

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА М.А.ВЕСЕЛОВА С. СПИРИДОНОВКА**

**446527 Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка,
ул. Школьная, 1 тел.: 996 – 76 – 36**

«Утверждаю»
директор ГБОУ ООШ
с. Спиридоновка
_____ Е.С.Саковец

«29» 08.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ С.А.Жирникова

«29» 08.20 25 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29» 08.2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения
образовательных потребностей и интересов, самореализации и
профориентации

*Кружок «Музейная палитра»
для 8 классов*

Срок реализации программы: 2025-2026г

Составитель рабочей программы: - Пальникова Н.Г.

Планируемые результаты:

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие | <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение | <ul style="list-style-type: none"> воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем | <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | |
|---|--|--|

Содержание учебного курса

1. *Вводное занятие.* Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.
2. *Типология музеев.* Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.
3. *Музейная терминология.* Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.
4. *Музейные фонды и их комплектование.* Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.
5. *Основные формы учёта.* Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.
6. *Роль музея в жизни человека.* Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.
7. *Свидетели истории.* Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном районе, крае, о героях Великой Отечественной войны, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).
8. *Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.* Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.
9. *Как работать с газетами, журналами, книгами.* Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

10. *Учёт и хранение собранных документов и вещей.* Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.
11. *Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.* Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).
12. *Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.* Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.
13. *Работа экскурсовода.* Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.
14. *Историческое краеведение.* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. История Московской области, г.о Орехово-Зуево.
15. *Исторические источники как средство познания исторического прошлого.* Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.
16. *Изучение родного края.* Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.
17. *Военно-патриотическая работа.* Воспитательное значение военно-патриотической работы.
18. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.
19. *Забота о ветеранах – наш священный долг.* Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.
20. *Как записывать воспоминания.* Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.
21. *Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.* Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
22. *Выставочная деятельность музея.* Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).
23. *Изучение истории школы.* Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

24. *Подготовка и проведение итогового мероприятия.* Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок.

| № | Темы занятий | Количество часов | |
|--------|--|------------------|---------------|
| | | Всего | Теоретическое |
| 1-2. | Вводное занятие. О чём рассказывает музей. Обзорная экскурсия по школьному музею | 2 | |
| 3-4. | Типология музеев. | 2 | |
| 5. | Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната | 1 | |
| 6. | Музейная терминология как азбука музейного дела (лекция) | 1 | |
| 7-8. | Музейные фонды и их комплектование. Основные формы учёта и хранения музейных фондов (лекция, семинар) | 2 | |
| 9. | Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации | 1 | |
| 10. | Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека. | 1 | |
| 11. | Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе. | 1 | |
| 12. | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | 1 | |
| 13-14. | Как работать с газетами, журналами, книгами. | 2 | |
| 15. | Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея). | 1 | |
| 16-17. | Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (на примере школьного музея). | 2 | |
| 18. | Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. | 1 | |
| 19. | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | 1 | |
| 20-21. | Историческое краеведение. История города. | 2 | |
| 22-23. | Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника | 2 | |
| 24. | Родной край сегодня, перспективы развития | 1 | |
| 25. | Военно-патриотическая работа. | 1 | |
| 26. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 27. | Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания. | 1 | |
| 28. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость | 1 | |
| 29. | Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. | 1 | |
| 30. | Изучение истории школы. Экскурсия на тему «Страницы истории школы» | 2 | |
| 31. | | | |
| 32-33 | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | 2 | |
| 34. | Подготовка и проведение итогового занятия | 2 | |
| ИТОГО | | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Обязательный минимум содержания образования | Универсальные учебные действия | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1. | Вводное занятие | Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов | Уметь самостоятельно определять цели и задачи кружковой деятельности: планировать учебные действия и оценивать результат. | Уметь работать с поиском информации в Интернете. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность |
| 2. | Обзорная экскурсия по школьному музею | О чём рассказывает музей. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. | Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности. | Осуществлять поиск информации в процессе интерактивной экскурсии. | Правильно задавать вопросы экскурсоводу, уметь договариваться, приходить к общему решению |
| 3. | Типология музеев | Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные. | Уметь управлять своей деятельностью, планировать, контролировать и проводить коррекцию и | Находить и обрабатывать информацию. | Реализовывать позитивный опыт общения. |
| 4. | Музеи Красноярскa, Красноярского края и Большему́ртинского | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | района | | оценку своей деятельности. | | |
| 5. | Музейный экспонат, его значимость | Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната | Уметь прогнозировать результат творческой деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами. | Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. |
| 6. | Музейная терминология как азбука музейного дела | <p>Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.</p> <p>Экспозиционные материалы – экспозиционный комплекс – экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование.</p> <p>Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.</p> | <p>Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.</p> | Работать с информацией, выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, структурирование знаний. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 7. | Музейные фонды и их комплектование | <p>Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Знакомство с фондами музея.</p> <p>2. Оформление картотеки фонда.</p> <p>3. Работа над имиджем, «экскурсовод»; место экскурсовода.</p> <p>4. Написание текста экскурсии.</p> | Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию партнера в общении и взаимодействии. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 8. | Основные формы учёта и хранения музейных фондов | <p>Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1.Работа над имиджем «экскурсовод»: речь.</p> <p><i>Музейные занятия:</i> «Правила поведения в музее», «Что такое экспонат», «Обзорная экскурсия», «Музейные профессии», «Какие бывают музеи»</p> | Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Уметь взаимодействовать в ходе совместной практической работы, вести измерения, формулировать выводы. |
| 9. | Документ. Документальная информация | <p>Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации</p> | Рациональное использование информации. Документирование результатов труда и проектной деятельности. | Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. | Взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог. Выразить устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 10. | Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека | <p>Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура</p> | Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. | Выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать и аргументировать свой выбор. |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| | | краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений. | | | |
| 11. | Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе. | Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе, районе, области, о героях ВОВ, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». | Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов. | Овладевать умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности другими ее участниками. |
| 12. | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея | Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. | Овладение умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности другими ее участниками. |
| 13. 14. | Как работать с газетами, журналами, книгами. | Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. | Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов. | Овладевать умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности другими ее участниками. |
| 15. | Учёт и хранение собранных документов и вещей | Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы. | Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях; оценка свойств сырья, материалов и областей их применения. | Уметь договариваться, приходить к общему решению, совместной деятельности |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| 16. 17. | Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее | Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов). | Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. | Овладение умениями совместной деятельности, согласование, координация деятельности с другими ее участниками. |
| 18. | Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию | Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников. | Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности. | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. | Организация учебного сотрудничества с совместной деятельностью учителем и сверстниками; согласование, координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. Формирование развития компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий. |
| 19. | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. | Умение прогнозировать результат творческой деятельности. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях; оценка свойств сырья, материалов и областей их применения для создания и оформления экспозиций. | Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 20. 21. | Историческое краеведение. История края, | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно | Уметь самостоятельно планировать свою | Осуществлять поиск необходимой информации для | Выбирать посильную и необходимую |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | района | полезный характер исторического краеведения. <i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. | деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности | выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. | работу; обосновывать, аргументировать, защищать свой выбор. |
| 22. 23. | Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника | Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики. | Управлять своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка. | Работать с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. | Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления. |
| 24. | Родной край сегодня, перспективы развития | Происхождение названий улиц посёлка. <i>Практические занятия:</i> экскурсии по памятным местам района и посёлка, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми. | Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. | Овладевать умениями совместной деятельности: согласование, координация деятельности с другими ее участниками. |
| 25. | Военно-патриотическая работа | Воспитательное значение военно-патриотической работы | Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Понимать возможность различных точек зрения и других людей, отличных от собственной, ориентировать позицию пар в общении и взаимодействии. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| 26. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – участники и герои Великой Отечественной войны | Герои Великой Отечественной войны и труда нашего города. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроках | Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Овладение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками. |
| 27. | Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания | Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам. | Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Овладевать умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками. |
| 28. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость | Встречи с тружениками тыла– ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. | Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Овладение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками. |
| 29. | Выставочная деятельность музея | Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок. | Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировать для себя новые | Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектировать | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | | Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные) | задачи в учёбе и познавательной деятельности. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности. | последовательность операций и составление операционной карты работ. | сверстниками; согласование; координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. Формирование развития компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий. |
| 30. | Изучение истории школы. | Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы». | Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Овладевать умениями совместной деятельности; согласование; координация деятельности с другими её участниками. |
| 31. | Экскурсия на тему «Страницы истории школы» | | | | |
| 32. 33. | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | <i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы». | Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Овладение умениями совместной деятельности; согласование; координация деятельности с другими её участниками. |
| 34. | Подготовка и проведение итогового занятия | Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок | Высказывать суждение о достижении цели. | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в | Взаимодействовать в ходе совместной практической работы, высказывать суждения, аргументировать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | |
|--|--|--|--|--|--|