыми и распорядительными документами федерального, регионального уровней в их актуальной редакции

Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

3. Цели и задачи деятельности Школы по СПС, профориентации

3.1. Цель деятельности Школы по СПС – создание условий для последовательного формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения в их возрастной динамике:³

с 1 класса – формирование и развитие компетенции ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве: готовность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, оценку профориентационно значимой информации, получать необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливать их;

с 5 класса – формирование и развитие компетенции профессионально-карьерного проектирования: готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели своего образовательного-профессионального продвижения, на основе целей и полученной профориентационно значимой информации проектировать свой образовательный-профессиональный маршрут, в том числе обоснованные альтернативные маршруты;

с 8 класса – формирование и развитие компетенции профессионально-образовательного выбора: готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный образовательный-профессиональный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности.

3.2. Цель деятельности Школы по профориентации – оказание обучающимся содействия в осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

3.3. Задачи Школы по СПС, профориентации:

- поддерживать, развивать созданные условия для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации (информационные, учебно-методические, кадровые, материально-технические, нормативные) на основе Единой модели профессиональной ориентации;

- планировать содержание и последовательность действий для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации на основе Единой модели профессиональной ориентации на ближнюю (учебный год) и дальнюю (несколько лет) перспективу;

- осуществлять запланированные действия по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

- проводить систематическую оценку эффективности, результативности осуществляемых действий по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

- принимать необходимые меры по улучшению, развитию деятельности по СПС, профориентации.

4. Содержание деятельности Школы по СПС, профориентации

4.1. Организация и / или реализация профориентационного информирования обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): предоставление в различных формах информации об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; о профессиональном и социальном контексте профессий и специальностей; о

³ Цель сформулирована в соответствии с компетентностным подходом к оценке результативности профессионального самоопределения обучающихся (Белоусов А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2016. — 225 с.)

существующих объектах, целях, условиях, средствах, инструментах, режимах труда; о медицинских противопоказаниях и требованиях, предъявляемых к работникам; о технологии выбора профессии и построения образовательного-профессионального маршрута; о возможностях получения профессионального образования; о состоянии и перспективах развития рынка труда; о возможностях трудоустройства и карьерного развития.

4.2. Организация и / или реализация профориентационной диагностики обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): объективная оценка профессионально важных особенностей (профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности личности, профессиональных намерений, предпочтений, профессиональной мотивации, профессионально важных качеств и др.) с использованием специализированных психодиагностических средств и методов с целью разработки практических рекомендаций обучающимся, а также их родителям (законным представителям) по выстраиванию образовательного-профессионального маршрута.

4.3. Организация и / или реализация профориентационного консультирования обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): оказание разъяснительной помощи по вопросам выбора профориентационных мероприятий для посещения, выбора дополнительных общеобразовательных программ, предметов для изучения на углубленном уровне, курсов предпрофильной подготовки; в формулировании профессиональных целей обучающегося; в определении области возможных профессий, уровня послешкольного образования, сферы профессиональной деятельности, учреждения профессионального образования; в формировании или совершенствовании его образовательного-профессионального плана, а также по результатам профориентационной диагностики.

4.4. Реализация деятельности по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации:

- организация и / или реализация информирования родителей (законных представителей) о задачах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, о роли родителей в этом процессе, об эффективных формах родительской поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, об актуальном состоянии и тенденциях развития современного рынка труда, правилах выбора профессии, о возможных вариантах получения профессионального образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

- организация и / или реализация обучения родителей (законных представителей) взаимодействию с детьми при решении вопросов профессионального самоопределения, профориентации, трудового воспитания;

- организация и / или реализация группового или индивидуального информационно-справочного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профориентации обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации и / или участию в общешкольных, внутриклассных мероприятиях и делах, имеющих отношение к СПС, профориентации.

4.5. Содержание деятельности по СПС, профориентации распределяется в соответствии с уровнем образования обучающихся.

На уровне начального общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование на доступные по возрасту темы, в том числе посредством игровых профессиональных проб, практико-ориентированных заданий;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

На уровне основного общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование, в том числе посредством социально-профессиональных проб (учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных), практико-ориентированных заданий;

- профориентационная диагностика;

- профориентационное консультирование;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

На уровне среднего общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование, в том числе посредством социально-профессиональных проб (учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных), практико-ориентированных заданий;

- профориентационная диагностика;

- профориентационное консультирование;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

4.6. Конкретное содержание деятельности Школы по СПС, профориентации (планируемые дела, события, мероприятия) определяется на основании действующих нормативных правовых, методических документов, Единой модели профессиональной ориентации (для обучающихся 6-11 классов), в соответствии с особенностями уклада Школы.

5. Реализация деятельности Школы по СПС, профориентации

5.1. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере СПС, профориентации обучающихся с учетом региональных и муниципальных особенностей.

5.2. Деятельность по профориентации обучающихся 6-11 классов реализуется в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации.

Деятельность по профориентации обучающихся 6-11 классов реализуется в соответствии с уровнем реализации Единой модели профессиональной ориентации (основной уровень). Уровень реализации Единой модели профессиональной ориентации определяется ежегодно в соответствии с актуальными методическими рекомендациями.

5.3. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии со следующими принципами:

- системность – все элементы, содержание и формы реализации деятельности по СПС, профориентации логически взаимосвязаны между собой и подчинены общей цели;

- систематичность – деятельность по СПС, профориентации осуществляется на регулярной основе, последовательно и непрерывно;

- доступность – деятельность по СПС, профориентации организована таким образом, что обучающиеся и их родители (законные представители) имеют свободный доступ к информации, ресурсам в рамках Школы, необходимым для решения задач профессионального самоопределения обучающихся;

- возрастное соответствие – содержание, формы, методы реализации деятельности по СПС, профориентации соответствуют возрастным особенностям обучающихся, возрастным этапам их профессионального самоопределения; увеличение объема информации, ее усложнение и детализация, насыщенность мероприятиями, значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется постепенно и последовательно;

- практико-ориентированность – преобладание практико-ориентированных программ, проектов, мероприятий, заданий и т.п. при реализации деятельности по СПС, профориентации;

– сетевое взаимодействие – объединение различных организаций и ресурсов для решения задач деятельности по СПС, профориентации.

5.4. Деятельность по СПС осуществляется на всех реализуемых уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на домашнем обучении, при наличии таковых обучающихся.

5.5. Деятельность по профориентации осуществляется на уровнях основного общего и среднего общего образования и доступна для всего контингента обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на домашнем обучении, при наличии таковых.

5.6. Деятельность по СПС реализуется в рамках основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, в рамках рабочей программы воспитания посредством тематических программ, проектов, мероприятий, занятий и их элементов, направленных на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

5.7. Деятельность по профориентации реализуется в рамках основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, в том числе соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, в рамках рабочей программы воспитания посредством тематических программ, проектов, мероприятий, занятий и их элементов, направленных на содействие обучающимся в осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

5.8. Деятельность по СПС на уровне начального общего образования фиксируется в рабочей программе воспитания Школы в одном или нескольких модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в зависимости от планируемых дел, событий, мероприятий и включается в календарный план воспитательной работы на учебный год.

5.9. Деятельность по СПС, профориентации на уровнях основного общего и среднего общего образования фиксируется в рабочей программе воспитания Школы в инвариантном модуле «Профориентация», и, при необходимости, в иных модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и включается в календарный план воспитательной работы на учебный год.

5.10. Деятельность по СПС, профориентации может реализовываться в сетевом взаимодействии с организациями различных форм собственности и разной ведомственной подчиненности.

5.11. Деятельность по СПС, профориентации реализуется посредством широкого спектра организационных форм, методов, средств исходя из имеющихся у Школы и сетевых партнеров ресурсов:

– очные и дистанционные индивидуальные, групповые, массовые мероприятия различных уровней (локального, муниципального, регионального, федерального, международного): беседы, лекции, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, ярмарки, выставки, фестивали, конференции, видеоконференции, презентации, викторины, олимпиады, классные часы, онлайн-уроки (в том числе в рамках региональных и федеральных проектов), практикумы,

тренинги, квесты, деловые игры, мастер-классы, социально-профессиональные пробы, профильные и профориентационные каникулярные смены, дни открытых дверей, родительские собрания, родительские клубы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей), досуговые мероприятия и другие;

- очная / дистанционная индивидуальная, групповая профориентационная диагностика, анкетирование, опрос;

- проектно-исследовательская деятельность, в том числе в рамках изучения учебных предметов;

- использование профориентационно значимого учебного материала при реализации урочной деятельности;

- использование поддерживаемых на федеральном и региональном уровне проектов и онлайн-сервисов (портал «Билет в Будущее», портал «Навигатор дополнительного образования», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», проект «Шоу профессий», электронная информационно-консультационная система для абитуриентов вузов Самарской области «Абитуриент 2025», электронная информационная система «Куда пойти учиться», автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область», автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» и другие);

- использование профориентационного потенциала временного трудоустройства, волонтерства, дополнительного образования, профильных смен, профориентационных каникулярных смен, профессионального обучения, Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, технологии «Портфолио» и другие.

6. Руководство и оценка деятельности Школы по СПС, профориентации

6.1. Общее руководство деятельностью Школы по СПС, профориентации осуществляет директор Школы.

6.2. Директор Школы назначает ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации из числа работников Школы. Функции ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации определяются соответствующим приказом директора Школы в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.3. Организация и реализация деятельности по СПС, профориентации предполагает повышение компетентности работников Школы в этой области знаний посредством инструктажа, обучения, повышения квалификации в различных формах.

6.4. В Школе ежегодно проводится внутренняя оценка организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации по итогам учебного года.

6.5. Цели внутренней оценки организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации:

- получение объективной информации об организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации;
- выявление проблем, дефицитов, тенденций (негативных / позитивных), их возможных причин, точек роста;
- определение факторов, влияющих на качество деятельности Школы по СПС, профориентации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию деятельности Школы по СПС, профориентации;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о деятельности Школы по СПС, профориентации.

6.6. Объекты внутренней оценки деятельности Школы по СПС, профориентации:

- созданные условия для реализации деятельности Школы по СПС, профориентации (нормативное правовое, организационно-распорядительное, информационно-методическое, кадровое обеспечение деятельности);
- содержание деятельности Школы по СПС, профориентации по направлениям (п. 4 настоящего положения);
- иные, определенные администрацией и / или педагогическим советом Школы.

6.7. Внутренняя оценка деятельности Школы по СПС, профориентации предусматривает получение количественных (статистические данные) и качественных (факторы, определяющие такие данные) сведений.

Перечень конкретных показателей, методы сбора и обработки данных по каждому из показателей, порядок сбора информации, а также лица, ответственные за сбор, обобщение и анализ результатов, устанавливаются решением администрации Школы с учетом содержания федеральных, региональных, муниципальных процедур внешней оценки.

6.8 Результаты внутренней оценки используются для разработки конкретных мер, мероприятий, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные и поддержать позитивные тенденции в деятельности Школы по СПС, профориентации.