

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА
446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36**

«Утверждаю»
директор ГБОУ ООШ
с. Спиридоновка
_____ Е.С.Саковец

«29» 08.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ С.А.Жирникова

«29» 08.20 25 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29» 08.2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность

Факультатив «Я- исследователь»

для 1-4 классов

Срок реализации программы: 2025-2026г

Составитель рабочей программы: - Федорова С.Ю.

2025г

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в

Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16)

3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 No 1115н и от 5.08.2016 г. No 422н).

5.Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. No P-6)

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

Метапредметные:

Регулятивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Предметные:

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Содержание курса с указанием формы проведения занятий

1 класс (16,5 часов)

Тема 1. Что такое проекты. – 0,5 час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое проблема. – 0,5 час. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир. – 0,5 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 4-5. Школа почемучек.- 1 часа. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 6-7. Удивительный вопрос. -1 часа. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 7-8. Источники информации.- 1 часа. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 9-10. Любимое число. Игры с числами.- 1 часа. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в

практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 11-13. Проект «Моя малая Родина» - 1,5 часа. Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Тема 14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 1,5 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 1 часа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 20-22. Проект «Птицы зимой». – 1,5 часа. Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

Тема 23-25. Проект «Праздники». – 1,5ч. Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

Тема 26-31. Проект «Алфавит». – 3 ч. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 32-34. Работа над индивидуальными проектами- 1 ч. Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

2 класс (17 часа)

Тема 1-3. Что такое проект – 1,5 часа. Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

Тема 4-7. Что можно исследовать? – 2 часа Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 1,5 часа. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

Тема 11. Секреты успешного выступления – 0,5 час. Учимся презентовать результаты своего исследования.

Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 2,5 часов. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из

способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 2,5 часов. Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

Тема 22-23. Коллекционирование – 1 часа. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 1 часа. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 1,5 часа. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 1 часа. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

Тема 31-32. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 1 часа. Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

Тема 32-34. Индивидуальные проекты – 1 час. Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом

3 класс (17 часов)

Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 1,5 часа. Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 1 часа. Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 2,5 часов. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 1 часа. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 2,5 часов. Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 2 часа. Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 1 часа. Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 2 часа. Беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 0,5 час. Выбор темы проекта.

Тема 29-31. Развитие творческих способностей – 1,5 часа. Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Тема 32-33. Индивидуальная работа над проектом. – 1 часа. Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

Тема 34. Создание литературного сборника – 0,5 час. Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

4 класс (17 часов)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 0,5 час. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

Тема 2-3. Культура мышления – 1 часа. Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 1 часа. План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 5 часов. Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

Тема 16-18. Что такое парадокс – 1,5 часа. Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 1 часа. Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 2,5 часов. Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы,

выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. **Практическая** работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

Тема 26-30. Социологический проект «Какие мы?». – 2,5 часов Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

Тема 31 – 34.- 2 ч. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Мы - исследователи» предназначена для детей 6-11 лет.

Сроки реализации программы: Программа курса рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – 16,5 часов (0,5 час в неделю), 2-4 год обучения 17 часов (0,5 час в неделю).

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на усвоение каждой темы**

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------------|---|------------------|
| 1 класс- 16,5 часов | | |
| 1 | Что такое проекты | 0,5 |
| 2 | Что такое проблема. | 0,5 |
| 3 | Как мы познаём мир | 0,5 |
| 4 | Школа почемучек | 1 |
| 5 | Удивительный вопрос | 1 |
| 6 | Источники информации. | 1 |
| 7 | Любимое число. Игры с числами | 1 |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1,5 |
| 9 | Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. | 1,5 |
| 10 | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. | 1 |
| 11 | Проект «Птицы зимой». | 1,5 |
| 12 | Проект «Праздники». | 1,5 |
| 13 | Проект «Алфавит». | 3 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| 14 | Работа над индивидуальными проектами | 1 |
| 2 класс- 17 часов | | |
| 1. | Что такое проект | 1,5 |
| 2. | Что можно исследовать? | 2 |
| 3. | Развиваем логические операции, воображение | 1,5 |
| 4. | Секреты успешного выступления | 0,5 |
| 5. | Групповой проект «Литературная гостиная» | 2,5 |
| 6. | Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» | 2,5 |
| 7. | Коллекционирование | 1 |
| 8. | Индивидуальный проект «Моя коллекция» | 1 |
| 9. | Наблюдение как метод исследования | 1,5 |
| 10. | Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» | 1 |
| 11. | Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» | 1 |
| 12. | Индивидуальные проекты | 1 |
| 3 класс- 17 часов | | |
| 1. | Научные исследования и наша жизнь | 1,5 |
| 2. | Как выбрать тему проекта? | 1 |
| 3. | Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» | 2,5 |
| 4. | Презентация индивидуальных проектов | 1 |
| 5. | Эксперимент как форма познания мира | 2,5 |
| 6. | Групповой проект «Будь здоров!» | 2 |
| 7. | Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу | 1 |
| 8. | Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» | 2 |
| 9. | Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. | 0,5 |
| 10. | Развитие творческих способностей | 1,5 |
| 11. | Индивидуальная работа над проектом | 1 |
| 12. | Создание литературного сборника | 0,5 |
| 4 класс- 17 часов | | |
| 1. | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе | 0,5 |
| 2. | Культура мышления | 1 |
| 3. | Структура исследовательской деятельности | 1 |
| 4. | Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» | 5 |
| 5. | Что такое парадокс | 1,5 |

| | | |
|----|---|-----|
| 6. | Наблюдение и экспериментирование. | 1 |
| 7. | Индивидуальный проект на тему «Экология». | 2,5 |
| 8. | Социологический проект «Какие мы?» | 2,5 |
| 9. | Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой». | 2 |

Материально- техническое обеспечение и информационно- техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | МФУ (Принтер, Сканер. Копир) |
| 2 | ПК |
| 3 | Мультимедийный проектор |
| 4 | Цифровая лаборатория по биологии |
| 5 | Цифровой микроскоп |